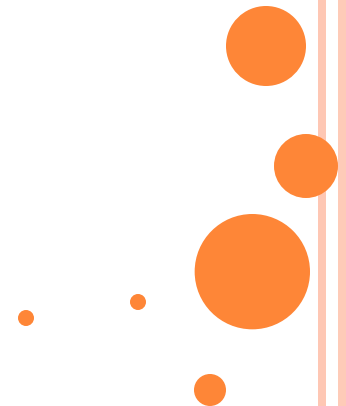


***РАЗВИТИЕ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ
МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ***

Объектом исследования является процесс развития связной речи учащихся начальных классов, средство осуществления которого – работа над текстом.



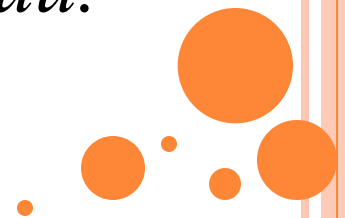
***Предметом** исследования является система упражнений, направленная на формирование определенных умений в области связной речи.*

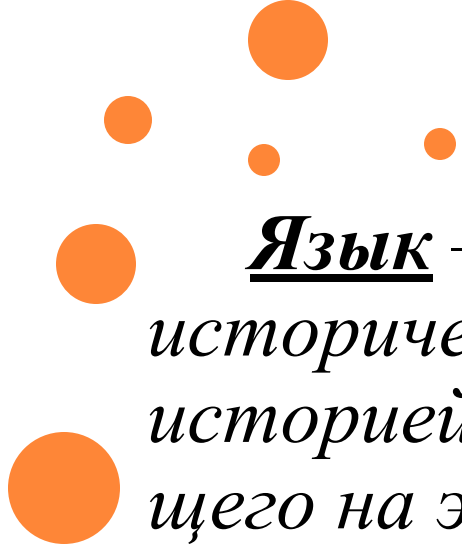


Цель исследования –
проанализировать влияние
соответствующих текстовых
упражнений на развитие опреде-
ленных умений в области
связной речи.



*В качестве гипотезы исследования
выдвигается предположение о том,
что для успешного развития связной
речи младших школьников необходимо
формирование у них осмысленных
коммуникативно-речевых умений,
условием чего является использование
специальной системы
соответствующих текстовых
упражнений.*





Язык – явление общественно-историческое, развивающееся в связи с историей его носителя, народа, говорящего на этом языке.

Речь, будучи также общественным явлением, в то же время теснейшим образом связана с индивидуальными особенностями говорящего и слушающего и изменяется на протяжении жизни того или иного человека по мере его общего развития.

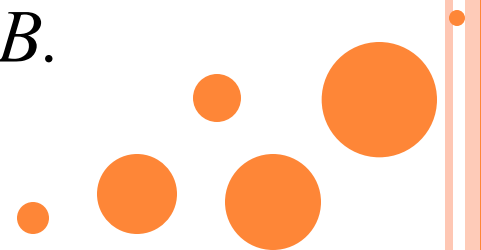


Текст - это язык в действии.

Хэллидей М.А.К.

Любая последовательность предложений, организованная во времени или в пространстве таким образом, что предполагает целое, будет считаться текстом.

Кох В.



Основные признаки текста:

- *информативность*
- *связность*
- *смысловая целостность*
- *завершенность*
- *членимость*



Связной речью считается такая речь, которая организована по законам логики и грамматики, представляет единое целое, имеет тему, обладает относительной самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее значительные части, связанные между собой.

А.В. Текучев

Для говорящего всякая речь, передающая мысль, является **связной речью**.

С.Л. Рубинштейн



Коммуникативно-речевые умения
по Т.А. Ладыженской:

- умение раскрывать тему и основную мысль создаваемого текста
 - умение собирать и систематизировать материал, на основе которого будет создано высказывание
 - умение строить высказывание в определенной композиционной форме (речевом жанре)
 - умение отбирать оптимальные с точки зрения речевой задачи и условий общения языковые средства
 - умение править, совершенствовать написанное
- 

Виды упражнений по развитию связной речи

Устный ответ	Письмен- ный ответ	Свобод- ный диктант	Устный пересказ	Изложе- ние	Сочине- ние
-------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	----------------------------	------------------------	------------------------



**Формирование, развитие и совершенствование
навыков связной речи**



Система упражнений:

- *сравнение, сопоставление небольшого текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой*
- *определение темы текста, озаглавливание текста*
- *выделение в тексте опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам*
- *определение основной мысли текста*
- *выделение в тексте начала, середины и концовки*
- *придумывание к рассказу начала, середины или конца*
- *выбор наиболее подходящего начала или концовки к тексту*
- *восстановление деформированного текста*
- *составление содержательного и точного простого плана*
- *создание текстов на определенную тему: по опорным словам, по плану, по одной из части*



Определение темы текста, озаглавливание текста

Прочитай стихотворение В. Орлова и определи его тему. Какие слова Помогли тебе это сделать? К этому тексту предлагается несколько заголовков. Как ты думаешь, какой из этих заголовков придумал сам поэт? Объясни свой выбор.

***У ежей подрос ежонок –
Замечательный ребенок.
Но боятся мама с папой
Малыша погладить лапой.***

(«Ежонок», «Дружная семья», «Колючий ребенок».)



Выделение в тексте опорных слов,
воспроизведение текста по опорным словам

Вспомни и назови сказки по опорным словам:

- *посадил, выросла, стал тянуть, тянет – потянет, вытянуть не может, позвал, позвала, вытянули;*
- *муха, денежка, базар, самовар, гости, паук, комарик.*



Определение основной мысли текста

Ребята выпустили стенгазету, в которой рассказали о разных событиях своей жизни. К каждой заметке ребята подобрали такие заголовки, которые не только сообщали о теме, но и выражали основную мысль сообщения. Выбери из каждой пары заголовков те, которые были напечатаны в стенгазете.

Прогулка в лес

Чудесная прогулка в лес

Неудачная рыбалка

На рыбалке

Веселые старты

Школьные соревнования

Телепередача «В
мире животных»

Моя любимая
телепередача



Создание текстов на определенную тему: по опорным словам, по плану, по одной из части

Попробуй по опорным словам придумать совсем новую сказку.

- Дед, баба, Курочка ряба, яичко, мышка, лиса, кот.*
- Волшебный корабль, Вася, чудо-остров, ковер-самолет.*



Умения	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Конст. эксперимент		Контр. эксперимент		Конст. эксперимент		Контр. эксперимент	
	Сфор-мированы %	Не сфор-мированы %	Сфор-мированы %	Не сфор-мированы %	Сфор-мированы %	Не сфор-мированы %	Сфор-мированы %	Не сфор-мированы %
Умение отличать текст от группы отдельных предложений	87,5	12,5	100	0	87,5	12,5	100	0
Умение определять тему текста	50	50	87,5	12,5	62,5	37,5	62,5	37,5
Умение определять основную мысль текста	62,5	37,5	87,5	12,5	62,5	37,5	62,5	37,5
Умение озаглавливать текст	87,5	12,5	100	0	87,5	12,5	100	0
Умение выделять опорные слова из текста	25	75	50	50	25	75	37,5	62,5
Умение выделять структурные части текста	37,5	62,5	62,5	37,5	50	50	50	50
Умение конструировать текст на заданную тему	50	50	87,5	12,5	50	50	50	50
Умение конструировать текст с четко выраженной основной мыслью	37,5	62,5	62,5	37,5	37,5	62,5	37,5	62,5
Умение составлять простой план	12,5	87,5	62,5	37,5	25	75	37,5	62,5

Презентация подготовлена
учителем начальных классов
МОУ «Новомичуринская СОШ №1»
Сукочевой Аллой Викторовной