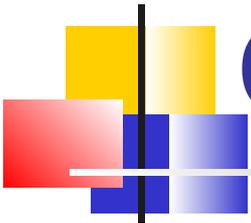


Развитие орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка

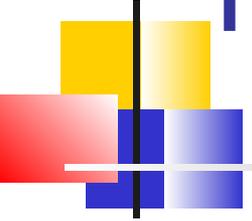
Из опыта работы учителя начальных классов МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»
Селивановой Г. А.



Орфографическая зоркость

Орфографическая зоркость – это умение позиционно оценивать каждый звук в слове.

Орфографическая зоркость – это умение замечать орфограммы, т.е. ошибкоопасные места.



Работа со словом в 1 классе.

- 1. Слышать звучащее слово (**произнеси слово *сом*, послушай себя. Сколько звуков в этом слове?**)
- 2. Интонировать (выделять голосом) каждый звук в слове.

(сом-сссоооммм)

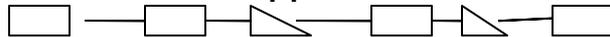
- 3. Характеризовать каждый звук (***[с]- согл., твёрд., глух.; [о]- гл. уд.; [м]-согл., твёрд., звон.***)

Алгоритм списывания:

1. Прочитайте высказывание.

- ***Мы ушли в рощу за грибами.***

2. Составьте модель высказывания.



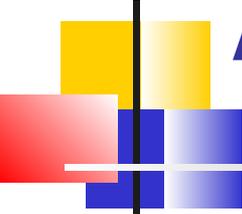
3. Составьте слоговую модель каждого слова.



4. Подчеркните орфограммы в высказывании и прочитай его по слогам;

Мы ушли в рощу за грибами.

5. Запишите высказывание по памяти, диктуя себе по слогам и выделяя голосом слоги с орфограммами



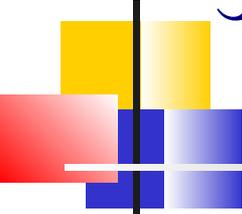
Алгоритм списывания:

6. Прочитайте записанное высказывание, выделяя каждый слог дужкой и проверяя, не пропущены ли в нём какие-нибудь буквы или слоги.

Мы ушли в рощу за грибами.

7. Подчеркните в своей записи орфограммы и сравните их с орфограммами в образце.

Мы ушли в рощу за грибами.



Знакомство с транскрипцией

- *Запишите звуковую модель буквами. Подчеркните буквы, которыми обозначили одинаковые звуки.*
- [дата], [д'ад'а] [луна] [л'уд'и]

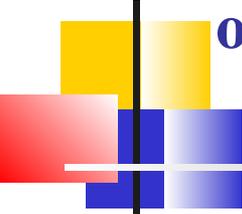
- Дата, дядя, луна, люди.

Почему обозначили одинаковые звуки разными буквами? (Чтобы показать твёрдость и мягкость согласных)

Обозначение буквами звука

[й'] в разных позициях

- [й'] перед гласным - я, ё, ю, е.
- [й'] между согласным и гласным - ь(ъ) + я, ё, ю, е.
- [й'] не перед гласным - й



Запишите буквами, подчеркните буквы, которыми обозначили звук [й']

[б'эй'], [л'й'у], [й'ама]

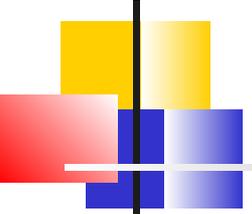
Бей, лью, яма.

[п'эр'й'а], [с'й'эл'и], [й'унга]

Перья, съели, юнга.

Знакомство с орфограммами

Пишутся по правилу

- 
- ***Правила знаю***
 - Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
 - Сочетания чк, чн, чт, щн.
 - ...цы.
 - ***Правила не знаю.***
 - *(на месте орфограммы ставлю вопрос (?))*
 - ...[цы]...
 - шип. [ж], [ш], [щ], [ч] + [о]
 - разд. ъ, ь

2 класс.

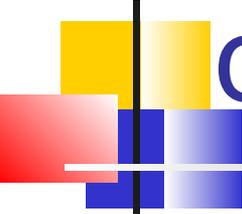
Слабая позиция

Сильная позиция

- **СОГЛ.** в конце слов
 - **согл.** перед **глух.**
 - **согл.** перед зв.(кроме **сонор.** и [в])
 - **гл.** безударный
- **СОГЛ.** Перед **гл.**
 - **согл.** перед **сонор.**
 - **согл.** перед [в]
 - **гл.**ударный

Алгоритм буквенной записи с пропуском орфограмм слабых позиций

- Прочитать слово по транскрипции.
- Поставить ударение.
- Найти и подчеркнуть гласный без ударения.
- Найти и подчеркнуть слабую позицию согласных.
- Записать слово буквами, пропуская слабые позиции.



Письмо с пропуском орфограмм слабой позиции

Запишите, заменяя звуковые записи буквенными.

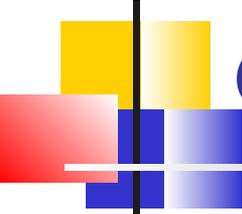
Орфограммы слабых позиций пропускайте.

1) [Бал'шай'а пал'ана в л'ису пакрыта з'ил'оным кавром травы].

Б_льшая п_ляна в л_су п_крыта з_лёным к_вром тр-вы.

2) [Марос скавал л'итком лужы на л'исных дарошках]

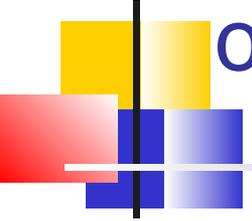
М_ро_ _к_вал л_ _ком луж_ н_ л_сных д_ро_к_х.

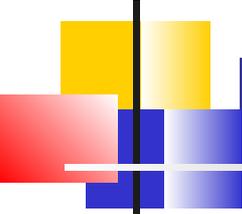


Способы проверки орфограмм:

- По словарю;
- По сильной позиции;
- По правилу (жи-ши, ча-ща, чн, чк, и т. д.)

Проверка орфограмм слабых позиций по орфографическому словарю

- 
-
- Запишите слово, пропуская орфограммы. (уч_ник)
 - Найдите слово в словаре и подчеркните орфограммы.
 - Прочитайте слово орфографически (т.е. выделите голосом слоги с орфограммой).
 - Не глядя в словарь, повторите слово орфографически.
 - Диктуйте и записывайте слово по слогам. (у-че-ник)
 - Проверьте, все ли слоги вы записали.
 - Подчеркните в записанном слове орфограммы.
 - Сверьте орфограммы в слове с теми, которые вы подчеркнули в словаре.



Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции

- **Изменения слов- названий предметов по числу:**
- **ед.ч.,мн. ч.**
- сл_ны-слон-слоны
- р_ка-реки-река
- Ду_- дубы — дуб
- Гри_- грибы - гриб

Проверка орфограмм слабых ПОЗИЦИЙ ПО СИЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ

Изменения слов- названий предметов по падежам:

- Есть зу_ -зуб
- Нет зуба
- Рад зубу
- Вижу зуб
- Доволен зубом
- думаю о зубе
- Есть ве_ки -ветки
- Нет веток
- Рад веткам
- Вижу ветки
- Доволен ветк_ми
- Думаю о ветках

Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции

Изменение слов-названий действий по лицам и числам

1. я д_рю -дарю

мы дар_м

2. ты дар_шь

вы дар_т_

3. он дар_т

они дар_т

Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции

Изменение слов-названий действий
по родам, временам

она ***он***

м_ла - мё^л-мел^а

п_сла- пас-пасла

н_сла - нё^с- несла

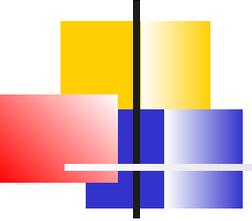
наст., прош.

в_зу-вё^з-везу

пл_ту-плё^л- плету

Проверка орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов

- с_лонка-соль-солонка
- с_довый-сад-садовый
- л_сник-лес-лесник



Этапы решения орфографической задачи (М.Р. Львов)

Для решения орфографической задачи ученик должен:

1. увидеть орфограмму в слове;
2. определить её вид;
3. определить способ решения задачи в зависимости от вида орфограммы;
4. определить шаги, ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм решения;
5. решить задачу, т.е. выполнить последовательно действия по алгоритму;
6. написать слово в соответствии с решением орфографической задачи.

Результат работы с орфограммами слабых позиций во 2 классе

Умение находить орфограммы слабых позиций.

В начале работы-30%

В конце-80%

- Умение проверять орфограммы слабых позиций.
- В начале работы-40%
- В конце-80%

