

Речевое развитие детей в подготовительной

группе

МБДОУ ДС «Радуга» г.

Сурска

в соответствии с ФГОС

ДО





Основная цель речевого развития — это развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.



Речевое развитие включает

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.



Развивающая среда – это

естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Развивающая среда нашей группы





Речевой уголок



- мыльные пузыри;
- воздушные шары;
- трубочки для сока со стаканами;
- вертушка;
- наборы различных семян для выкладывания картин;
- маленькие зеркала для индивидуальной работы детей;
- юла;
- различная мелкая мозаика;
- шнуровки;
- пальчиковый театр;
- счетные палочки;
- матрешки;
- бусины;



РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СХЕМ- ТАБЛИЦ



Развитие речи посредством художественной литературы



Непрерывно – образовательная деятельность (НОД)



Развитие речи средствами дидактической игры



Сюжетно – ролевая игра



Театрализованная деятельность



Виды театра



«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» В.А. Сухомлинский



Пальчиковая гимнастика



- -Способствует овладению навыками мелкой моторики;
- -Помогает развивать речь ребенка;
- -Повышает работоспособность коры головного мозга;
- -Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение;
- -Снимает тревожность.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ



«ЧТО Я СЛЫШУ — ЗАБЫВАЮ. ЧТО Я ВИЖУ — Я ПОМНЮ. ЧТО Я
ДЕЛАЮ — Я ПОНИМАЮ» КОНФУЦИЙ.



Развитие речи на прогулке



Картотеки по развитию речи



Взаимодействие с родителями



По окончании подготовительной группы дети

должны уметь:



- внимательно слушать высказывание сверстников, участвовать в беседе;
- составлять рассказ по образцу о предмете, рассказы по сюжетной картине, набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- связно, выразительно, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- использовать монологическую и диалогическую формы речи;
- составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.