«Развитие связной речи детей с использованием наглядного материала в среднем дошкольном возрасте»

Подготовила
воспитатель
Кригер Л. В

Цель: развитие речи с использованием наглядного материала.

Задачи:

-учить детей пересказывать тексты, соблюдая последовательность событий, создать внутренний план высказывания, связный речевой замысел;

-учить детей давать полные ответы на вопросы о птицах, животных, растениях; объяснять содержание сюжетных картин.

-формировать элементарные представления о структуре текста (начало, середина, конец);

-развивать умение раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавливать рассказ.

Актуальность.

В настоящее время в связи с вступлением ФГОС, особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста.

Среди умений и навыков, которые необходимо сформировать у дошкольников, особого внимания заслуживают умения и навыки связной речи, поскольку от степени их сформированное зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения. Это объясняется тем, что речь является способом формирования и формулирования мысли, средством общения и воздействия на окружающих.

Монологическая речь, одним из видов которой является пересказ, более сложна, чем диалогическая. Она отличается большей развернутостью, поскольку необходимо ввести слушателей в обстоятельства событий, достичь понимания ими рассказа. Монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи. В то же время монологическая речь опирается на мышление, логически более последовательное, чем в процессе диалога, разговора. Монологическая речь сложнее и в лингвистическом отношении. Для того, чтобы она была понятна слушателям, в ней должны использоваться полные распространенные предложения, более точный словарь. Научить ребенка рассказу является важным этапом в развитии связной речи, поэтому данная проблема была выбрана в качестве темы по самообразованию.

Как сделать общение занимательным?

Очень важно, проводя развивающую работу с детьми 4-6 лет, стимулировать их речевую активность, выразительность речи, расширять словарь, вырабатывать способность к связному рассказу, изложению своих впечатлений и т. д. Но для этого вовсе не обязательны нудные каждодневные занятия. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком и в творческих играх.

Методические требования к занятиям по обучению детей рассказыванию

- 1. Уделять большое внимание подготовительной работе (подготовка к восприятию и предварительный разбор содержания текста или наглядно представленного на картине сюжета).
- 2. Формировать языковые (прежде всего, грамматические) представления и обобщения.
- 3. Формировать навыки планирования связных высказываний различного типа.
- 4. Обращать внимание на такой вид работы, как анализ и обсуждение детских высказываний.

MyShared

Опорные картинки это:

- *Предметные картинки*
- *Сюжетные картинки*
- *Серии сюжетных картинок*

Их используют для ознакомления с предметами, составления рассказа, рассказа-описания.

MyShared

16.06.2015 16:13

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.
Сухомлинский В.А.
16.06.2015 16:16

ТРЯСОГУЗКА
ЛАСТОЧКА
ГОЛУБЬ

Переход к связной речи возможен только если ребёнок может самостоятельно строить развёрнутые фразы

ДЕТ

16.06.2015 15:59

ОБИТАТЕЛИ
АФРИКИ
Dreamy
rabbit

- Чтобы ребенок хорошо говорил, с ним надо разговаривать: так задаются образцы устной речи.
- Чтобы ребенок научился быть внимательным, ему надо читать и рассказывать сказки: так задаются образцы восприятия
- Чтобы книга воспринималась как необходимый элемент жизни она должна жить в доме и быть востребованной взрослым. Так задаются образцы определенного жизненного стиля.

Спасибо за внимание.