

Северо-Казахстанская область
район М.Жумабаева
Красно-Казахстанская неполная средняя школа

*Развитие функциональной грамотности
учащихся через критическое мышление*

Рысова Жанар Нугербековна
Учитель русского языка и
литературы

Содержание

- 1. Вступление.
 - 2. Формирование функциональной грамотности через критическое мышление
 - 3. Приемы технологии критического мышления
 - 4. Система работы по формированию функциональной грамотности.
-
- Приложение.
 - Презентация.
 - Раздаточный материал.
 - Литература.

**Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении
Национального плана действий по развитию функциональной грамотности
школьников на **2012 - 2016** годы»**

25 июня 2012 год

- 1. Цель и задачи Национального плана
- 2. Анализ текущей ситуации по развитию функциональной грамотности школьников
- 3. Механизмы развития функциональной грамотности школьников
- Обновление стандартов образования, учебных программ и планов
- Обновление форм, методов и технологий обучения
- Развитие системы оценки результатов обучения школьников
- Обеспечение активного участия родителей в образовании и воспитании детей
- Развитие дополнительного образования
- 4. Ожидаемые результаты от реализации Национального плана
- 5. Необходимые финансовые ресурсы
- 6. План мероприятий по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников

**«Социально-экономическая модернизация – главный вектор
развития Казахстана»**

**Послание народу Казахстана
от 27 января 2012 года**

- *Поставлена конкретная задача по принятию
пятилетнего Национального плана действий по
развитию функциональной грамотности
школьников.*

Н. А. Назарбаев

Критичекое мышление – это....

- Критическое мышление – это позитивная и продуктивная, а не антисоциальная деятельность. Когда мы мыслим критически, мы начинаем понимать разнообразие ценностей, стилей поведения, социальных структур и художественных воплощений мира. Это процесс, а не результат.



(Brookfield, 1987)

- Критическое мышление – разумное, рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать.

Джуди А. Браус, Дэвид Вуд

- Критическое мышление – это процесс оценки или категоризации в терминах ранее приобретенных базовых знаний ... оно включает в себя установку плюс владение фактами плюс ряд навыков мышления.

Б. Рассел

Д. Клустер выделяет пять пунктов в определении, что такое критическое мышление.

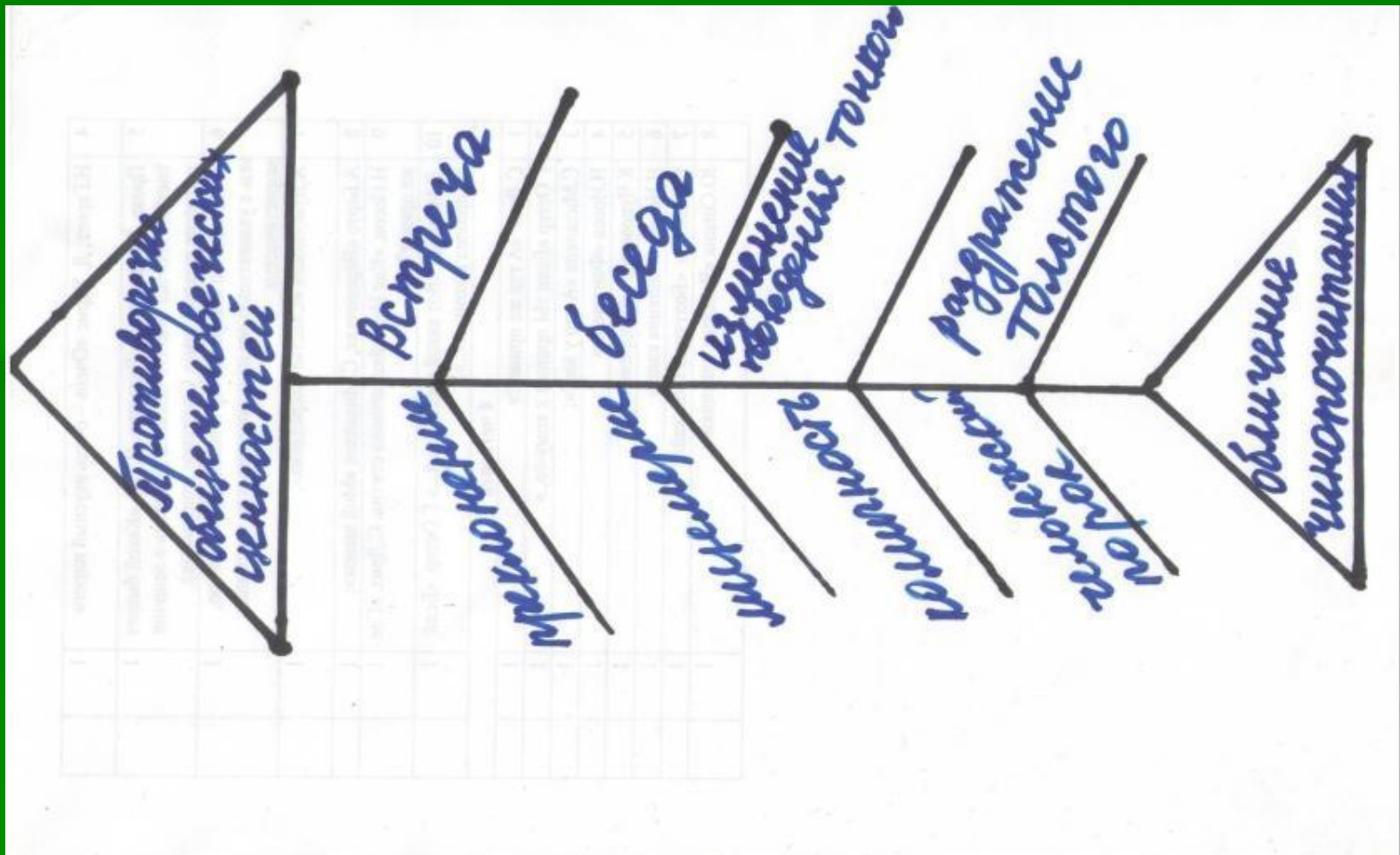
- 1. Критическое мышление — мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы.
- 2. Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически.
- 3. Критическое мышление предполагает постановку вопросов и уяснение проблем, которые нужно решить.
- 4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами. Он также сознает, что возможны иные решения той же проблемы, и старается доказать, что выбранное им решение логичнее и рациональнее прочих.
- 5. Критическое мышление есть мышление социальное.

Примеры применения ТКМ в развитии функциональной грамотности учащихся

- «Инвентаризация» - составление списка известной информации. Учащиеся записывают (обычно на стадии вызова индивидуально или после обсуждения в парах) известную им информацию по теме. В дальнейшем соотносят новую информацию с уже имеющейся и дополняют ее.



Фишбон «Рыбий скелет» Выявление фактов и причин. Рассматривание проблемной ситуации. Выбор решения. Метод эффективен при изучении басни И.А.Крылова «Волк и ягненок», рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий», грузинской сказки «Заработанный рубль» стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»



Ключевые слова Учитель произносит ключевые слова – учащиеся определяют по ним тему урока (или задание, или предполагаемое содержание текста и т.д.)



«Тонкие» и «толстые» вопросы

- **Толстые вопросы:**
- *Объясните, почему...?*
- *Почему Вы думаете ...?*
- *В чем различие ...?*
- *Предположите, что будет, если... ?*
- **Тонкие вопросы:**
- *Кто ? Что ?*
- *Когда ? Где?*
- *Согласны ли Вы ...?*
- *Верно ли ...?*

Таблица ЗХУ

- 5. Таблица ЗХУ «Знаю – хочу узнать – узнал».

знаю	Хочу узнать	узнал

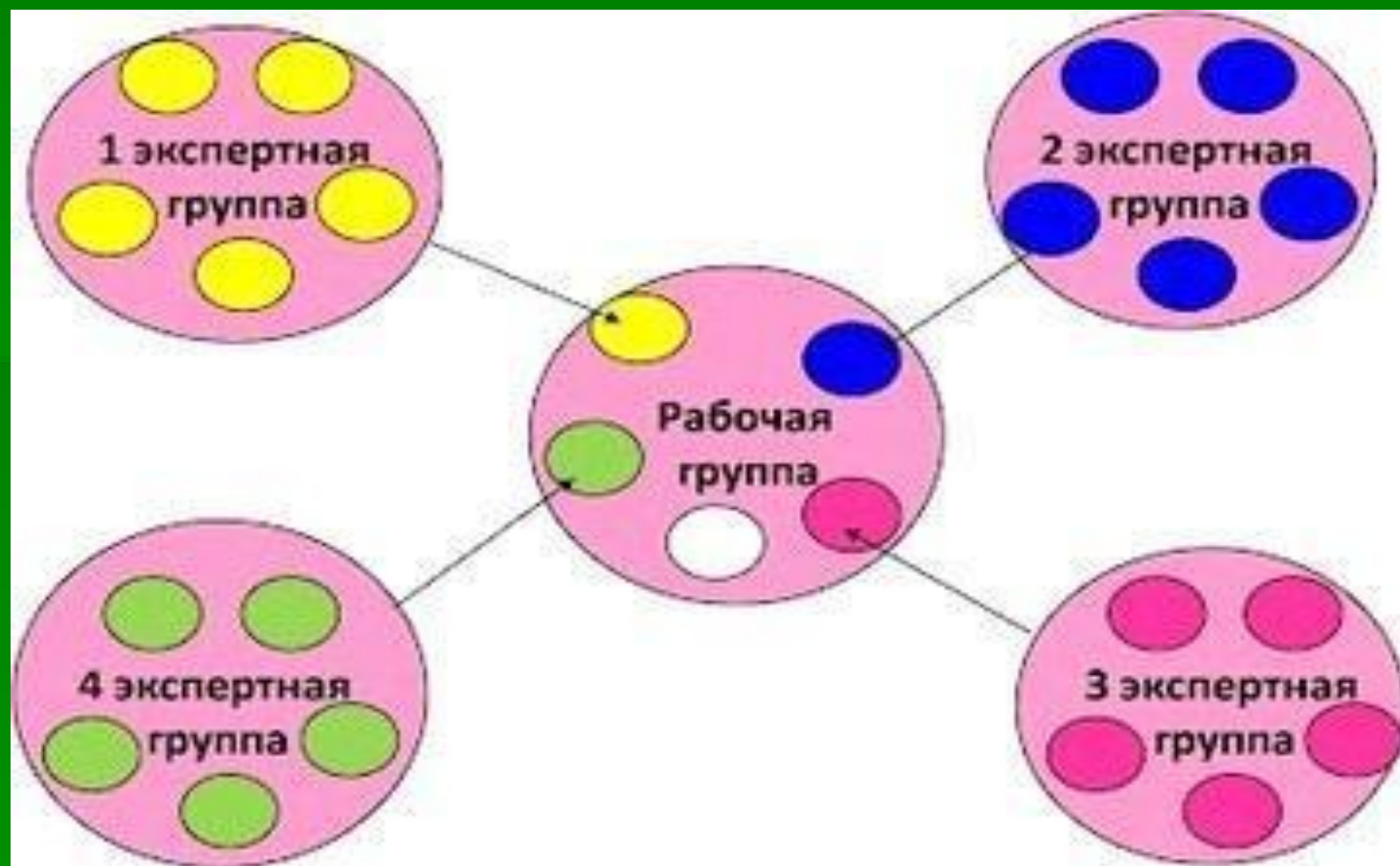
Урок русского языка 6 класс. Заполнение таблицы ЗХУ



Прием « ИНСЕРТ »

- Прием « ИНСЕРТ » -
маркировка текста значками и чтение
- " V " - уже знал
- " + " - новое
- " - " - думаю иначе, не согласен
- " ? " - не понял, есть вопросы

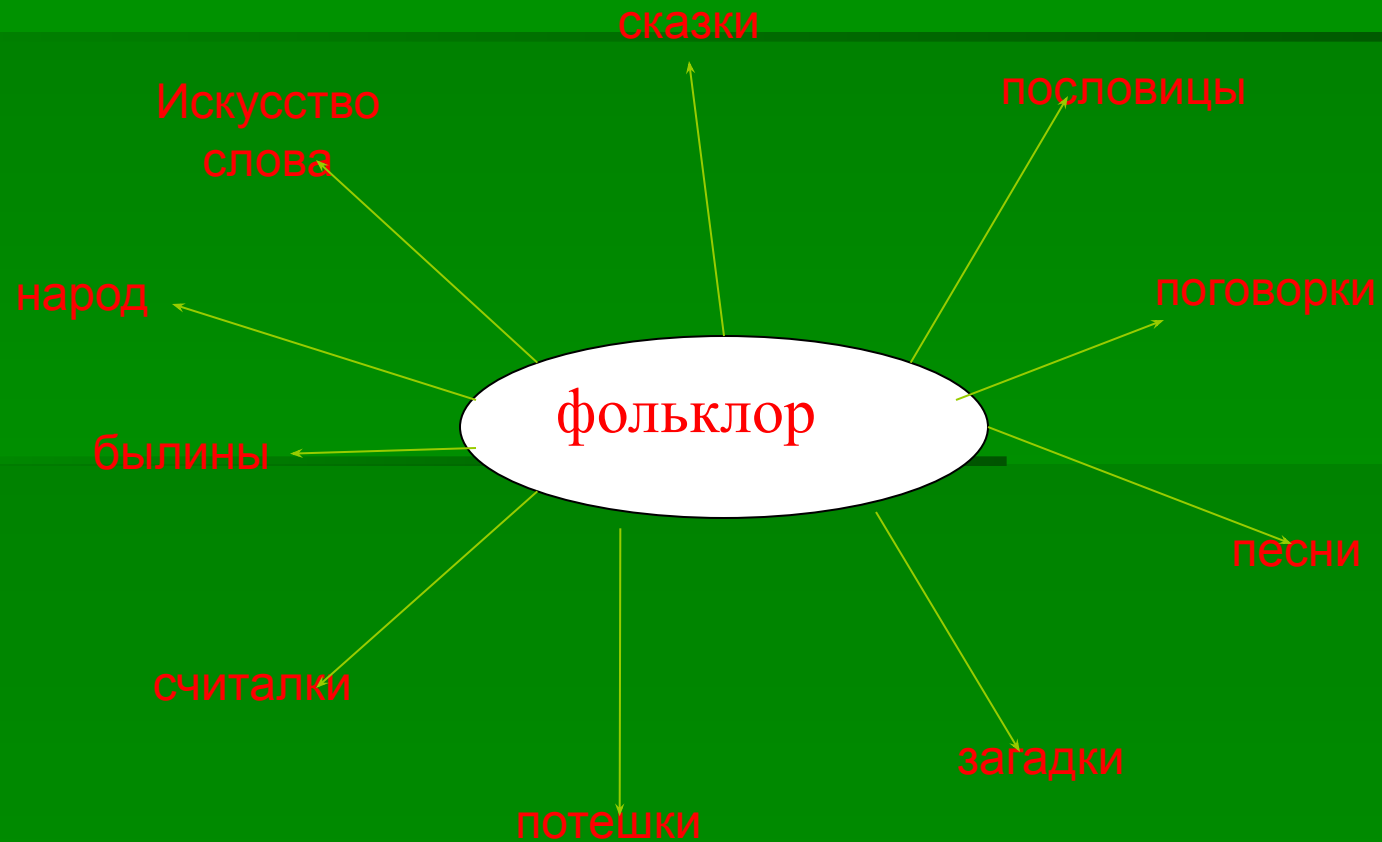
Зигзаг – групповая работа с текстом



«Бортовой журнал»

- · Стадия вызова: учащиеся, обсудив в парах, заполняют 1 графу таблицы «Бортовой журнал» – «Что мы знаем по данной теме».
- Стадия осмысления (поэтапное прослушивание лекции): на каждом этапе учащиеся индивидуально отмечают в 1 графе таблицы знаками + и – верность предположений и конспективно заполняют 2-ю графу «новая информация».
- Стадия рефлексии: учащиеся в парах сопоставляют 1 и 2 графы, обсуждают результаты работы.
- Итоговая рефлексия: коллективное обсуждение результатов работы

Кластер («грозди»)



Синквейн

- Синквейн – это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексия на основе полученных знаний.
- Имя существительное-1слово
- Имя прилагательное -2 слова
- Глагола – 3 слова
- Предложение из 4 слов
- Подбор синонима
- Перевод на казахский язык

Урок русского языка

4 класс



Р А Ф Т

- Р А Ф Т - Идея в том, что пишущий или рассказывающий выбирает для себя некую роль, т. е. пишет текст не от своего лица. Для робких, неуверенных в себе учащихся это снимает страх перед самостоятельным высказыванием.
 - Р – роль, от чьего лица составляется текст
 - А- аудитория кому адресован текст
 - Ф- форма
 - Т – тема

Рефлексия – анализ и оценивание проделанной работы

Карта ума



Дневник двойной записи

Рассказ В Путилиной «Вишнёвая ветка»

Слова и выдержки из текста	Размышления ученика
Лена	Девочка
Длинный тонкий сверток	Подарок
Мороз	Зима
Ветка расцвела	
Лидия Алексеевна	
Ольга Сергеевна	

Эффективность использования технологии критического мышления



Работа с тексом. Чтение по ролям.



Тема урока: Сложное предложение
8 класс
Работа в группе



Положительная мотивация



8 класс

Подведение итога урока



Рефлексия



Эффективность использования технологии критического мышления

- Позволяющий четко организовать учебный процесс
- Технологичность КМ обучает учеников умению самостоятельной обработки информации,
- Формирует самостоятельность мышления;
- Развивает коммуникативные навыки, умения вести диалог, способности работать в коллективе;
- В технологии КМ заложен прием взаимообучения.
- Развивает различные типы восприятия: аналитический, визуальный, аудиальный, рефлексивный
- Развивает способность учащихся к саморегуляции учебной деятельности и к самообразованию в целом.
- Рефлексивный анализ проблем, осваиваемый учащимися, является необходимым условием выработки у них приемов самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов

Система работы по формированию функциональной грамотности.

- Составляющие работы по обучению функциональной грамотности:
Обучение чтению: способность выбирать стратегию и тактику чтения в зависимости от цели чтения (гибкое чтение).
Развитие механизмов речи: умение делать эквивалентные замены, сжимать текст, предвидеть, предугадывать содержание текста.
 - развитие устной и письменной речи;
 - развитие орфоэпических навыков;
 - работа по обогащению словарного запаса;
 - развитие и совершенствование грамматического строя речи учащихся;
 - развитие устной разговорной, учебно-научной, художественной речи;
 - развитие письменной разговорной, учебно-научной, художественной речи.

- **Формирование функциональной грамотности на уроке — условие развития компетентностей учащихся.**
- **Критическое мышление** — навык, который помогает человеку успешно справляться с требованиями 21 века, понимать для чего он учится, что и для чего он делает.

Использованная литература

■ Литература

- 1 Жанпеисова У.А. «Русская речь»: методическое руководство для 7 класса Алматы «Атамұра» 2012.
- 2..Бадамбаева Г.А. Тюлебаева М.А. «Русская речь»: методическое руководство для 8 класса. Алматы «Мектеп» 2012 г.
- 3.Жанпеисова У.А. Кожакеева Ш.Т. «Русская речь»: методическое руководство для 5 класса Алматы «Атамұра» 2010 г.
- 4.Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832 Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы
- 5..Послания народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана»
- 6. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. — СПб: Альянс «Дельта», 2003.
- 7. Популяризация критического мышления/ сост. Дж. Л. Стил, К, Мередит Ч. Темил. С- Уолтер. Пособие 2. — М. Изд-во ИОО, 1997.
- 8.Пособие для учащихся, студентов, педагогов и для всех тех, кто обучается на протяжении всей жизни Составитель - Рудик Г.А., профессор, доктор педагогических наук
-
-
-

Спасибо за внимание