

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 8
детский сад «Елочка» Уренского муниципального района Нижегородской области

Развитие словаря ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовил ст.воспитатель Лебедева Г.Р.

Повестка семинара «Развитие словаря»

I. Теоретическая часть

1. Словарная работа и ее содержание.
2. Приемы словарной работы.
3. Проведение словарной работы в разных видах детской деятельности.

II. Практическая часть

1. Тренинг по расширению своего словаря
2. Презентация подготовленных педагогами материалов.

Что такое слово ?

** Слово -знак, обозначающий результат познания, мышления.*

В слове кодируется познавательный опыт. Язык как средство общения – это прежде всего язык слов. Словами называются конкретные предметы, отвлеченные понятия, выражаются чувства и отношения.

Свойства слова:

- ✓ фонетическая выраженность,*
- ✓ грамматическое оформление,*
- ✓ семантическая валентность, т.е. наличие значения и способность слова сочетаться с другими словами.*



Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.



Особенности развития детского словаря

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов.

Вопрос:

Как вы считаете, что важнее количественный или качественный рост словаря ?



количественный рост словаря

1 год - 10–12 слов

2 года - 300 – 400 слов

3 года -1500 слов

4 года количество слов доходит до 1900 слов

в 5 лет – до 2000 – 2500 слов

в 6 – 7 лет до 3500 – 4000 слов

Индивидуальные различия в словаре наблюдаются и в эти возрастные периоды.

По словам Д. Б. Эльконина, *различия в словаре «более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития».*

Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных.

Это объясняется,

во-первых, условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов),

во-вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

качественное развитие словаря

-развитие значений слов,
по словам Л. С. Выготского,
представляющее «грандиозную сложность».

первая степень обобщения – слово замещает чувственный образ только одного предмета



вторая степень обобщения – слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов

третья степень обобщения – слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение



четвертая степень обобщения – слово достигает высшей стадии интеграции. В слове как бы дан итог предыдущих уровней обобщения

Важно!

Слово превращается в обобщающий сигнал при условии выработки большого количества двигательных условных связей.

Для того чтобы ребенок усвоил слова первой и второй степени обобщения, необходимо совпадение во времени звучания слова, которое произносит взрослый, с восприятием малышом предмета или действия, которое оно обозначает.

Для развития более высоких степеней обобщения требуется во время восприятия предметов называть их как конкретным, так и более общим по значению словом .



Этот заяц – хорошая игрушка.

Сколько у тебя игрушек – и заяц, и пирамидка, и мячик!



Задачи и содержание словарной работы в детском саду



основные задачи:

1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе
2. Закрепление и уточнение словаря
3. Активизация словаря
4. Устранение из речи детей нелитературных слов

Задание

Конкретизируйте основные задачи применительно к возрастным группам дошкольников

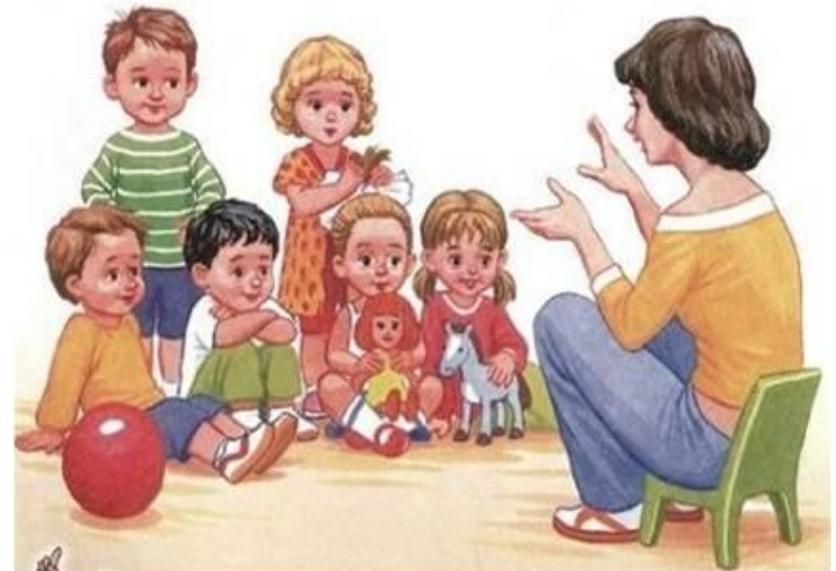
Методы словарной работы

методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря)

методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

методы непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря

Методы опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря

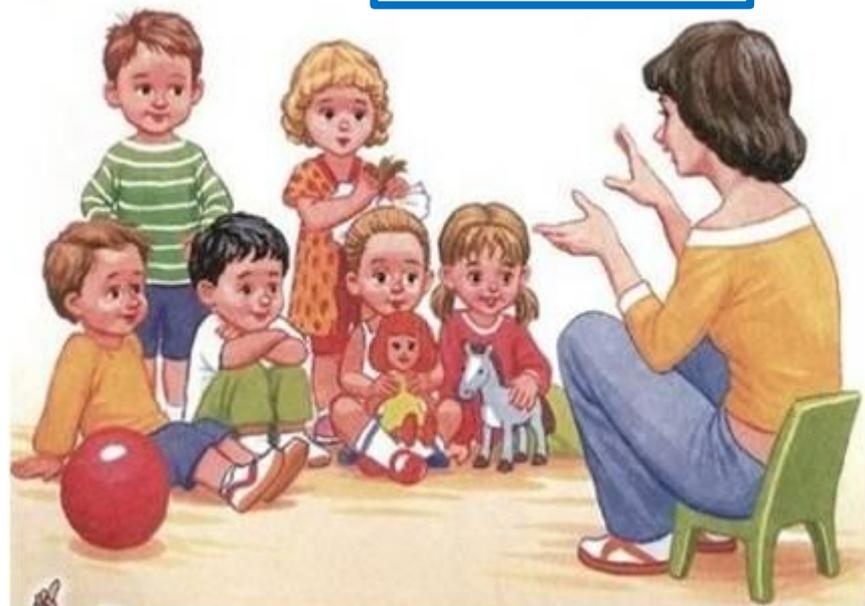


Методы и приемы словарной работы

- ❖ Называние
- ❖ Показ предметов с их называнием
- ❖ Сочетание показа предмета с активными действиями детей по его обследованию
- ❖ Договаривание слов, недосказанных воспитателем
- ❖ Сравнения сходных по внешнему виду предметов
- ❖ Толкование
- ❖ Включение слова в предложение
- ❖ Повторение слова
- ❖ Вопрос
- ❖ Объяснения происхождения слова
- ❖ Упражнения или дидактические игры

Задание:

Определите к какой группе методов относится конкретный метод. Почему?





Спасибо за работу !