



**Тема: «Развитие речи детей  
младшего дошкольного возраста  
при ознакомлении  
с окружающим миром»**

**Воспитатель  
младшей группы  
Данилова Людмила  
Николаевна**



**Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность) , так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).**

**Также, в словаре русского языка Ожегова С.И. дает определение "развитие": "Развитие - процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему«**



**Первое слово ребенка по своему значению как целая фраза. То, что взрослый человек выразил бы развернутым предложением, ребенок передает одним словом. С развитием мышления происходит развитие всех форм речи человека.**

**С помощью речи обучаемые изучают учебный материал, общаются, влияют друг на друга и воздействуют на себя в процессе самовнушения. Чем активнее обучаемые совершенствуют устную, письменную и другие виды речи. Пополняют свой словарь, тем выше уровень их познавательных возможностей и культуры**



## Задачи развития речи:

- продолжать развивать способность детей понимать речь окружающих; расширять ориентировку ребёнка в окружающем, воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и разнообразным предметам;
- формировать словарь;
- обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия; глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия взрослых, взаимоотношения детей; прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус; наречиями;
- воспитывать звуковую культуру речи
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову.



## **Формы работы по развитию речи:**

- **обучение на занятиях;**
- **развитие речи детей в повседневной жизни.**

**Обучение на занятиях – это планомерный педагогический процесс, позволяющий с помощью специальных приёмов передать ребёнку необходимые сведения об окружающем и соответствующий словарь, сформировать важнейшие речевые умения и навыки.**

**Речь ребёнка формируется также в разнообразной деятельности. Играя, общаясь со сверстниками, он активно пользуется речью.**



**В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.**

**Основой развития речи является знание ребёнком окружающей действительности. Каждый вновь усвоенный им предмет или явление должны быть скреплены соответствующим словом.**



**Содержание занятий по развитию речи тесно связано с обстановкой, в которой живет ребёнок: с оформлением групповой комнаты и детского сада, с особенностями местности и природным окружением.**

**На третьем году жизни детей продолжают знакомить с предметами ближайшего окружения. Рассматривая их с детьми, воспитатель уточняет названия деталей предмета, некоторых качеств, расспрашивает о назначении вещей**



**Организованные наблюдения за окружающим на третьем году значительно расширяются и углубляются.**

**В процессе наблюдений следует не только констатировать то, что происходит, но и развивать мыслительные способности детей: учить сравнивать предметы, устанавливать между ними сходства и различия.**





Также важны занятия по ознакомлению с миром природы. Детей учат различать и называть часто встречающихся домашних и диких животных и их детёнышей, рыб, птиц; организовываются целевые прогулки на огород (для ознакомления с овощами); дети знакомятся с растениями (комнатными и которые растут на улице); изучаются времена года и сезонные явления.





**В целях ознакомления с окружающим с детьми проводится рассматривание картин и иллюстраций. Картина – ценный материал для развития речи. Рассматривание картин способствует накоплению у детей представлений об общественных, бытовых и природных явлениях; развивает интонационную выразительность речи и умение составлять по картине коротенький рассказ.**





**Важное значение имеет чтение книг с иллюстрациями. Привлекается внимание детей к картинке и читается текст или ведётся рассказ своими словами.**

**Особенно важно систематически организовывать рассказывание. Рассказывание выполняет различные воспитательные функции, знакомит детей с новым, способствует всестороннему развитию речи.**





**Наибольшая полнота восприятия рассказывания сказок достигается, когда педагог сочетает свой рассказ с показом фигурок настольного или кукольного театра.**

**Использование на занятиях наглядных материалов активизирует внимание детей, обеспечивая его целенаправленность, а также способствует припоминанию ребёнком текста сказки при последующей самостоятельной игре со знакомыми фигурками.**





При повторении сказок можно ввести элементы драматизации. Это доставляет малышам много радости. Такие упражнения требуют от педагога большого такта, терпения и более частого одобрения действий малышей, оценки их речи (как содержательной стороны, так и эмоциональной)





**В первой младшей группе проводятся специальные игры и упражнения, в процессе которых дети учатся различать и называть цвета, контрастные размеры, твердость и мягкость, температуру.**

**Использование ребёнком в речи соответствующих наречий и прилагательных свидетельствуют о возрастании его сенсорной культуры, о совершенствовании восприятия и мышления.**





**Работа по развитию речи проводится также и в режимные моменты. Разные процессы совершаются в разных условиях, поэтому дети овладевают самыми разнообразными словами: учатся называть предметы домашнего обихода, игрушки, уточнять детали знакомых предметов**





**Занятия с использованием сюжетных игрушек влияют на развитие детей во многих направлениях. При разворачивании сюжетов дается много названий различных предметов, показываются действия с ними и раскрывается их назначение, а также закрепляются навыки детей в самообслуживании, нормы поведения.**





**Большое значение для развития речи играют прогулки. На них дети наблюдают, рассматривают, играют в подвижные игры с использованием текста, который стараются повторять, а также заучивают потешки и короткие стихотворения.**





**Тесный контакт детского сада и семьи – необходимое условие правильного и своевременного развития речи ребёнка.**

**Спокойная и правильная речь окружающих – пример для воспитания такой же речи у ребёнка.**

**Педагог советует родителям, какие книги они должны покупать ребёнку, что ему читать. Читать их надо не торопясь, выразительно, добиваясь, чтобы при повторном чтении малыш договаривал отдельные слова, фразы.**



**Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что знакомство с окружающей жизнью является важнейшим средством формирования речи ребёнка: пополнения и активизации его словаря, развития связной речи, формирования звукопроизношения.**