Развитие речи детей дошкольного возраста

Подготовила воспитатель МБДОУ д/с № 18 г.Барнаула Черникова Ульяна Александровна

… Чтобы научиться говорить,
надо говорить. "
М. Р. Львов

Развитие речи для человека играет основополагающую роль. Формирование речи лежит в основе общения в семье. Развитие речи это основное средство достижения желаний для личности. Без развития речи невозможна полноценная коммуникация человека в обществе. Человек с плохо развитой речью становится «инвалидом» в современном обществе.

Речь - ведущий процесс психического развития ребенка. Эмоциональность ребенка, его потребности, интересы, темперамент, характер - весь психический склад личности выявляются в речи. С процессом развития речи у детей связан процесс возникновения и формирования у них мышления. Наука утверждает, что развитие речи и мышления идет совместно, так как они составляют единое целое.

Развитие речи начинается у новорожденного уже с того, что он слышит ласковый голос мамы, воспринимает положительные эмоции, улавливая тончайшие модуляции голоса. Развитие речи малыша начинается с первых месяцев только при условии постоянного контакта с мамочкой, которая ласково воркует с ним, улыбается младенцу, ухаживая ежедневно за новорожденным.

Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное. Именно в этот период нужно приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательные интересы. Поэтому развитие речи очень сильно страдает у детей сирот и отказных детей, которые живут в домах ребёнка, интернатах и детских домах..

Особенности развития речи в дошкольном возрасте:

- • речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения;
- • появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность;
- • ребенок постигает законы родного языка в процессе действий со словом;
- • ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов;
- • речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения и рассказы;
- • речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней.

Функции речи:

- **Функции речи дошкольников**
- Основными функциями речи в дошкольном возрасте являются:
- коммуникативная (функция общения),
- планировочная,
- обобщающая,
- регулятивная, саморегулятивных

Для того чтобы процесс речевого развития протекал своевременно и правильно, необходимы определённые условия. В частности, ребёнок должен:

- Быть психически и соматически здоровым;
- Иметь нормальные умственные способности;
- Иметь полноценный слух и зрение;
- Обладать достаточной психической активностью;
- Обладать потребностью в речевом общении;
- Иметь полноценное речевое окружение.

- Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено прежде всего ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.
- Для того чтобы эффективно решать многогранные задачи воспитания, вовлекать детей в целесообразную содержательную деятельность, необходимо развитое общение, богатый арсенал средств и методов и приемов воспитательно-образовательного воздействия, способных мобилизовать, организовать, активизировать деятельность воспитанников.

Характеристика речи детей 2 – 3 лет.

Период от 2 до 3 лет характеризуется быстрым увеличением словарного запаса у детей. Это объясняется тем, что деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними. Основная задача для детей этого возраста – развивать артикуляционный аппарат. С ребенком надо много разговаривать, чаще задавать вопросы, мягко, но настойчиво добиваться, чтобы он ответил. Надо избегать длинных фраз, выделяя главные слова, произносить их громко и отчетливо.

Дыхательная гимнастика

Цель: развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

1.«Подуем на снежинку».

Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.

2. «Бабочка летает».

Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.

3.«Плывет, плывет кораблик».

Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.

Артикуляционная гимнастика.

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Упражнение «Заборчик».

Зубы ровно мы смыкаем
И заборчик получаем,
А сейчас раздвинем губы –
Посчитаем наши зубы.

Упражнение «Хобот слоненка».

Подражаю я слону
Губы хоботом тяну…
Даже если я устану,
Их тянуть не перестану.
Буду долго так держать,
Свои губы укреплять.

Характеристика речи детей 3 – 4 лет.

Активный словарный запас ребенка составляет 1900 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно появляются прилагательные, наречия и др. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах (например, «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др.). Дошкольникам доступна простая форма диалога. Дети способны к пересказу хорошо знакомых сказок «Курочка-ряба», «Колобок».

Игра на развитие речевого слуха «Чего не хватает?»

Краткое описание:

Воспитатель раскладывает на столе предметы, в названии которых есть звук ф: флаг, формочки, фартук, туфли. Дети называют предметы, выделяя звук ф, и запоминают их. Затем воспитатель вызывает ребенка, который выходит к его столу, еще раз рассматривает предметы, а затем становится к ним спиной. Воспитатель убирает один из предметов. Ребенок должен указать, какого предмета не хватает. Можно попросить его назвать предметы, которые остались на столе. При повторении игры воспитатель постепенно заменяет одни предметы другими.

Методические указания. Следить за тем, чтобы при назывании предметов дети выделяли звук ф, произнося его длительнее других звуков.

Характеристика речи детей с 4 до 5 лет.

К четырем годам активный словарь ребенка достигает 1900-2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков.

Дети 4 лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов. У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных, пропуск звуков и слогов, особенно в многосложных словах.

«Пара к паре» (подобрать слова по аналогии)

Взрослый называет пару слов, например «огурец – овощ» и предлагает подобрать похожую пару из следующих слов: ромашка - (земля, цветок, клумба). Ребенок выбирает из названных слов нужное и называет пару: «Ромашка – цветок».

Помидор — огород, яблоко - (забор, сад, груша).
Часы — время, градусник - (кровать, температура, окно).
Машина — мотор, лодка - (парус, вода, палуба).
Стол — скатерть, пол - (мебель, доски, ковер).
Молоток — гвоздь, нож - (доска, хлеб, ящик).
Костюм — ткань, дом - (забор, кирпичи, лестница).
Стул — дерево, булка - (стол, зерно, нож).
Окно — дом, глаз - (рот, очки, лицо).
Телефон — ухо, телевизор - (радио, антенна, глаз).
Шапка — голова, сапог - (щетка, мальчик, нога).
Шерсть — овца, молоко - (сыр, корова, кот).
Гвоздь — молоток, шуруп - (отвертка, клещи, доска).
Ручка — пенал, тетрадь - (книга, парта, портфель).
Кошка — котенок, курица - (утка, петух, цыпленок).
Трамвай — троллейбус, стол - (книга, кресло, дерево).
Курица — петух, кошка - (котенок, кот, молоко).
Машина — шофер, самолет - (машинист, летчик, небо).
Чтение — буква, счет - (задача, число, вопрос).

Характеристика речи детей 5 – 6 лет.

- К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков.

Игра на развитие речи«Как говорит Таня?»

Цель: различать разные интонации и пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.

Взрослый берет куклу и начинает рассказывать: «Это Таня. Идет она с прогулки домой и слышит: кто-то жалобно мяукает, вот так — мяу-мяу (жалобная интонация). Как мяукал котенок? (Ребенок повторяет.) Взяла Таня котенка на руки, принесла домой, налила ему в блюдце молока. Котенок радостно замяукал, вот так: «мяу-мяу» (радостная интонация). Тут прибежала собачка и стала громко лаять на котенка. Рассердился котенок и стал мяукать сердито, вот так: «мяу-мяу» (сердитая интонация). Но Таня быстро их помирила. Котенок и щенок стали весело... мяукать и лаять. Ребенок рассказывает всю историю самостоятельно (взрослый в случае необходимости помогает отдельным словом или предложением), передавая все интонации по содержанию текста.

В словарной работе внимание уделяется правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря.

Продолжается работа по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). Уточняются обобщенные понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). Дети могут назвать действия, связанные с движением игрушек, животных, подобрать определения к заданным словам (снег, снежинка, зима).

Характеристика речи детей 6 – 7 лет.

К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000-3500 слов.

К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте.

Игра на развитие речи «Один — много»

Цель: *упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.*

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.) — Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках? — Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.) — Что это? Чего здесь много? — А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

Речь является главным средством общения. Родители играют огромную роль в успешном развитии речи ребенка дошкольника. Важно разговаривать с малышом, знакомить его с окружающими предметами и явлениями. Ребенок таким образом познает мир и пополняет свой словарный запас. Разговаривайте больше со своими детьми!!!!!

Спасибо за внимание!!!!!

Список литературы:

- **Сапогова Е. Е.** Психология развития человека: Учеб. пособие. — М., 2001.
- **Выготский Л. С.** Вопросы детской психологии. - СПб., 1999.
- **Галигуззова Л.Н., Смирнова Е.О.** Ступени общения: от года до шести. — М., 1996.
- **Дарвиш О.В.** Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений” / Под ред. В.Е. Клочко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- **Картотека игр и упражнений для развития речи дошкольника.**