

Речевое развитие девочек и мальчиков

Смирнова Наталья Викторовна,
учитель-логопед
МБДОУ № 23 «Детский сад «Золотой петушок»

Аспекты речи

Словарный запас

Части речи

Связность речи

Эмоциональность

Читательские
интересы

Мальчики

Достаточно широкий и с годами
увеличивается за счет общих
понятий

Глаголы, междометия,
местоимения

Речь менее связная, т.к.
мальчики предпочитают понять
содержание, а не заучивать.
Склонны к выработке
собственных формулировок

Менее эмоциональны, чаще
молчат. Нужно больше
времени, чтобы подобрать
слова и высказать их

Тексты про машины, оружие,
все, что связано с техникой,
спортом, войнами

Девочки

Меньшего объема

Существительные, прилагательные,
глаголы, местоимения

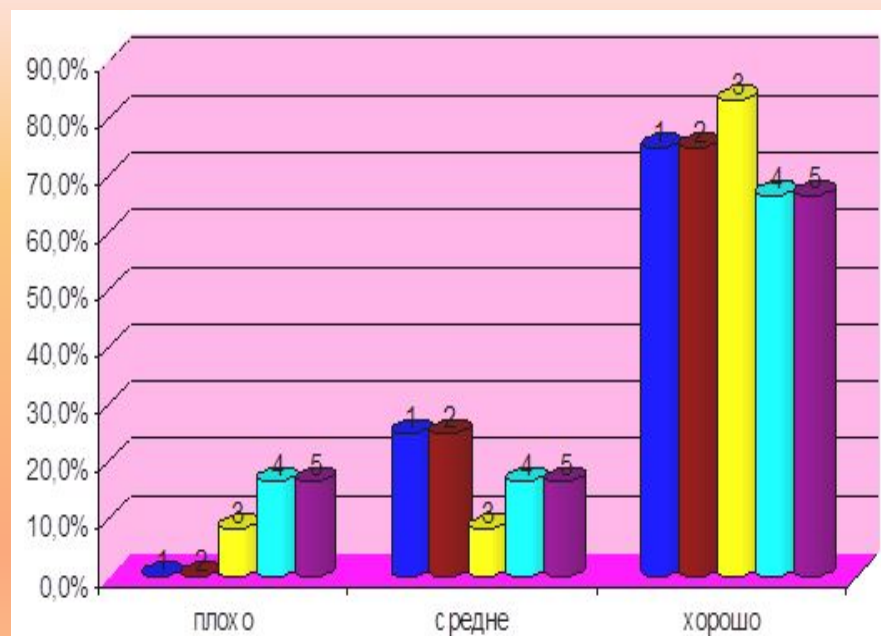
Склонны к ответам заученными
фразами. Быстрее осваивают
грамматические основы речи.

Речь более эмоциональна.
Используют отрицания,
утверждения, в ответах прибегают
к описаниям и передаче множества
подробностей

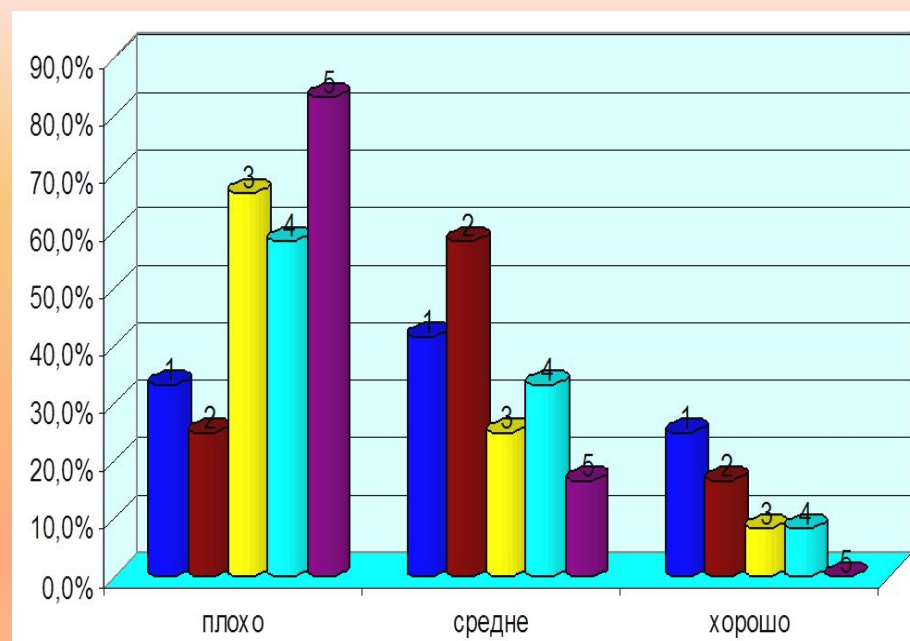
Ориентированы на сферу их
непосредственного бытия.
Интересуются описанием людей,
их нравственными качествами

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Девочки



Мальчики



1. Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа жук - лук).
2. Произносит звуки Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.
3. Замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи.
4. Может пересказать знакомую сказку близко к тексту.
5. Побуждает взрослых играть с ним в сказки, распределяет роли, изображает голосом различных героев сказки.

Выводы.

Мальчики:

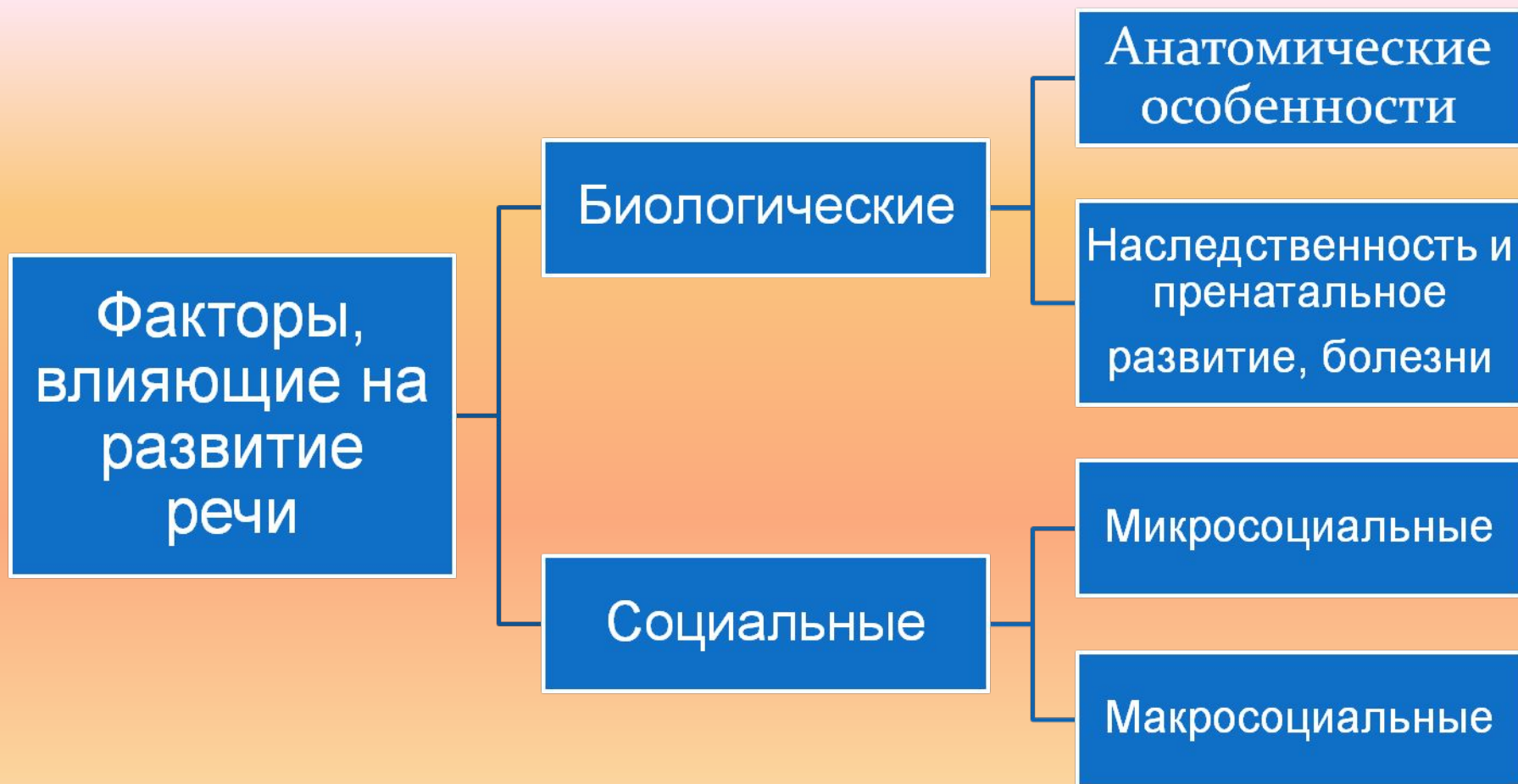
Для обучения детей четкому и быстрому проговариванию слов нужно чаще использовать скороговорки и чистоговорки.

- Проводить упражнения и дидактические игры по грамматическому строю речи и обогащению словаря.
- Во время пересказа литературных произведений больше внимания обращают на действия персонажей и могут не завершить рассказ.
- Плохо разбираются в отношениях персонажей читаемого произведения.
- Затруднение вызывают упражнения на сравнение предметов (Например: Колючий, как ежик).

Девочки:

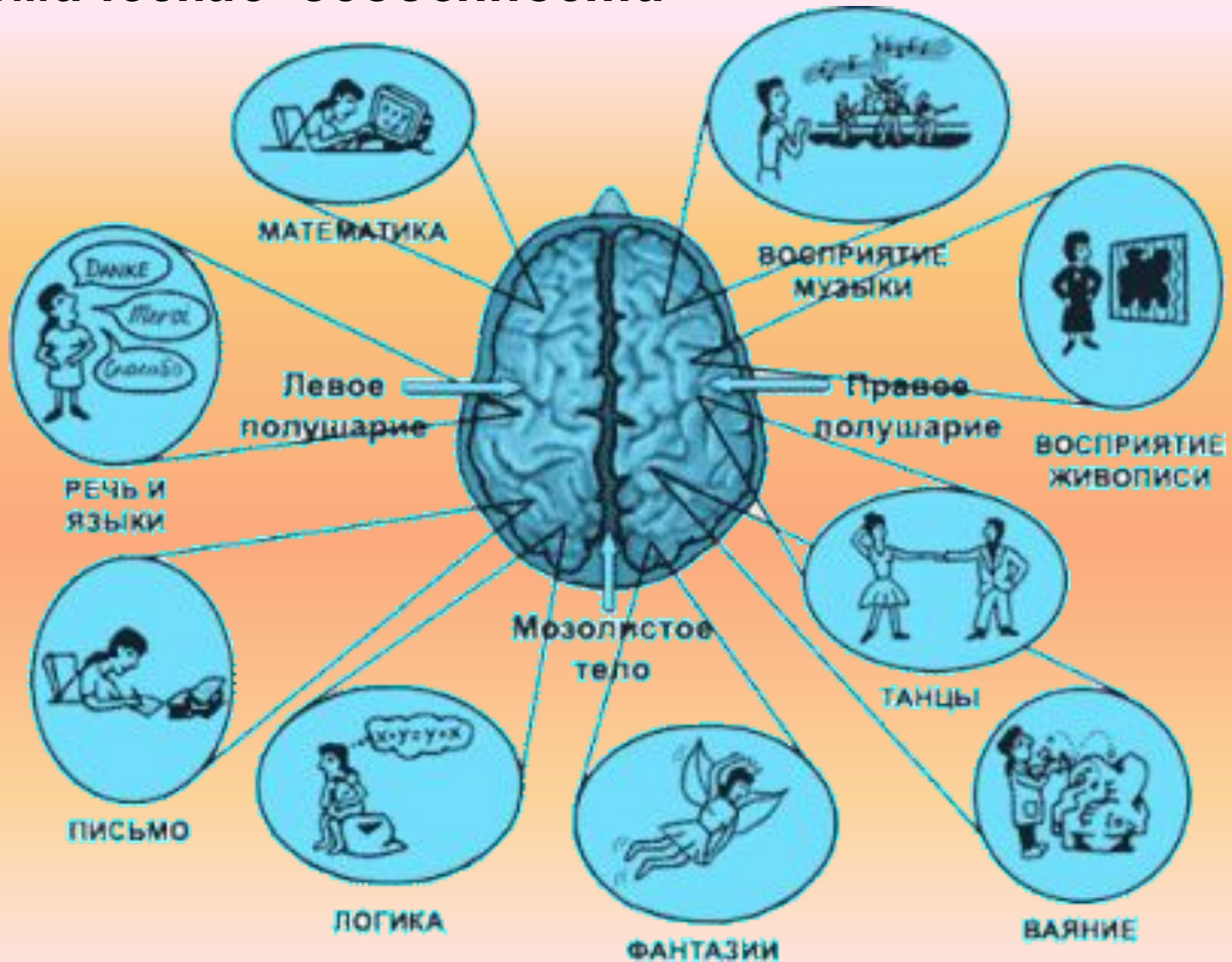
- Девочки быстро говорят, раньше учатся читать, красивее пишут, словарный запас богаче, чем у мальчиков.
- Речь более эмоциональна, насыщена, умело строят сложные предложения.
- Затруднение вызывает анализ литературного произведения, умение оценить поступки героев, дать ответ на вопрос: «Чему учит нас это произведение?»
- С девочками нужно проводить упражнения на использование в речи конкретных описаний предметов (Например: дом прямоугольный).

Факторы, влияющие на развитие речи



Биологические факторы

Анатомические особенности



Основные различия организации мозга мальчиков и девочек

1. Отличия проявляются на начальных этапах формирования центральной нервной системы. Уже при рождении девочки более развиты (на 3-4 недели), чем мальчики. Мальчики позднее начинают ходить и разговаривать по сравнению с девочками. К подростковому возрасту, эта разница достигает примерно двух лет. Интеллект, как и речь у девочек в детстве развиваются быстрее к двадцати годам уровень интеллекта мужчин и женщин сравнивается.
2. Скорость созревания мозга различна: у девочек правое полушарие созревает медленнее, у мальчиков медленнее созревает левое. Это объясняет лучшее речевое развитие девочек до 10 лет, а также их способность к более успешному решению логических заданий и запоминанию цифр.
3. Число нервных волокон соединяющих два полушария у девочек больше, чем у мальчиков. Выполнение нескольких дел для мальчиков в одно время затруднительно.
4. При обработке словесной информации девочки пользуются обоими полушариями, а мальчики преимущественно левым полушарием.
5. У мальчиков более активен передний мозг, его лобные структуры, это объясняет большую избирательность восприятия. Поэтому мальчики отличаются высокой поисковой активностью, творческим мышлением что, способствует самореализации. При этом требования к качеству, аккуратности и тщательности выполнения работы у них не велики.

Основные различия организации мозга мальчиков и девочек

6. Способ получения знаний у мальчиков и девочек разный, объясняется разной стратегией мышления, но результат почти совпадает.
7. Восприятие мальчиков преимущественно фрагментарное, а у девочек детализированное.
8. Пространственные способности мальчиков выше. Девочки могут иметь затруднения в установлении соотношений (в геометрии, физике), т.к. у них меньше развита пространственно-зрительная память.
9. Девочки меньше ориентированы на информацию, а мальчики на отношения между людьми.
10. Период вработываемости и время вхождения в занятие в зависимости от пола различен. Девочки обычно после занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, мальчики вработываются долго. В совместных занятиях, когда мальчик достигают пика работоспособности, девочки начинают уставать.
11. Девочки одинаково хорошо левой и правой рукой опознают предмет на ощупь, а мальчики значительно успешнее это делают левой рукой.
12. Существуют различия в реакции детей разного пола на оценки их деятельности. Для мальчиков очень важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек кто их оценивает и как. Для девочек очень важным является, какое они произвели впечатление .

Биологические факторы

Пренатальное развитие

Наследственность

Болезни раннего возраста

Микросоциальные факторы - семья

Разница в общении взрослых с сыном и дочерью



Микросоциальные факторы - семья

Слова, обращенные к ребенку

К Дочери: «Машенька, пора вставать. Ты и так сегодня спишь дольше. Сегодня воскресенье, и поэтому не нужно в садик».

К Сыну: «Миша, подъем! Вставай мы пойдем выбирать тебе подарок, если ты, конечно, хочешь его получить».

Формируемая подструктура мышления

Порядковая

Задаются определённые нормы и правила: «Существует время, когда нужно вставать», «Обычно нужно просыпаться рано», «В воскресенье можно проснуться позже».

Проективная

Проекция возможной ситуации: «Что будет, если я встану (получу подарок) и если не встану (рискую остаться без него)».

Микросоциальные факторы - семья

Слова, обращенные к ребенку

К Дочери: «Сначала аккуратно заправь кроватку, а потом иди умываться. Ты почистила зубы? Умница, ну иди, я заплету тебе косы, ты же девочка и должна быть красивой».

К Сыну: - Давай, «спартанец», зарядка, умывание, перекусим и быстренько в «в путь».

Формируемая подструктура мышления

Порядковая:

Задается определенный алгоритм выполнения действий: «Нужно заправить кроватку», «Нужно умыться», «Нужно чистить зубы по утрам», «Нужно причесываться», «Девочка должна быть красивой»

Композиционная:

Описаны блоки, куски, из которых состоит деятельность мальчика, использованы существительные, образные выражения.

Макросоциальные факторы - окружающая среда

Мальчики

Восприятие
художественного мира
в целом

Частое использование
глаголов: рисовать, лепить,
раскрашивать

Частое использование «добрых»
прилагательных: прелестный,
прекрасный, восхитительный

Девочки

Восприятие
художественного мира
в деталях

Частое использование
эмоционально значимых слов:
картина, муза, тронный зал

Частое использование
позитивных эстетических
глаголов: танцуют, улыбаются,
хохочет

Рекомендации (мальчики)

Для стимулирования предпочтительно использовать визуальные средства

Необходимо учитывать, что кисть руки мальчика отстает от кисти девочки в среднем на 1,5 года



Наиболее значимым является указание на то, каких успехов мальчик добился именно в этом: научился здороваться, чистить зубы и т.п.

Нужно с пониманием относиться к тому, что на занятиях мальчики медленнее набирают оптимальный уровень работоспособности

Рекомендации (девочки)

Предпочтительно использовать стимулы, основанные на слуховом восприятии

Чувствительны к интонации, форме оценки, ее публичности



Нужно учитывать, что девочки превосходят мальчиков в речевом развитии, их биологический возраст выше.

На занятиях девочки быстро набирают оптимальный уровень работоспособности

Вывод

- У мальчиков и девочек речевой контроль реализуется на одинаковом уровне, но обеспечивается интеграцией различных функциональных систем.
- У девочек для речевого контроля выделены два фактора: общая зрительно-моторная координация и тонкие перцептивно-моторные умения.
- У мальчиков один недифференцированный фактор: слуховые, зрительные и моторно-перцептивные способности, содержащие языковой компонент.
- Девочки лучше воспринимают эмоциональную речь; мальчики краткую, сдержанную.
- Для девочек важны чувства и эмоции, именно их они пытаются заметить в речи взрослых. С мальчиками разговаривать гораздо эффективнее конкретно и коротко. Выдавать информацию по схеме «причина-поступок-следствие».
- Девочки лучше воспринимают информацию в словесной форме. Мальчики напротив словесную информацию воспринимают плохо, для них важен пример взрослых. Мальчикам сказать недостаточно, им нужно убедительно показать, как себя ведут.