



«Развитие орфографической зоркости у младших школьников.»



ВЫПОЛНИЛА: учитель начальных классов
МКОУ Тогучинского района «Тогучинская
СОШ № 4» РЯБКОВА Е. Н.

Цели:



- ❑ Научить умению видеть орфограмму при письме.
Развивать зрительное восприятие.

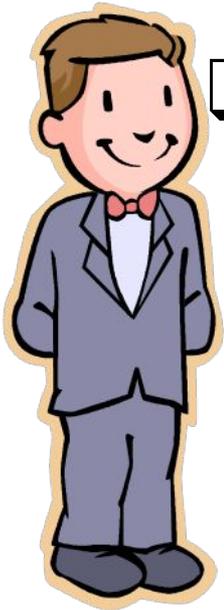


- ❑ Научить слуховой «зоркости».
- ❑ Развивать фонематический слух.

Задачи:



- Развитие оперативной памяти;
- Расширение словарного запаса;
- Развитие орфографической зоркости;
- Развитие речи, внимания, мышления;



Вечная проблема орфографической зоркости



Орфографическая зоркость

это способность, умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы.



Орфографическая зоркость формируется

- в процессе языкового анализа и синтеза,
- выделения звуков и букв, морфем при чтении, при письме диктантов, просто списывании.



Причины падения орфографической зоркости

- ❑ Снижение читательского интереса.
- ❑ Понижение уровня познавательного интереса учащихся
- ❑ низкая концентрация внимания;
- ❑ ограниченный словарный запас;
- ❑ низкая продуктивность мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, сопоставление, классификация)
- ❑ особенности памяти - "медленное запоминание, быстрое забывание."



Упражнения, способствующие формированию орфографического навыка



**списыва
ние**

**Орфографи
ческие
минутки**

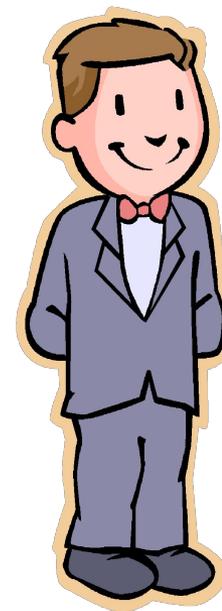
**Конструиров
ание
предложений**

**Восстановление
деформированн
ых текстов**

**Коммент
ируемое
письмо**

Диктанты
- словарные
- сплошные
- выборочные-
предупредитель
ные
-
объяснительные
- творческие
- «Проверяю
себя»

**При комментировании, или орфографическом разборе,
ученик должен прежде всего найти орфограмму, поэтому комментированное письмо развивает орфографическую зоркость учащихся. Комментированное письмо развивает мышление, память, внимание, речь учащихся; они приучаются говорить четко, лаконично, обоснованно; у детей формируется хорошая дикция.**



Алгоритм правильного и самостоятельного списывания текста



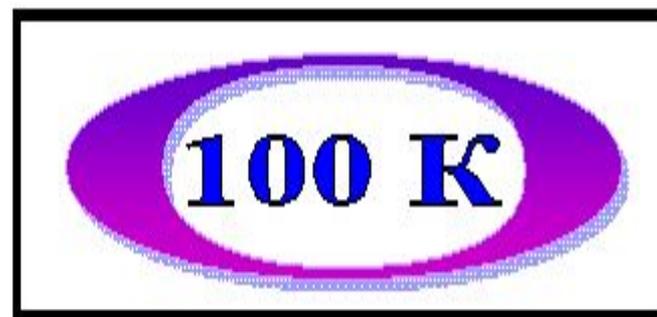
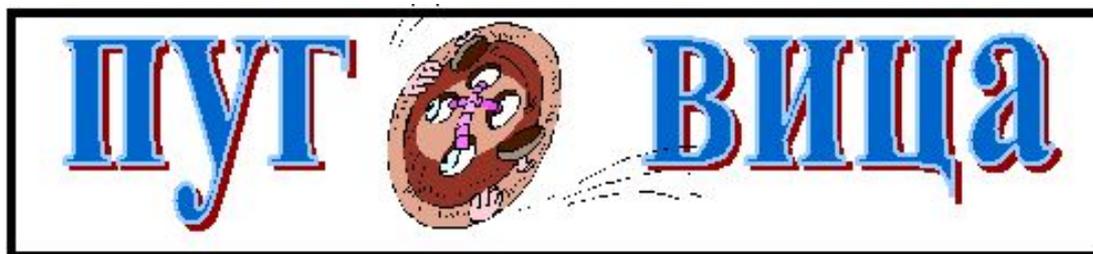
- Прочитай предложение.
- Назови в предложении все орфограммы.
- Повтори еще раз предложение, орфографически проговаривая все звуки.
- Внимательно прочитай предложение.
- Закрой текст. Начинай писать, диктуя себе по слогам и подчеркивая орфограммы.
- Сверь написанное с текстом. Особое внимание обрати на орфограммы.



Словарная работа



написание орфограммы по аналогии с внешним видом предмета, составление ребусов



Правила в стихотворной форме



Мягкий знак и твердый знак



Было “сели”,
Стало “съели”,
Догадаться вы сумели,
Почему случилось так?
Кто виновник?

– Твердый знак.

Твердый знак нам нужен тоже
Без него писать не сможем:
Съезд, съедобный, объявление,
И подъезд, и объяснение.

«Кто больше напишет слов»

например: **ИГРЫ**



Верный – преданный, постоянный,
неизменный, надежный, проверенный,
испытанный;

Милосердие – сострадательность,
сердобольность, мягкосердечность,
участливость, сострадание,
душевность, добротность, добродушие,
добросердечность.



Диктант – игра «Запоминай-ка»



Чуткий – **нечуткий**
Внимательный – **невнимательный**.



Игра «Букву заменишь – смысл слова изменишь»

- об**Е**жать - об**И**жать
- прим**Е**рять – прим**И**рять
- пол**А**скать – пол**О**скать
- пос**Е**дел- пос**И**дел

Расшифруйте слова.

а) замените одним словом:

Игра 2, 6, 18, 7, 9, 1 (береза) 12, 13, 7, 15 (клен)
словом! 16, 19, 10, 15, 1 (осина) 33, 19, 6, 15, 30 (ясень)



б) расшифруйте слова:

18, 16, 9, 1 (роза)

1, 19, 20, 18, 1 (астра)

20, 32, 13, 30, 17, 1, 15 (тюльпан)

4, 13, 15, 10, 16, 13, 21, 19 (гладиолус) цветы



Список литературы



- Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. – М.: Дрофа. 2000.
- Минский Е.М. «От игры к знаниям». М.: 1987.
- Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. М., 1994.
- Бакулина Г.А. интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.. –2001.
- Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.
- Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: русский язык. – Ярославль, “Академия развития”.





Спасибо за
ВНИМАНИЕ

