

**«Речевые игры и
упражнения
для дошкольников»
(по возрастам)**

**Выполнила: воспитатель
Аверкина Е.Ф.**

Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли
Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка



**Гораздо успешнее это осуществлять,
используя игры.**

**Так как в дошкольном возрасте
игровая деятельность является
ведущей.**





Значительную роль в обогащении и развитии словаря играют речевые игры. Именно в речевой игре ребёнок получает возможность совершенствоваться, обогащать, закреплять, активизировать словарь.

Они так же формируют слуховое внимание, умение повторять звукосочетание и слова.

Важность речевых игр для развития детей трудно переоценить. Во время проведения таких игр решаются важные задачи:

- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи.

Речевые игры можно объединить в четыре

основные группы:

1. группа – в эту группу входят игры, которые формируют умение выделять существенные признаки предметов и явлений: «Магазин», «Радио», «Да – нет» и др.

2 группа – игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать различия, делать правильные умозаключения: «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц?» и др.

3 группа – игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: «Кому, что нужно?», «Назови три слова», «Назови одним словом» и др.

4 группа – здесь игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает», «Белого и черного не называть» и др.



С раннего возраста дети учатся воспринимать произведения устного народного творчества: потешки, прибаутки, сказки, в которых даже самые маленькие чувствуют рифму, ритм. В работе с детьми раннего возраста используются и произведения современных авторов (А. Барто). Стихи привлекают своей динамичностью, содержанием. Их легко иллюстрировать игрушками.



Речевые игры и упражнения с детьми раннего возраста

Игры для уточнения и закрепления правильного произношения звуков
«Покажи, как плачет Ляля», «Самолёт»,
«Лошадка», «У Ляли болят зубки» и др.

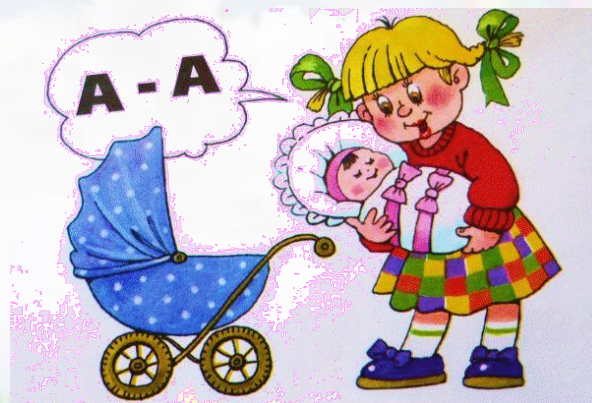
Используются звукоподражания:

мышка пищит - пи-пи-пи;
машина гудит - би-би-би;
лягушка квакает - ква-ква-ква;
молоток стучит - тук-тук-тук;
дудка дудит - ду-ду-ду;
покатаемся на лошадке - но-но-но;
малыш смеётся - ха-ха-ха;
звонок звенит - динь-динь.



«Кто дольше?»

В этой игре очень простые правила. Например, кто дольше протянет звук «а», «у» или любой другой гласный. Тянуть можно и некоторые согласные. Все дети любят играть в эту игру.



Упражнение для языка «Лошадка»

♦ Как играем; предложите ребенку поцокать, как лошадка. Цокать нужно язычком, прижимая его к альвеолам верхних зубов.



Речевые игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста в основном направлены на развитие речи, уточнение и закрепление словаря, воспитание правильного звукопроизношения, умение считать, ориентироваться в пространстве. Играя со словом, дети учатся понимать родной язык, осваивают разговорную речь.



«На птичьем дворе»

Вспомните, как кричат гуси, куры, утки и т. д.

Наши уточки с утра – «кря – кря – кря»

Наши гуси у пруда – «га – га – га – га»!

А индюк среди двора – «бал – бал – бал»!

Наши гуленьки вверху – «гру – гру – гру»!

А как Петя – петушок

Рано – рано поутру

Нам споёт – «ку – ка – ре – ку»!

Затем детей делят на группы

«уточки», «гуси» и т.д. Воспитатель

говорит слова, а дети отвечают

звукоподражанием



«Голоса животных»

Способствует развитию речи, артикуляционного аппарата, знакомит с животным миром.

Покажите ребёнку картинки с животными, рассмотрите их внимательно. Расскажите малышу, где обитает то или иное животное, чем оно питается. Одновременно знакомьте ребёнка с

голосами и их. Показывайте ребёнку кар
изображён
звук издаё
ите назвать
вспомнить кто какие



«Пчелки»

Цель: упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука Ж, учить действовать по словесному сигналу. Воспитатель с детьми вспоминают про пчелок, рассматривают картинки, предлагает поиграть. Один ребенок – медведь, остальные – пчелки, воспитатель – мама-пчелка.

Полетели пчелки собирать мед с цветочков.

Мишка-медведь идет, мед у пчелок унесет, Пчелки, дети.
Дети бегают по комнате, размахивают руками.
Затем бегут в угол комнаты, медведь направляется туда
Слова пчелок-детей

Этот улей – домик наш, уходи медведь от нас: ж-ж-ж-ж-ж.
Машут крыльями, прогоняют медведя, улетаю
Медведь ловит пчелок.



«Досказалка»

Игра помогает научить ребенка договаривать слово, развивает наглядно—образное мышление

♦ Как играем: произносите вместе с ребенком:

Ко-ко-ко — на плите сбежало
моло... (ко).

Ща-ща-ща — зеленая ро... (ща).

Чу-чу-ну — педаль кру... (чу).



«У медведя во бору»

Цель игры. Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука р.

Давайте играть. Сейчас мы выберем медведя Воспитатель надевает на ребенка-медведя шапочку-маску.)

Вот какой у нас медведь! А умеет он рычать?» «Р-р-р», — рычит медведь.

«Дети, медведь будет жить вот здесь, в лесу (уводит водящего в сторону).

Мы пойдем в лес и будем собирать грибы, ягоды.

Как только медведь зарычит, мы сразу же побежим домой», — объясняет правила игры воспитатель.



Слова:

**У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь сидит
И на нас рычит:
«Р-р-р!»**

Движения:

**Дети и воспитатель
имитируют
сбор грибов и ягод,
медленно
приближаясь к лесу, где
живет
медведь.**

**Дети и воспитатель убегают,
медведь их догоняет.**



Речевые игры для «Один — много»

Один листочек — много листочков



«Назови ласково»

гриб – грибочек



ягода - ягодка



Речевые игры для детей

- ☐ «Кто как передвигается?»
- ☐ «Кто какой голос издает?»
- ☐ «Кто где живёт?»



Средний дошкольный возраст

Что это? Зачем? Куда? Откуда?





В средней группе воспитатель проводит речевые игры и упражнения, основываясь на накопленные у детей представлениях об окружающем.

Вначале воспитатель может использовать словесные игры, уже знакомые детям по младшей группе, целью которых было развитие речевой, умственной и двигательной активности, а затем уже приступить к играм с более сложным заданием.

Игры проводятся как со всей группой, так и с небольшими группами играющих.

Воспитатель поощряет самостоятельные словесные игры детей.



Речевые игры для детей среднего дошкольного возраста

**«Воробушки и автомобиль», «Кто в домике
живет», «Гуси-гуси», «Так бывает или нет»,
«Каравай», «Зайка», «Добавь слово».**

Зеркало

Цель игры: развивать речевую и двигательную активность.

Ход игры. Дети становятся в круг. помощи считалочки ребенок станс Все остальные произносят:
Ровным кругом,
Друг за другом,
Эй, ребята, не зевать!
Что нам Вовочка покажет,
Будем дружно выполнять.
Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют





«Что бывает широкое, длинное, высокое, низкое, узкое?»

Цель: уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходства предметов.

Дети сидят в кругу, воспитатель называет слова и просит перечислять какие предметы можно назвать этим одним словом.

-длинный (день, поезд), широкая (дорога, река) и т. д.

Мыши

Цель игры. Развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.

Ход игры. Воспитатель становится вместе с детьми в круг и объясняет правила игры: «Сейчас мы поиграем в игру «Мыши». Выберем мышек (выбирают 3—4 детей), они будут бегать по кругу, убегать из круга и снова вбегать в него. А мы с вами будем мышеловкой». Дети с воспитателем ходят по кругу и произносят такие слова:

Ах, как мыши надоели!
Все погрызли, все поели.
Всюду лезут — вот напасть!
Доберемся мы до вас.
Берегитесь вы, плутовки!
Как поставим мышеловки,
Переловим всех сейчас!

Дети и воспитатель держатся за руки, высоко поднимают их, пропуская мышек. Когда воспитатель произносит слово «хлоп», дети опускают руки, не выпуская мышек из круга. Кто остался внутри, считается пойманным и становится в общий круг.



«Так бывает или нет?»

Цель игры: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры.

Обращаясь к детям, воспитатель объясняет правила игры: «Сейчас я буду вам о чём-то рассказывать. В моём рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть, после того как я закончу, скажет, почему так не может быть.

Примерные рассказы:

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках».

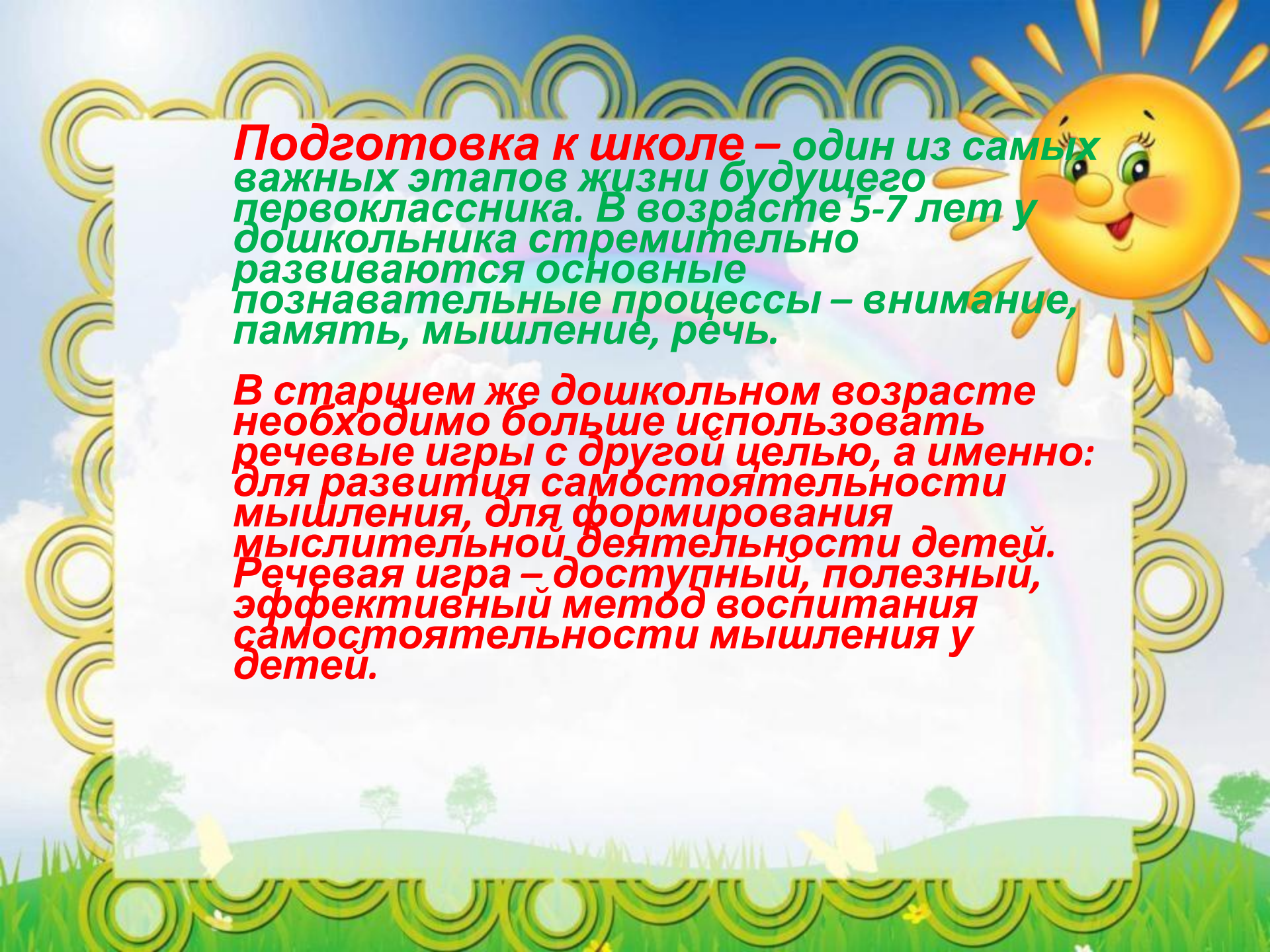
«У Вити сегодня день рождения. Он принёс в детский сад угощение для своих друзей: яблоки, солёные конфеты, сладкие лимоны, груши и печенье. Дети ели и удивлялись. Чему же они удивлялись?»

Примечание. Вначале рассказ следует включать только одну небылицу, при повторном проведении игры количество небылиц увеличивают, но их не должно быть больше трёх.



"Назови одним словом"





Подготовка к школе – один из самых важных этапов жизни будущего первоклассника. В возрасте 5-7 лет у дошкольника стремительно развиваются основные познавательные процессы – внимание, память, мышление, речь.

В старшем же дошкольном возрасте необходимо больше использовать речевые игры с другой целью, а именно: для развития самостоятельности мышления, для формирования мыслительной деятельности детей. Речевая игра – доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей.

**Игры для детей
старшей и
подготовительной
групп:**

«Отгадай-ка», «Магазин», «Радио»,
«Что за птица? », «Да - нет»,
«Придумай небылицу», «Кому что
нужно? », «Звери, птицы, рыбы»,
«Краски», «Летает – не летает», «Где
мы были мы не скажем»,
«Наоборот», «Скажи по-другому»,

Летает, плавает, бегаем

Материал: мяч.

Ход игры: водящий по очереди бросает детям мяч, называя объект живой природы. Ребёнок ловит мяч и бросает его водящему, называя способ передвижения этого объекта.

Например: зайчик - бегаем, ворона - летает, карась - плавает.

Усложнение - называются не только природные, но и рукотворные объекты. Тогда ребёнок должен назвать происхождение: щука - природный мир, плавает; самолёт - рукотворный мир, летает.



« Четвёртый лишний »

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, ~~столый~~.
Кабачок, огурец, тыква, лимон.

солнечно, хмуро, ясно.



«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

педагог:-Дети:

Красный -мак, огонь, флаг

Оранжевый -апельсин, морковь, заря

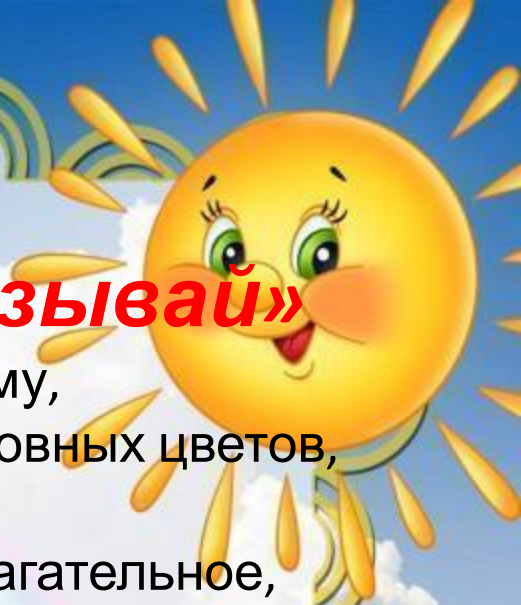
Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа

Зелёный-огурец, трава, лес

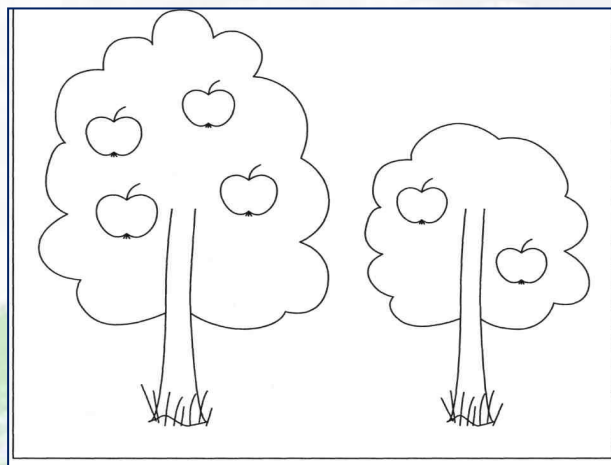
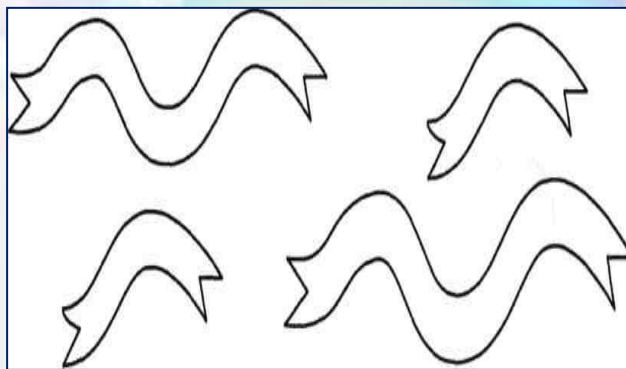
Голубой -небо, лёд, незабудки

Синий- колокольчик, море, небо

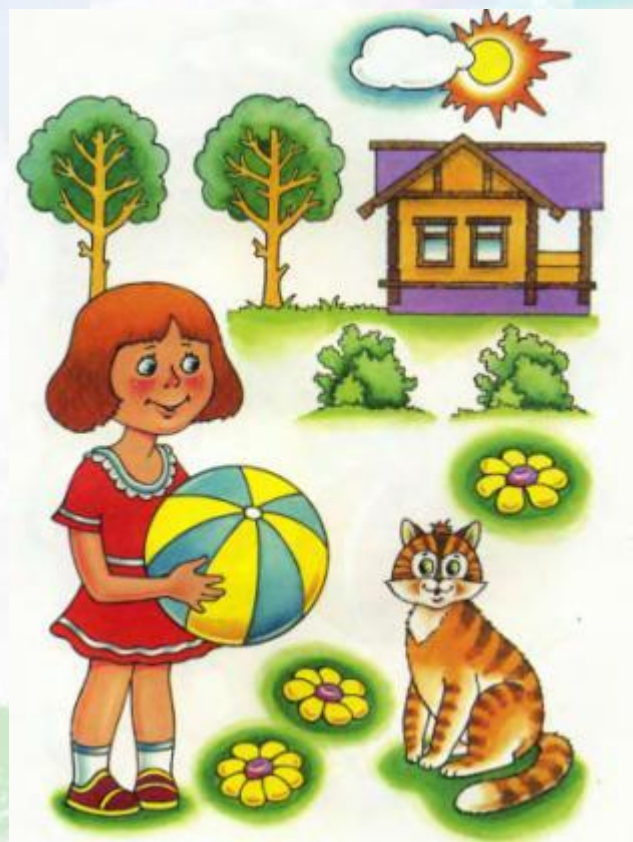
Фиолетовый -слива, сирень, сумерки



Игра «Скажи наоборот»



«Найди отличия»



**Внимательно рассмотри рисунки.
Скажи, что было сначала, а что потом.**



Назови

- первый звук в слове УТКА - (У)
- первый звук в слове ПАЛКА - (П)
- последний звук в слове СУП - (П)



«Похожие слова»

Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Приятель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Бестолковый - маленький - глупый;

Смешной - большой - огромный.



"Магазин посуды"



Цель: расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне

нужна посуда для супа - супница. Посуда для салата - салатница; посуда

для хлеба - хлебница; посуда для молока - молочник; посуда для масла –

маслёнка; посуда для конфет - конфетница; посуда для сухарей –

сухарница; посуда для соли - солонка; посуда для сахара - сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

"Найди по цвету"

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательно

Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш



Придумай небылицу

Цель игры. Учить детей придумывать самостоятельно небылицы, включая их в свой рассказ, развивать фантазию детей.

Ход игры. Вступлением к игре служит такая беседа воспитателя: «Писатели, поэты создали много интересных смешных стихов, сказок, рассказов. Мы с вами немало их прочитали. А ведь мы можем и сами попробовать придумать смешной рассказ. Вот послушайте, какой рассказ-небылицу придумала я...»

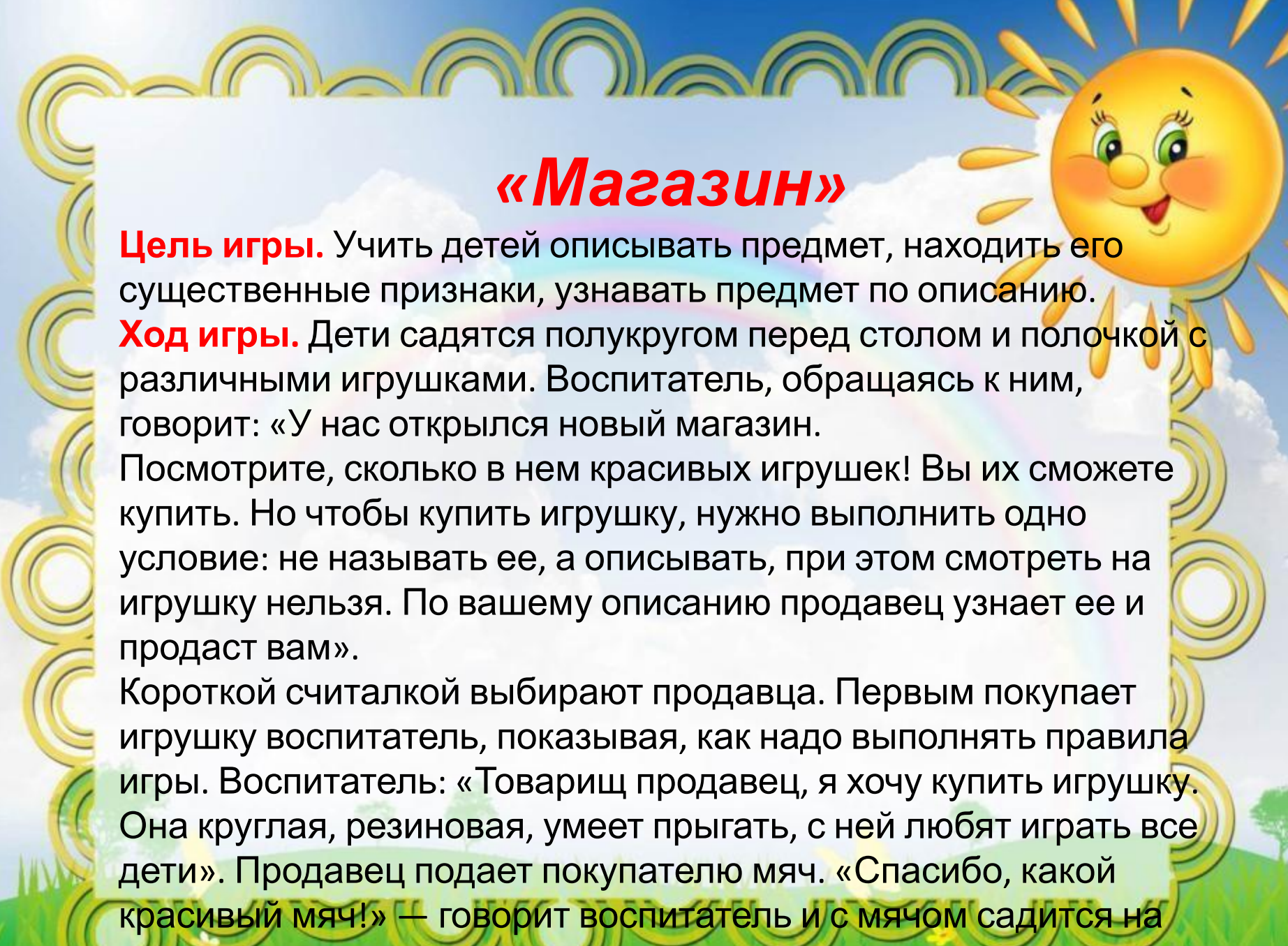
Примерный рассказ воспитателя:

«Утром, когда солнце село, я встала и пошла на работу. Подошла к детскому саду и увидела там детей. Я сказала им «до свидания». Все весело мне ответили: «До свидания». Мы пошли в детский сад, зашли в комнату, вытерли ноги и сразу сели за стол завтракать».



**Дети слушают внимательно, а потом называют
небылицы. «А теперь постарайтесь сами придумать
рассказ с небылицами. Мы будем слушать и замечать
небылицы»,— предлагает воспитатель.**





«Магазин»

Цель игры. Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

Ход игры. Дети садятся полукругом перед столом и полочкой с различными игрушками. Воспитатель, обращаясь к ним, говорит: «У нас открылся новый магазин.

Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы их сможете купить. Но чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам».

Короткой считалкой выбирают продавца. Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры. Воспитатель: «Товарищ продавец, я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть все дети». Продавец подает покупателю мяч. «Спасибо, какой красивый мяч!» — говорит воспитатель и с мячом садится на стул.

Продавец называет имя любого из играющих. Тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки: «А мне продайте, пожалуйста, такую игрушку: она пушистая, оранжевая, у нее длинный красивый хвост, узенькая мордочка и хитренькие глазки». Продавец подает игрушку лису. Покупатель благодарит и садится на место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки. Роль продавца могут выполнять несколько ребят поочередно.





«Исправь ошибку»

Задачи: Учить согласовывать слова по признакам рода(муж., жен., сред.)
Выявить умение ставить вопрос, находить в предложении главное слово.

Описание:

Злая крокодил, медленный черепаха,
полосатое зебра, зеленые попугай.

«Подскажи звук»

Цель: закреплять представления о том, что слова состоят из звуков.

Учить узнавать слова, в которых не хватает последнего звука.

Ход игры:

1. Воспитатель читает слова, но в некоторых потерялся последний звук.
Этот звук должны назвать дети.
 2. Дети должны не произносить все слово, а добавлять только звук.
 3. В начале игры звук подсказывают хором, а потом индивидуально.
- Подсказывать звук нужно быстро, чтобы слово звучало полностью.





Например:

**На солнышке грелся черноухий
котено...**

На него смотрел белолапый щено...

Охотники развели в лесу косте...

Ученик держал в руке каранда...

Малыш попросил маму купить ша...

На лесную полянку выбежал зая...

**В зоопарке жили: сло.., бегемо..,
крокоди...**

По стволу стучал пестрый дятел...

Белочка спрятала орешки в дупл...

**По двору бродили пету..., куриц...,
утят...**

«Цепочка слов (города)»

Все игроки в свой ход придумывают слова, которые начинаются на последнюю букву предыдущего слова. Получается цепочка слов:

Арбуз – зебра – артист – театр –
робот – телефон – нос – слон –
небо – окно – океан



«Радио»



Считалочкой выбирается водящий на роль диктора. Он описывает подробно внешность, характерные особенности одного из играющих. Взрослый может дать образец такого описания:

- Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер, черная юбочка, красные туфельки, она хорошо поёт, дружит с Верой.

Если диктор дал такое описание, что дети не смогли узнать товарища, все хором отвечают: "Нет такой девочки (мальчика) у нас!"

Правила. Подробно рассказывать о наиболее характерных особенностях в поведении.

«Палочка остановись»

Цель: развивать фонематический слух, обогащать словарь детей.

Правило: 1. Дети встают в круг, воспитатель в центре.

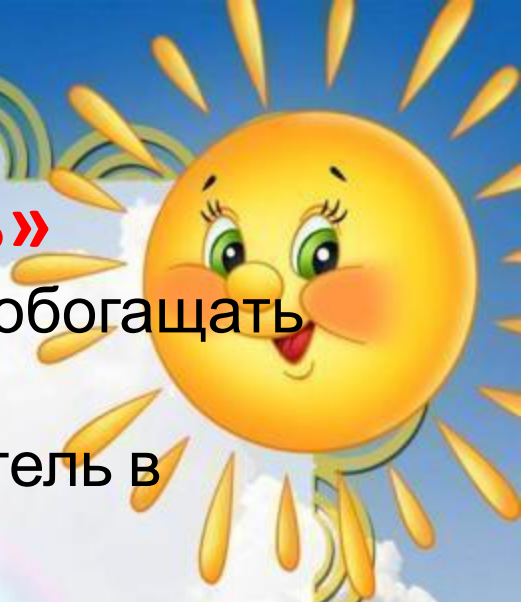
2. Дети называют слова и передают одновременно палочку.

3. Участники игры договариваются заранее, о ком пойдет речь.

Например, про котенка: подобрать слова про то, какой он – пушистый, ласковый, усатый, зеленоглазый...

Подобрать слова про то, что он может делать – лакает, мяукает...

Если ребенок не может сразу назвать слово или повторяет уже названное, то он выходит из круга.



**Спасибо за
внимание!!!**

