

Методическая разработка раздела Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Коммуникация»

«Роль дидактических игр в процессе речевого развития воспитанников 5 – 6 лет»

Разработала:

Сулимова Любовь Сергеевна,

воспитатель муниципального

бюджетного дошкольного

образовательного

учреждения

«Детский сад №4»

Актуальность

Очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как труднее это сделать впоследствии, когда они укрепятся.

Ведь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи. Невмешательство в процесс формирования детской речи влечет за собой отставание в развитии ребенка.

Актуальной на сегодняшний день является задача разработать и использовать такие педагогические технологии, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объёма знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Данная методическая разработка – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по развитию речи дошкольников через речевые дидактические игры.

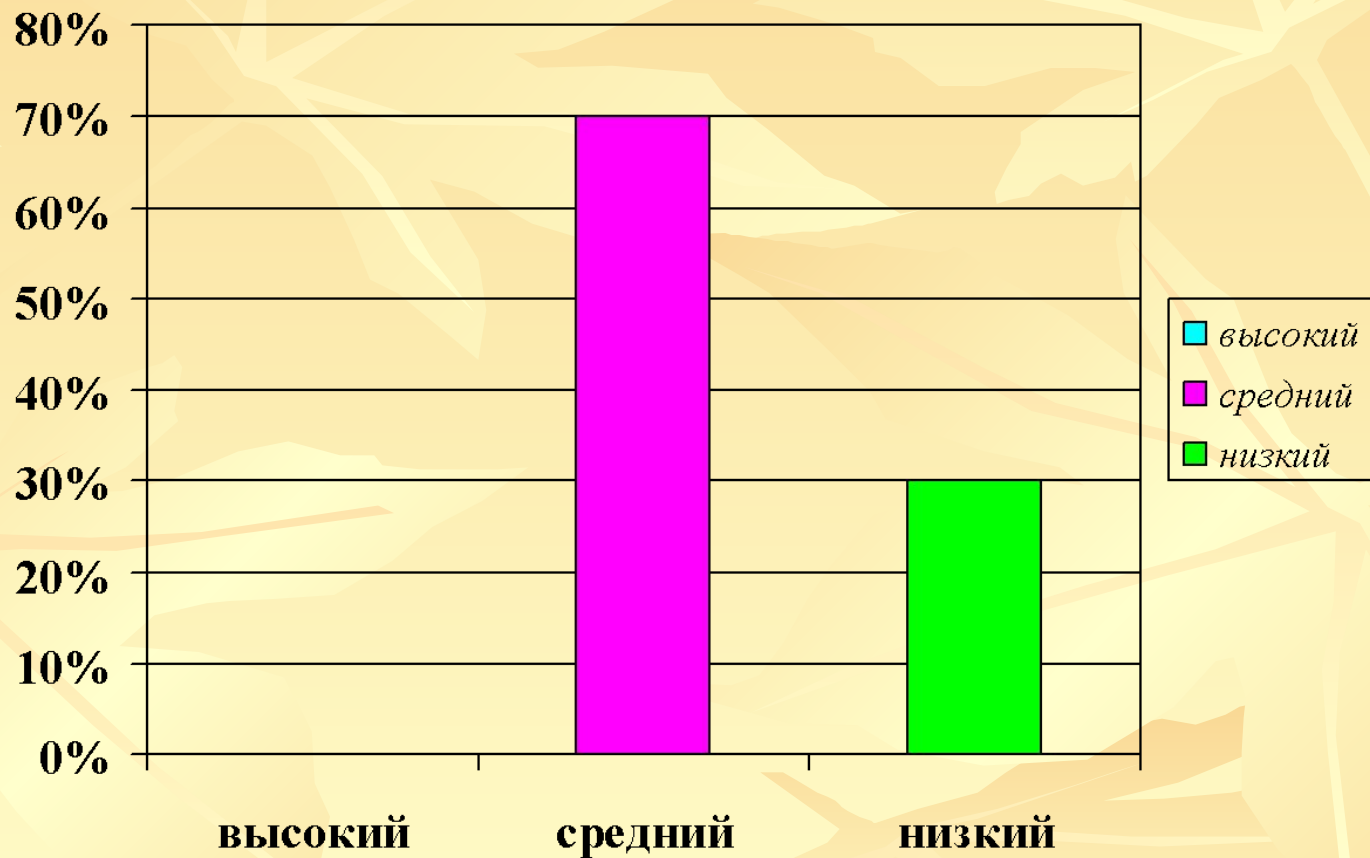


Цель работы – систематизация методических рекомендаций по организации воспитательно-образовательных мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет), направленных на повышение речевого уровня детей с помощью речевой дидактической игры.

Задачи:

1. Изучить литературу и провести теоретический анализ по проблеме развития речи дошкольников через речевые дидактические игры;
2. Определить содержание, формы и методы воспитательно-образовательной работы, наиболее адекватные индивидуальным и возрастным особенностям детей;
3. Разработать систему мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста по данной теме в разнообразных формах (совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная, в ходе режимных моментов);
4. Разработать систему мероприятий по взаимодействию с родителями по данному направлению.

**Результаты мониторинга по овладение воспитанниками необходимыми
навыками и умениями по образовательной области «Коммуникация»
(сентябрь 2012-2013 учебного года)**



*Планируемые результаты освоения раздела
Основной общеобразовательной программы дошкольного
образования «Коммуникация» (возраст 5-6 лет):*

- воспитанники могут самостоятельно объяснять правила игры;
- оценивать ответы; высказывание сверстников;
- употреблять в речи сложные предложения;
- при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок;
- сочинять концовки к сказкам, пересказывать события из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок;
- пересказывать небольшие литературные произведения, отгадывать загадки;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительным несколько прилагательных;
- подбирать к данным словам — антонимы, синонимы.

Формы и методы работы

- Совместная деятельность детей и взрослых (индивидуальная, групповая, подгрупповая)

включает: дидактические игры, организованные формы обучения в ходе непосредственно-образовательной деятельности.

- Теоретические знания реализуются и в *самостоятельной деятельности детей* и повседневной жизни за пределами ДОУ.

- Важное значение имеет *взаимодействие с родителями* дошкольников.

Методы, применяемые в работе с детьми

Традиционные методы

1. Словесные методы

Беседы

Чтение и пересказ
художественной
литературы,
составление
рассказов по картине

2. Наглядные методы

Наблюдение

Прослушивание
аудиокниг,
различных
аудиозаписей.

3. Практи- ческие методы

Дидактические игры

Игровые
упражнения

Предметно – развивающая среда



Авторские игры Сулимовой Л.С.



Организация речевых дидактических игр детей



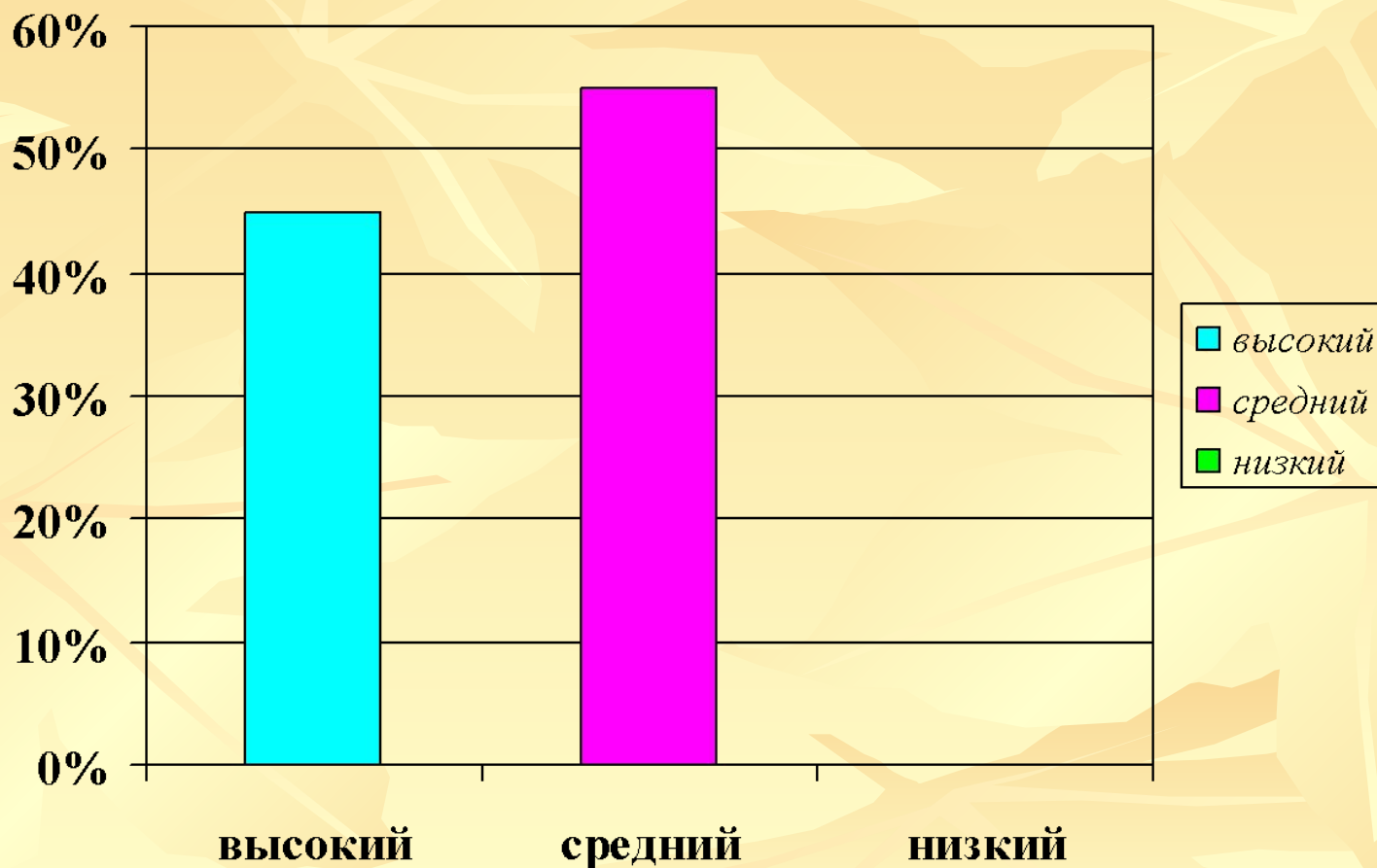
Интеграция образовательной области «Коммуникация» с другими образовательными областями



Взаимодействие с родителями



**Результаты мониторинга по освоению воспитанниками необходимыми
навыками и умениями по образовательной области «Коммуникация»
(май 2012-2013 учебного года)**



***В соответствии с планируемыми результатами освоения
раздела Основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «Коммуникация»
дошкольники 5-6 лет научились:***

- самостоятельно объяснять правила игры;
- оценивать ответы; высказывание сверстников;
- употреблять в речи сложные предложения;
- при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок;
- сочинять концовки к сказкам, пересказывать события из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок;
- пересказывать небольшие литературные произведения, отгадывать загадки;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительным несколько прилагательных;
- к данным словам – антонимы, синонимы;
- самостоятельно организовывать и играть в настольные дидактические игры, способствующие речевому развитию.

Выводы

Проведённая работа позволила нам сформулировать следующие выводы:

- Игры и игровые упражнения оказывают большую помощь в полноценном развитии сторон речи (звукопроизношение звуков, слов, фраз, речевой слух и т. д.), являются необходимым условием подготовки ребенка к обучению грамоте.
- Эффективность работы обуславливается тем, насколько грамотно педагог взаимодействует с детьми.
- Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.
- Дидактические игры можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях.
- Использованные дидактические игры способствовали решению **задач**:
 - дети общаются друг с другом и комментируют свои действия;
 - возрос процент пользования инициативной речью;
 - совершенствование разговорной речи стало более заметно;
 - произошло обогащение словаря;
 - в большей степени сформирован грамматический, фонетический, морфологический строй речи.
- Опираясь на данные мониторинга, можно утверждать, что цель работы достигнута.
- Целенаправленная работа по использованию дидактических игр на занятиях образовательной деятельностью обеспечивает повышение качества речевого развития дошкольников, способствует интенсивному развитию словарного запаса, создает основу для полноценной подготовки детей к обучению в школе.



Перспектива на будущее

- повысить свой педагогический уровень за счёт изучения методической литературы и периодических изданий;
- пополнять, совершенствовать предметно-развивающую среду группы;
- использовать разные формы и методы работы;
- представить и распространять данный педагогический опыт среди педагогов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений на городских методических объединениях;
- активизировать работу с родителями по воспитанию речевой культуры детей.

Спасибо за внимание!

