

Подготовила воспитатель: Прохорова Надежда  
Александровна

# РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Работу по развитию фонематического восприятия необходимо начинать с **узнавания неречевых звуков**. Для этого на столе перед ребенком кладем несколько звучащих игрушек: бубен, губная гармошка, колокольчик, погремушка, и т. п. (в дальнейшем игрушки заменяются предметами из различных материалов, баночками с сыпучими продуктами).

Взрослый предлагает ребенку послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем малышу нужно только на слух, без зрительной опоры (или ребенок отворачивается, или игрушки закрываются ширмой) определить, что звучит.



Название каждого звучащего предмета проговаривается. Количество игрушек увеличивается постепенно, с трех до пяти. Упражнение проводится до достижения стойкого различения громких и контрастных звуков.

## Учимся различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру:

- ❖ взрослый предлагает ребенку отвернуться и догадаться, кто из детей (если игра происходит в группе) или кто из родных (если играют дома) позвал его;
- ❖ вспоминаем с ребенком сказку «Три медведя»; затем, меняя высоту голоса, просим отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос); одни и те же реплики произносятся поочередно различным по высоте
- ❖ ~~взрослым~~ ~~предлагая~~ ~~ребенку~~ ~~определить~~ ~~далеко~~ ~~или~~ ~~близко~~ ~~находится~~ ~~звучащий~~ ~~объект~~, а затем воспроизвести звукокомплексы различным по силе голоса: громко, тихо (собака лает, кошка мяучит, ...);
- ❖ педагог произносит один и тот же звук с изменением его характера, тембра и эмоциональной окраски, а затем просит ребенка воспроизвести образец:
  - – удивилась мама
  - – стонет бабушка
  - – поет певичка
  - – потягивается папа и т. п.



На следующем этапе необходимо научить ребенка **различать слова, близкие по звучанию**. Для этого педагог предлагает ребенку следующие задания:

- ❖ игра «**Поймай слово**»: если ребенок услышит правильное название предмета, изображенного на картинке, он должен хлопнуть в ладоши, если неправильное – сидеть тихо;



альбом  
айбом  
аньбом  
авьбом  
альпом  
альмом  
альбом  
альном  
аблем



витанин  
витамин  
митавин  
фитами  
н  
витаним  
митанин  
витамин  
фитави  
н  
виталим

# ИГРА «ПОЙМАЙ СЛОВА»

къетка  
кветка  
тлетка  
кветка  
клетка  
къетка  
клетта  
тлетка



баман  
паман  
банан  
баман  
ваван  
даван  
баван  
ванан

- ❖ взрослый предлагает определить, похожи ли по звучанию два слова:

лиса – коса

конфета – кубик

колени – полена

миска – маска

бегемот – танк

ком – дом

фантик – бантик и т. п.

- ❖ ребенку предлагается послушать рифмовку, найти в ней «неправильное» слово и заменить его похожим по звуковому составу и подходящим по смыслу словом:

Отругала мама зайку –

Не надел под свитер **гайку**. (Майку).

Много снега во дворе -

Едут **танки** по горе. (Санки)

Хулиганам не до шутки,

Если Рекс в собачьей **дудке**. (Будке)

Пес Барбос совсем не глуп,

Но не хочет рыбный **дуб**.

(Суп)

- ❖ из четырех слов ребенок должен выбрать одно, наиболее отличающееся по звуковому составу и назвать его:

мак – бак – рак – банан

сом – ком – индюк – дом

лимон – вагон – кот – батон

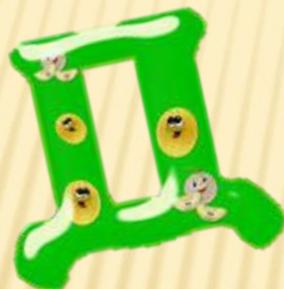
ветка – клетка – диван – сетка

бант – бипет – букет – пакет

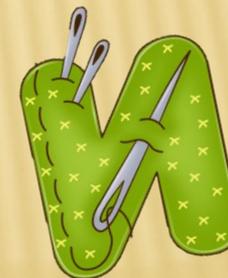
И только после этого начинаем слушать звуки речи. Сначала **гласные** звуки. Убеждаемся, что при произнесении этих звуков нам ничего не мешает.



Потом **согласные** звуки. Выясняем, что при произнесении этих звуков нам мешают: губки, язычок, зубки. Узнаем, что согласные звуки бывают звонкие и глухие (два способа определить: приложить ладонь к горлышку и произнести звук, закрыть ушки и произнести звук; в обоих случаях звонкий звук будет «звенеть» в горлышке или в ушках), твердые и мягкие.



Для закрепления умения определять твердые и мягкие согласные звуки предлагаю игру «В гостях у Дина и Дона».



# В ГОСТЯХ У ДИНА И ДОНА



Мы пришли в гости к братьям гномикам: Дину и Дону. Гномик Дин любит все мягкие звуки, а Дон – твердые. Живут они в одном доме, и окружают их разные звуки, но не могут гномики все время дружно играть, они часто ссорятся: Дину хочется играть с мягкими звуками, а Дону – с твердыми.

И решили они тогда поселиться в разных комнатах, а встречаться тогда, когда захочется поиграть со словами, ведь в словах есть и твердые и мягкие согласные звуки.

Комната Дина зеленая, и он выбирает предметы, которые начинаются не мягкие согласные звуки.

Комната Дона синяя, он выбирает предметы с начальным твердым согласным звуком. У вас на столах лежат картинки.







**Успехов в  
обучении!!!**