

Развитие речи. Стимуляция речевой активности детей дошкольного возраста

Методический клуб «Школа для родителей»
Учитель-логопед Пфлаумер Галина Вениаминовна





Дошкольный возраст —

период интенсивного
развития ребенка, и
своевременное овладение
правильной речью
является одним из
основных условий
нормального
психического развития
ребенка.

2 года:

- Называет целый ряд объектов из своего окружения
- Используют как минимум два предлога, как правило: в, на, под
- Составляет короткие предложения, в значительной степени по модели существительное-глагол, длина предложений 1,2 слова
- Примерно 2/3 того, что ребенок говорит, понятно взрослому
- Активный словарь примерно 150-300 слов



- Объем и высота голоса плохо контролируются
- Иногда правильно использует местоимения “Я” и “Ты”. Хотя “Мне”, и “Я” часто путают
- Начинают появляться понятия “Я” и “мои”
- Реагирует на такие команды, как «покажи мне свои глаза (нос, рот, волосы)”
- Задает вопросы “Что это?”

3 года:

- Правильно использует местоимения “Я” и “Ты”
- Используют редкие слова в множественном числе и в прошедшем времени
- Знает, по крайней мере три предлога, как правило: на, под, за
- Знает основные части тела и может показать их и назвать
- Активный словарный запас около 900-1000 слов
- Около 90% из того, что ребенок говорит, должна быть понятно взрослым
- В речи начинают преобладать глаголы
- Понимает простые вопросы, связанные с окружающей средой и деятельностью
- Понимает и дает ответ на такие вопросы, как “что ты должен делать когда, когда ты сонный, голодный, холодный, или хочешь пить?”
 - Должен знать свой пол, имя, возраст, адрес, имена родителей
 - Не стоит ждать, чтобы он ответит на все вопросы, даже если он их понимает





4 года:

- Знает названия знакомых животных
- Может использовать в речи как минимум четыре предлога или может продемонстрировать свое понимание их значения по просьбе взрослого
- Знает названия общих объектов в иллюстрированных книгах и журналах
- Знает один или несколько основных цветов
- Может повторить 5 цифр
- Может повторить слова из четырех слогов
- Демонстрирует понимание понятий над и под
- Понимает такие понятия, как больше, когда видит соотношение большого с маленьким
- Легко следует простым командам
- Часто повторяет слова, фразы, слоги и даже звуки

5 лет:

- Использует много спонтанных описательных слов: прилагательных и наречий
- Знает основные сенсорные антонимы: большой-маленький, жесткий-мягкий и т.д.
- Может считать до десяти
- Речь должна быть полностью понятна взрослому, несмотря на проблемы артикуляции
- Знает все гласные и согласные буквы
- Повторяет предложение до девяти слов
- Может назвать бытовые предметы с точки зрения использования (шляпа, обувь, кресло)
- Выполняет три команды, которые даны одна за другой
- Должен знать свой возраст, адрес и имена ближайших родственников
- Простые понятия времени: утро, день, ночь, день, позже, после, в то время
- Ориентируется в днях: завтра, вчера, сегодня
- Речь в целом грамматически правильная



6 лет:

- Знает все дни недели и легко ориентироваться во времени
- Речь полностью понятна и общественно полезна
- Должен уметь составлять связный рассказ по картинке, видит связи между объектами и событиями
- Активный словарный запас более 3000 слов
- Ребенок задает вопросы типа “Почему”, “Зачем”
- Активное расширение словарного запаса



Речь взрослых - образец для детей. Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых, то есть овладение речью у него находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды.



«Для дитяти игра — действительность, и действительность, гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее; а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов. В действительной жизни дитя не более, как дитя, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни; в игре же дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями».

К.Д. Ушинский



Решая задачи развития речи детей дошкольного возраста необходимо учитывать, что **организуемая деятельность** должна быть:

1. событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);

2. ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);

3. процессуальна (дети дошкольного возраста испытывают большую потребность в развитии навыков в бытовых процессах.



Специальные приёмы развития речи и стимуляции речевой активности и речевого общения

1. Диалог-образец

Речь взрослого в общении с ребёнком имеет ярко выраженную диалогическую структуру, где центральное место принадлежит вопросу взрослого к ребёнку, на который он сам же и даёт ответ.

—Что я взяла? — Чашку.

— Что это такое? — Чашка.

— Что поставила? — Чашку. И т. д.



2. Разговор с самим собой

Взрослый проговаривает вслух, что он видит или слышит. При этом ребёнок находится рядом. «Где платье?», «Вот платье», «Платье на стуле», «Платье красивое», «Таня наденет голубое платье» и т. п.

3. Провокация, или искусственное непонимание ребёнка

Не спешить сразу же выполнить желание малыша: дайте другую игрушку, а не ту, на которую он молчаливо указывает. Взрослый временно становится «глухим», «глупым»: «Я не понимаю, что ты хочешь: мишку, куклу, юлу?». «Непонятливость» взрослого будет первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет.



4. Параллельный разговор

Взрослый описывает все

действия ребёнка: что он трогает, видит, слышит.

5. Распространение

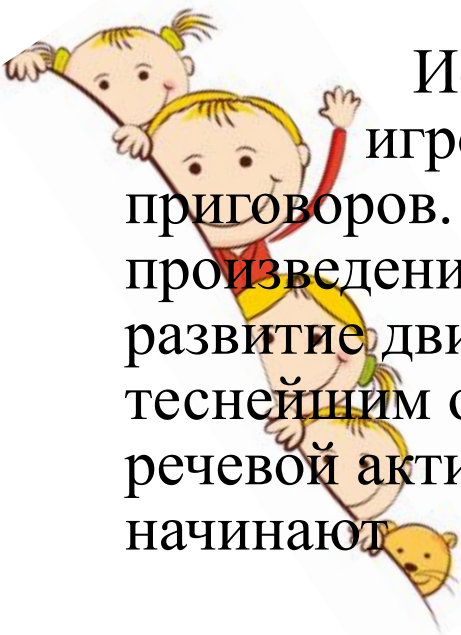
Взрослый продолжает и дополняет всё сказанное ребёнком, но без принуждения его к повторению.

Ребёнок: «Сок».

Взрослый: «Да, сок», «Яблочный сок очень вкусный», «Сок наливают в кружку».

6. Приговоры

Использование в совместной деятельности игровых песенок, потешек, приговоров. Цель большинства произведений устного народного творчества – развитие двигательной активности ребенка, которая теснейшим образом связана с формированием речевой активности. Подражая взрослым, дети начинают играть словами, звуками.



7. Выбор

Альтернативные вопросы, типа: «Ты хочешь играть мячиком или машинкой?», «Что ты будешь пить – молоко или чай?». В ходе ответа ребёнок должен использовать речь. Потребность ребёнка удовлетворяется только после речевых реакций.

8. Поручения

Взрослый обращается к ребёнку с просьбой принести тот или иной предмет, игрушку, предварительно переставив его на недоступное для ребёнка место. В такой ситуации ребёнок вынужден обратиться к взрослому. Взрослый же стимулирует обращение ребёнка: «Что ты хочешь взять?

Куклу? Как надо попросить?

– Дай, пожалуйста, куклу...».

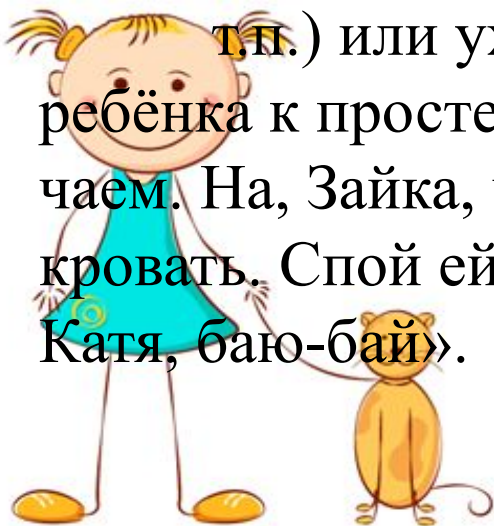


9. Замещение

Игры, типа «Представь, что мы...» или «Угадай, что я делаю», вызывают у ребёнка большой интерес, побуждают ребенка к использованию речевых средств, стимулируют его речевую активность.

10. Опосредованное общение

В процессе игр («День рождения», «Дочки-матери» и т.п.) или ухода за животными взрослый поощряет ребёнка к простейшим высказываниям: «Угости зайку чаем. На, Зайка, чашку, пей чай», «Уложи куклу в кровать. Спой ей песенку. Баю-бай, Катя, баю-бай».



11. Игры с природным материалом

Уже на первом году жизни ребёнок проявляет интерес к песку, воде, глине, дереву, бумаге. В этом заключён большой смысл: ребёнок занят делом, он знакомится с материалом, изучает его функции и т.п., то есть стремится к саморазвитию. Это оказывает огромное влияние на рост речевой деятельности.

12. Продуктивные виды деятельности

Рисование, лепка, аппликация, конструирование способствуют появлению речевой активности ребёнка. Проблемные ситуации, возникающие во время продуктивных видов деятельности («забыли» положить лист бумаги или карандаш), вынуждают ребёнка просить недостающее, т.е. проявлять речевую инициативу.



13. Музыкальные игры.

Шумовые инструменты, ритуальные игры «Каравай», «По кочкам» и др. стимулируют желание ребёнка двигаться, подпевать. Надо чаще предоставлять ребенку возможность двигаться под разнообразную музыку, самостоятельно извлекать звуки из различных предметов.

15. Похвала

Очень важно хвалить и демонстрировать достижения ребёнка в его присутствии другим членам семьи. Это стимулирует потребность в речевом общении.



Замедленный темп речевого развития у детей дошкольного возраста можно успешно преодолеть, используя данные игровые приёмы. Они помогут стимулировать речевую активность ребёнка и позволят, в большинстве случаев,

полностью компенсировать речевое недоразвитие ребёнка ещё до поступления его в школу.



Спасибо за внимание!

