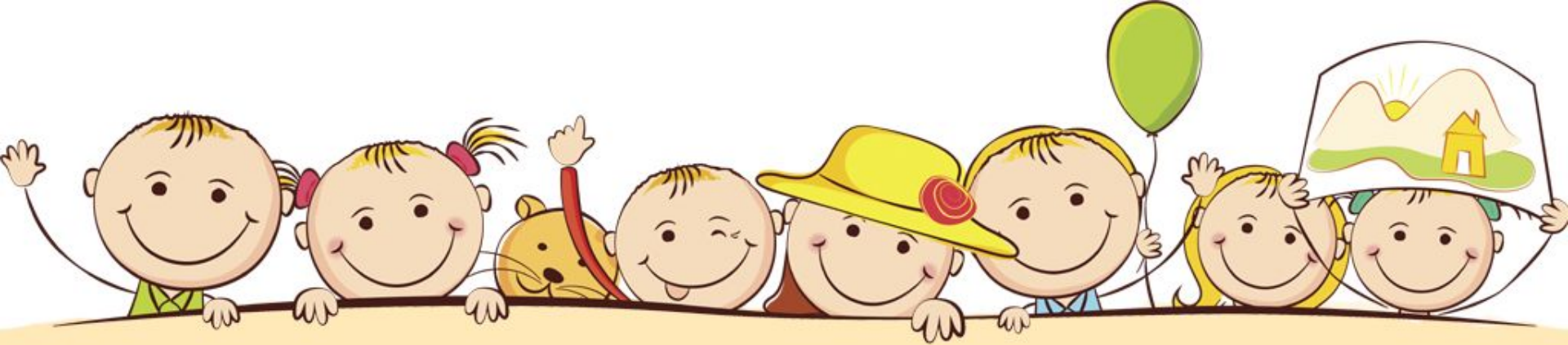


Педагог-психолог МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №12 города
Шебекино Белгородской
области»

Соловьева Е.В.



Речь как показатель психического развития дошкольников

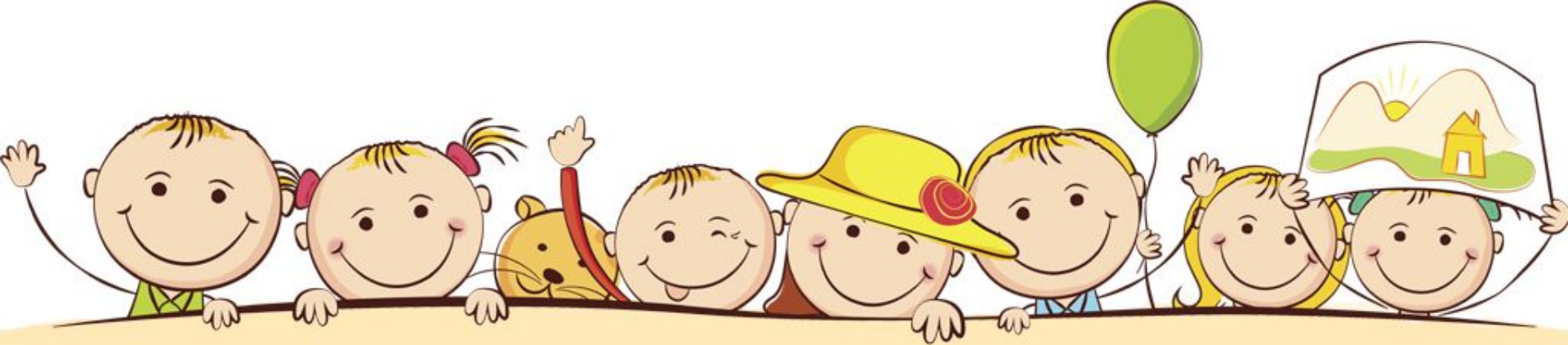


**Речь – сложившаяся в
процессе
исторической
эволюции человека
форма общения.**

Функции речи:

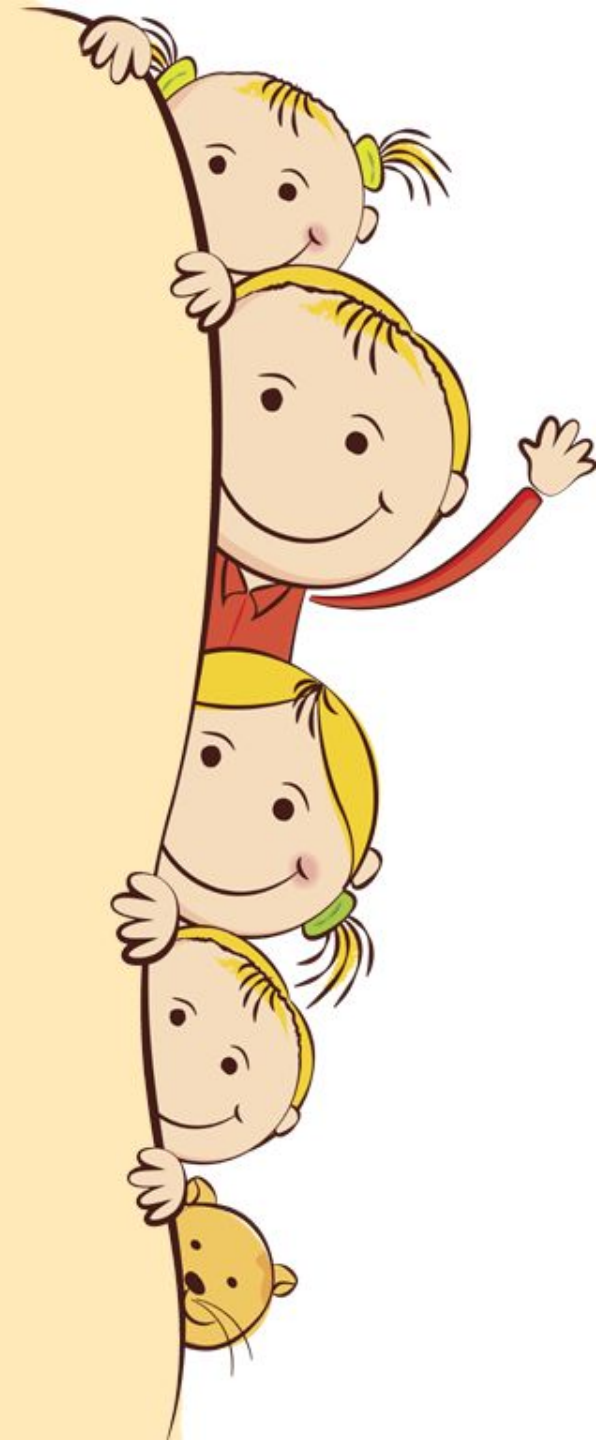
- **Межиндивидуальная функция.** Речь – это наиболее совершенное емкое, точное и быстродействующее средство общения между людьми.
- **Внутрииндивидуальная функция.** Речь служит орудием многих психических функций, поднимая их до уровня ясного осознания и открывая возможности произвольно регулировать и контролировать психические процессы.
- **Общечеловеческая функция.** Речь представляет отдельному человеку канал связи для получения информации из общечеловеческого социально-исторического опыта.

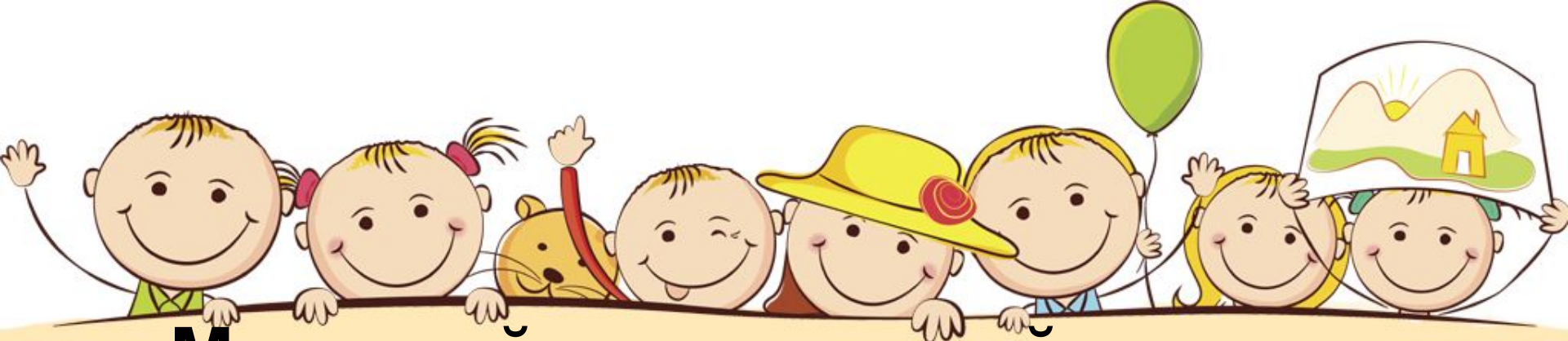




Овладение родным языком
является одним из самых
важных приобретений ребенка в
дошкольном детстве. Именно
дошкольный возраст – период
интенсивного
совершенствования речи.

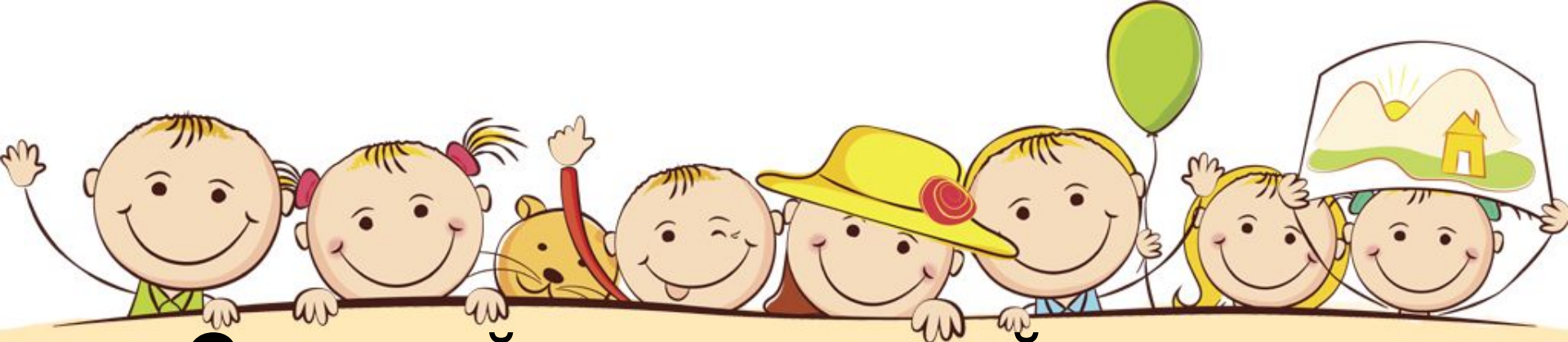
Особенности речевого развития детей дошкольного возраста





Младший дошкольный возраст

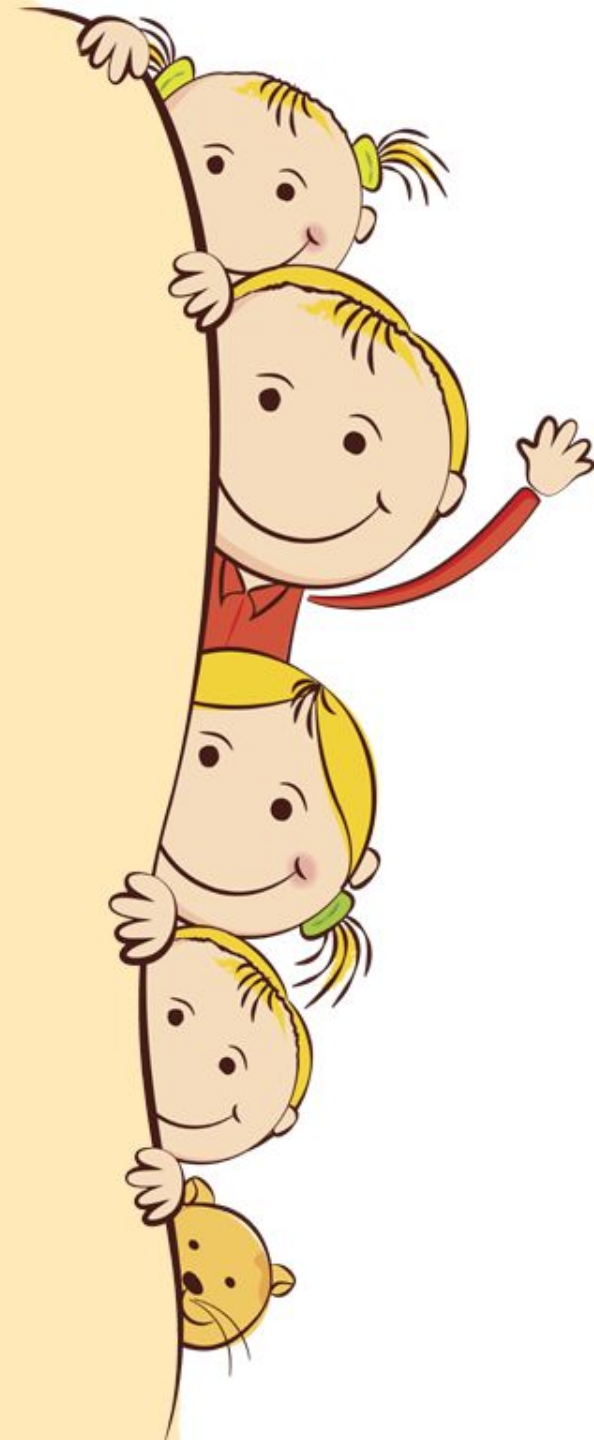
Возраст	Фонетическая сторона речи	Грамматический строй речи	Лексическая сторона речи	Связная речь
3-4 года	Ребенок может заниматься звукоподражательными упражнениями (<i>ква-ква, пи-пи-пи, ду-ду-ду</i> т. п.), произнося громко гласные звуки. У него появляется особая чувствительность к звуковой стороне речи	Активно употребляет грамматические формы. Различает единственное и множественное число предметов (посуда, одежда, игрушки). Правильно употребляет слова, обозначающие детенышей животных. Выделяет признак предметов (форма, цвет, величина). Согласовывает глагол во времени с существительным. Понимает назначение предлогов. Пользуется разной интонацией (вопросительной, повествовательной, побуждающей)	Отражает в речи сначала предметы ближайшего окружения, потом признаки предметов, затем животных, овощи, фрукты, растения и т.д.	Ребенку свойственна диалогическая речь. Он в состоянии начать пересказ сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»), а иногда с помощью вопросов взрослого и продолжить ее. Умеет рассматривать картинки, игрушки; отвечая на вопросы. Способен поделиться увиденным и пережитым. Вычленяет индивидуальные обращения к нему. Показателем является инициативная речь

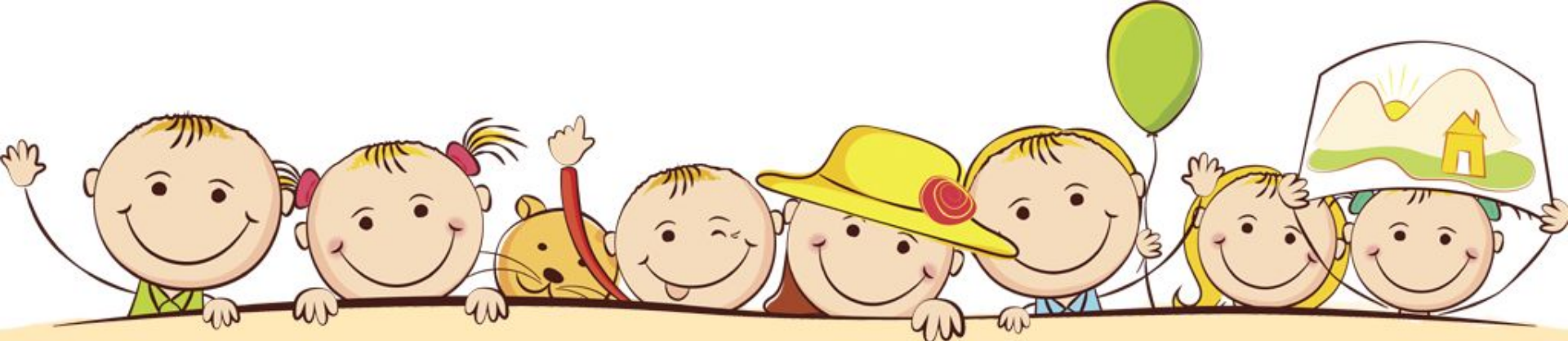


Средний дошкольный возраст

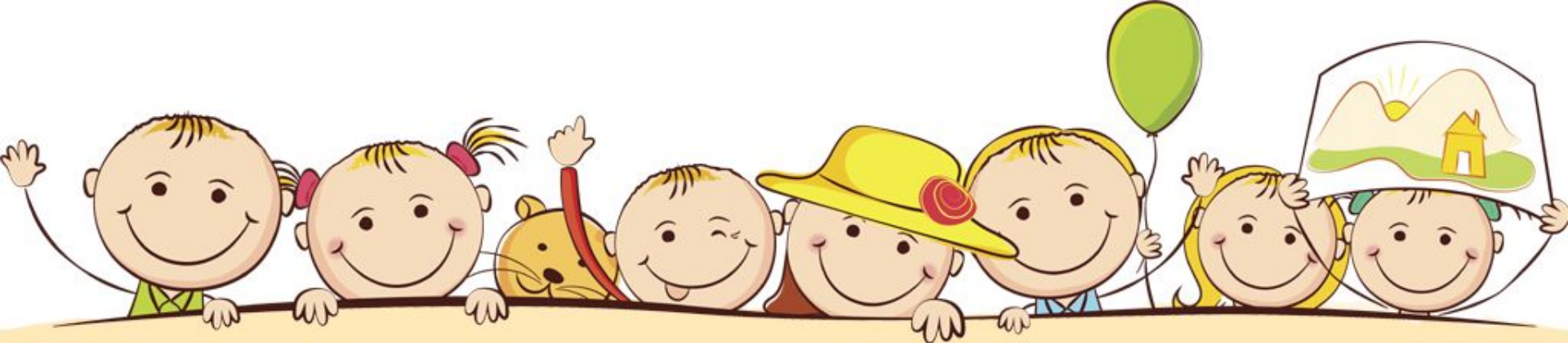
Возраст	Фонетическая сторона речи	Грамматический строй речи	Лексическая сторона речи	Связная речь
4-5 лет	В большинстве своем произносит четко все звуки родного языка. Легко подражает окружающим звукам и шумам в природе: • ветру, • водичке, • жукам, • насосу и др. Может варьировать темп и интонационную выразительность, читая сказки и стихи. Различает слово, звук.	Творчески применяет усвоенное: упражняется в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, глаголов повелительного наклонения. Словотворчество является нормой.	Выделяет в предметах свойства, качества, детали, части и словесно их обозначает. Умеет подбирать к предмету соответствующие действия. Способен к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда)	Может отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, рассказывать по картине, описывать особенности игрушки, передавать своими словами личные впечатления.

Старший дошкольный возраст





Возраст	Фонетическая сторона речи	Грамматический строй речи	Лексическая сторона речи	Связная речь
5-6 лет	Способен произносить трудные звуки, речь отчетливая. Использует средства интонационной выразительности: грустно, весело, торжественно читает стихи, регулирует громкость голоса и темп речи при разных обстоятельствах, пользуется повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями. Может обнаружить в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении.	Насыщает свою речь словами, обозначающими все части речи. Активен в словотворчестве, словоизменении и словообразовании, задает много поисковых вопросов. Способен устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи, обобщать, анализировать и систематизировать. Умеет согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, правильно использовать существительное единственного и множественного числа в родительном падеже, употреблять сложноподчиненные предложения. У ребенка появляется критическое отношение к своей речи.	Свободно пользуется обобщающими словами, группируя предметы по родовым признакам. Развивается смысловая сторона речи ребенка (синонимы, антонимы, оттенки значений слов, выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях)	Хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию и способен пересказать сказку, короткие рассказы. Использует синонимические выражения, способен участвовать в коллективном пересказе. Может рассказывать по картинке (по серии картин), об игрушке (о нескольких игрушках) и о чем-то из личного опыта, передавая завязку, кульминацию и развязку. Способен выходить за рамки реального, вообразив предшествовавшие и последующие события. Может подметить в рассказе не только существенное, но и детали, частности.

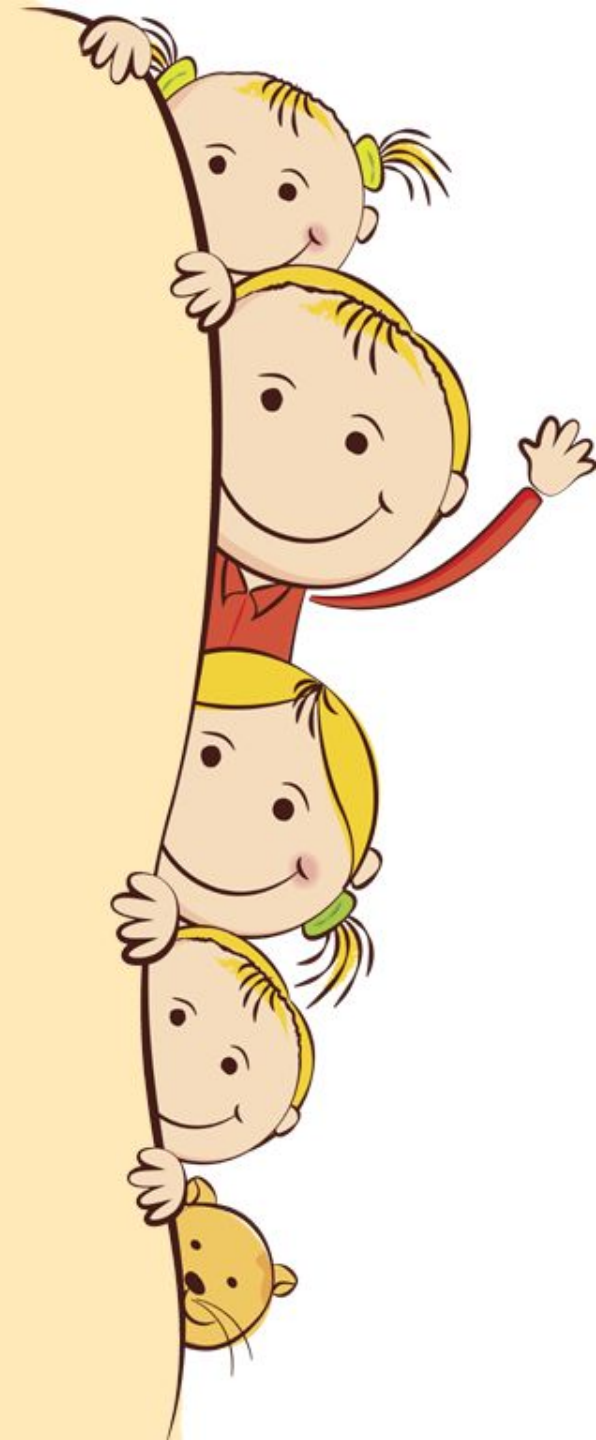


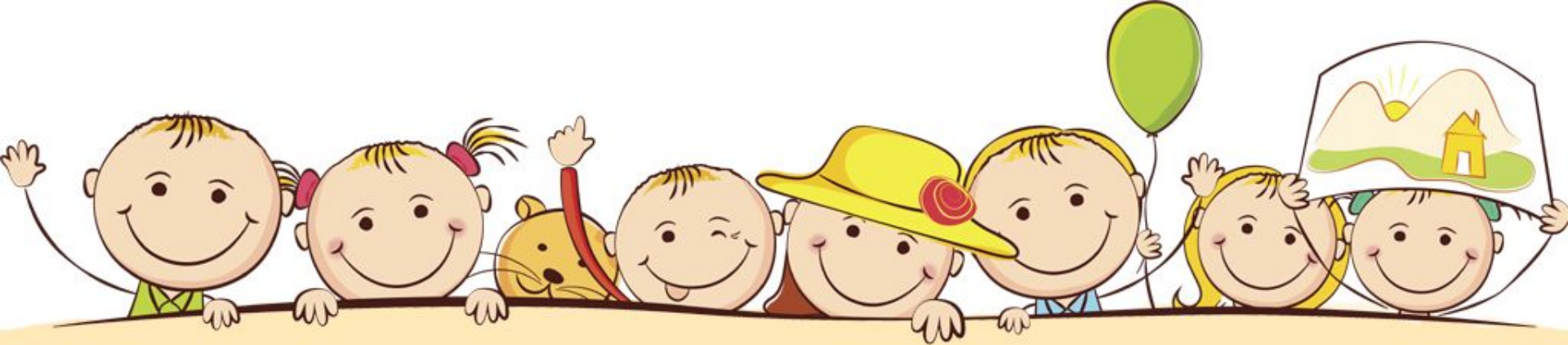
Возраст	Фонетическая сторона речи	Грамматический строй речи	Лексическая сторона речи	Связная речь
6-7 лет	Способен говорить внятно и четко.	Правильно изменяет и согласовывает слова в предложении, может образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Самостоятельно образует слова, подбирая однокоренные. Критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.	Словарь насыщен обобщающими существительными, прилагательными. Ребенок обозначает свойства, названия действий и их качества. Использует активно синонимы и антонимы, в состоянии объяснить неизвестные значения знакомых многозначных слов, сочетать слова по смыслу. Осознанно употребляет родовые и видовые понятия	У ребенка хорошо развита диалогическая речь: отвечает на вопросы, подает реплики, задает вопросы. Свободно пользуется интонациями. Способен построить краткие сообщения. Умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывать и самостоятельно рассказывать, имея представление о композиции литературного произведения и языковых средствах художественной речи

Для того чтобы процесс речевого развития протекал своевременно и правильно, необходимы определённые условия.

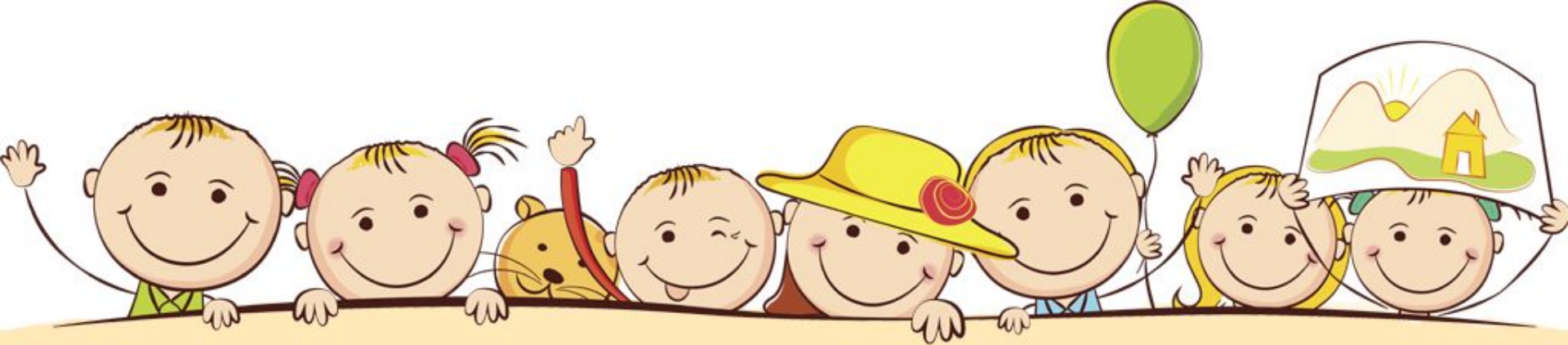
В частности, ребёнок должен:

1. Быть психически и соматически здоровым;
2. Иметь нормальные умственные способности;
3. Иметь полноценный слух и зрение;
4. Обладать достаточной психической активностью;
5. Обладать потребностью в речевом общении;
6. Иметь полноценное речевое окружение.





Речь — одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения.



**Познавательные процессы
являются психологической
базой речи, уровень
развития которой
напрямую влияет на речь
ребенка.**



**Спасибо за
внимание!**