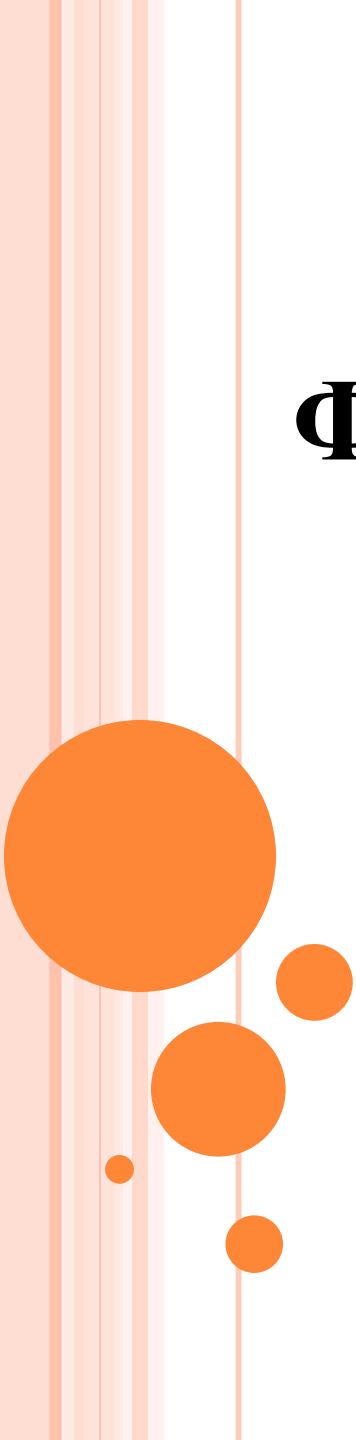




ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Выполнили: Толоконникова С. Л.
Калинина С.А.

Дети от 2 лет до 2,5

- ▣ *Понимание речи.* С ребенком можно говорить не только о событиях и явлениях, воспринимаемых в данный момент, но также о прошлых (уже знакомых ребенку) и будущих событиях.
- ▣ *Способность подражать.* Дети повторяют фразы, короткие стихи.
- ▣ *Словарь.* Пополнение словаря новыми словами. В их речи появляются: "Где?", "Когда?", "Почему?".
- ▣ *Грамматический строй речи.* Предложения становятся многословными, появляются сложные предложения.
- ▣ *Пользование (связная речь).* Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.
- ▣ *Интонация.* Речь становится больше эмоциональной.



Дети от 2 до 3 лет

- ▣ *Понимание речи.* Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых непосредственно воспринимались малышом.
- ▣ *Способность подражать.* Воспроизводят услышанные стихи, песенки.
- ▣ *Словарь.* В словарный состав входят все части речи (кроме причастий и деепричастий). Объем словаря быстро возрастает: к концу третьего года до 1200–1500 слов.
- ▣ *Грамматический строй речи.* Дети говорят сложными фразами, в их речи появляются придаточные предложения.
- ▣ *Пользование (связная речь).* Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).
- ▣ *Артикуляция.* Произношение в основном правильное, за исключением звука *р* и шипящих.



Выделяют три подгруппы детей:

- дети первой подгруппы стремятся самостоятельно отвечать на вопросы воспитателя, пытаются по своей инициативе о чем-то рассказать ему;
- дети второй подгруппы редко самостоятельно отвечают на сложные вопросы (Когда? Почему?), но охотно повторяют за сверстниками их ответы. Случаи инициативной речи редки;
- дети третьей подгруппы на занятиях, в быту в основном молчат, имеют невнятную речь.



МЕТОДЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Наглядные методы	Наблюдение за живыми объектами: кошкой, собакой, птицей и т.д., наблюдения в природе, рассматривание игрушек, предметов и картин, изобразительная наглядность.
Практические методы	Дидактические игры, дидактические упражнения, хороводные игры, игры – драматизации, инсценировки, игры – сюрпризы, игры с правилами.
Словесные методы	Чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности, чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности.

Спасибо за внимание!

