

Спряжение глаголов с безударным личным окончанием

**Курсы повышения квалификации учителей начальных классов
(11.07.2014-21.07.2014)**

Список участников группы №

Волкова А.А

Воронова И.Н.

Красневич О.В.

Ларина Е.Л.



Технологическая карта

- 1. Определение спряжения глаголов по ударному личному окончанию.
- 2. Составление алгоритма определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием.
- 3. Преобразование информации из текстовой формы в схематическую.
- 4. Работа над закреплением изученного материала.
- 5. Самостоятельная работа.
- 6. Рефлексия.

Цель урока:

- Научить определять спряжения глаголов с безударным личным окончанием.

Цели и задачи:

- сформулировать умение определять спряжение глагола с безударным личным окончанием;
- составить схему-алгоритм определения спряжения глагола;
- обобщить знания учащихся о способах определения спряжения глагола;
- закрепить умения учащихся определять вид, число и лицо глагола;
- сформировать алгоритм определения спряжения глагола по неопределённой форме и по форме глагола 3 лица множественного числа;
- развивать умение различать глаголы 1 и 2 спряжения, различать глаголы-исключения;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление, устную речь;
- развивать умение работать в паре, формулировать выводы, доказывать свою точку зрения;
- воспитывать в учащихся уважение к одноклассникам, дружелюбие, терпимость.

Планируемые результаты:

- Предметные:
- Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.
- Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.

- Личностные. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- Регулятивные УУД:
- – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- – проговаривать последовательность действий на уроке;
- – высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- – уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;
- - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- Коммуникативные УУД.
- - уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- - слушать и понимать речь других;
- - договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- – учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.

- Познавательные УУД.
- - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
- – преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;
- – делать выводы о результатах совместной работы.

Тип урока:

Урок «открытия» новых
знаний

I этап

Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации (надо, могу, хочу)

2.Актуализация знаний фиксация затруднения в индивидуальной деятельности

Цели:

- актуализация изученного способа определения спряжения глаголов;
- мотивация к пробному учебному действию;
- фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.

Актуализация знаний

Восстановите «слепой» текст пропущенными словами

- Часть речи, которая обозначает

 и отвечает на вопросы


 называется 

- НЕ с глаголами пишется **р** 

Глаголы в неопределённой форме имеют
окончания 



Восстановите «слепой» текст пропущенными словами



Глаголы изменяются в прошедшем времени по [redacted] а в единственном числе [redacted].

• В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по числам [redacted].

• В предложении глагол обычно бывает [redacted] и согласуется [redacted].

• Спряжение – это [redacted]

Остановка «Орфографическо - повторительная»

Задание для 1 группы.



Е(ё) или и в окончаниях глаголов

вед..шь

скольз..т

шурш..м

нес..те

клад..т

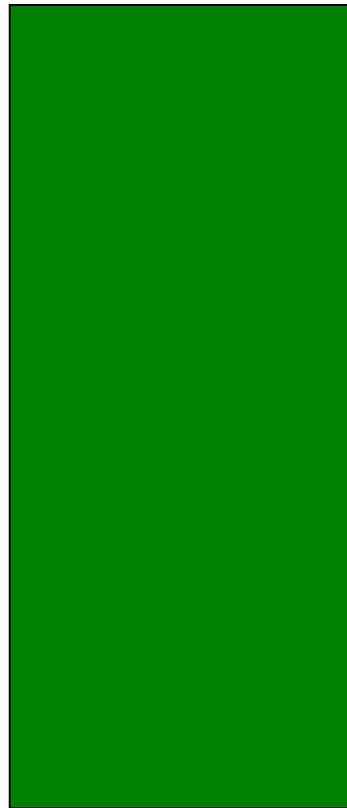
молч..шь

крич..т

зов..м

ль..те

пь..т



Определите спряжение.

Задание для 2 группы

Образуйте от глаголов форму настоящего времени 3-го лица единственного числа. Выделите окончания и определите спряжение.

Строить-

Клеить-

Таять-

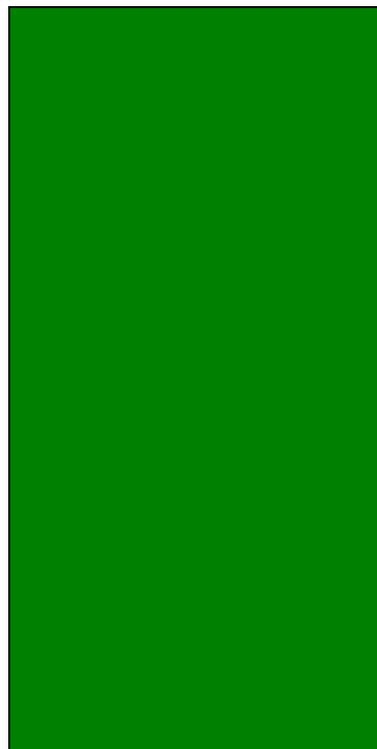
Лелеять-

Брить-

Стелить-

Бороться-

Жалить-



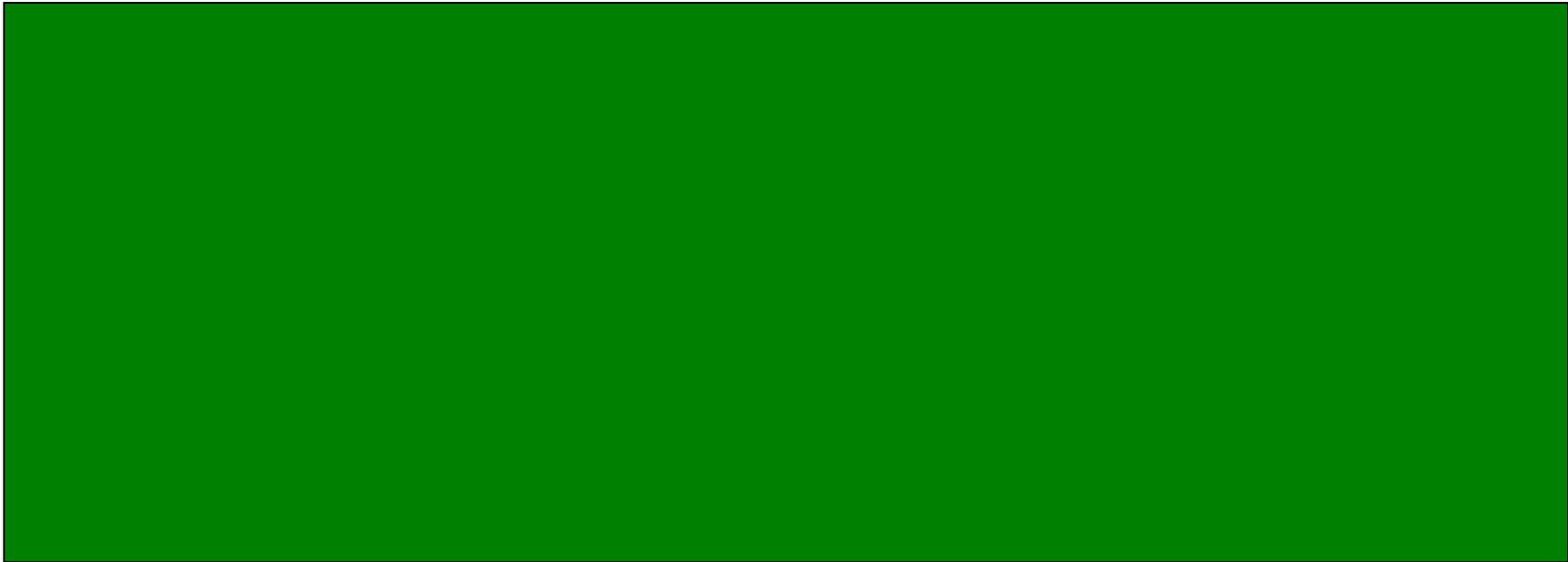
Какие глаголы- исключения вам встретились?

Задание для 3 группы

Определите спряжения и выпишите словосочетания в 2 столбика (глаголы с окончаниями 1 спряжения и 2 спряжения).

Выделите окончания.

Распил..т дрова, слыш..тся звук, наслажда..тся природой, верт..т колесо, заявля..т о мире, приближа..тся к станции, пряч..тся в камышах, стро..т дом, дун..т на огонь.



III этап

Выявление места и причины затруднения.

Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению места и причины затруднения

- - **Чему мы будем учиться на уроке?**
- - **Какова цель урока?**

Проблемный вопрос (изучение новой темы)

- Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?
- Выскажите свои гипотезы
- Прочитайте правило на странице 267

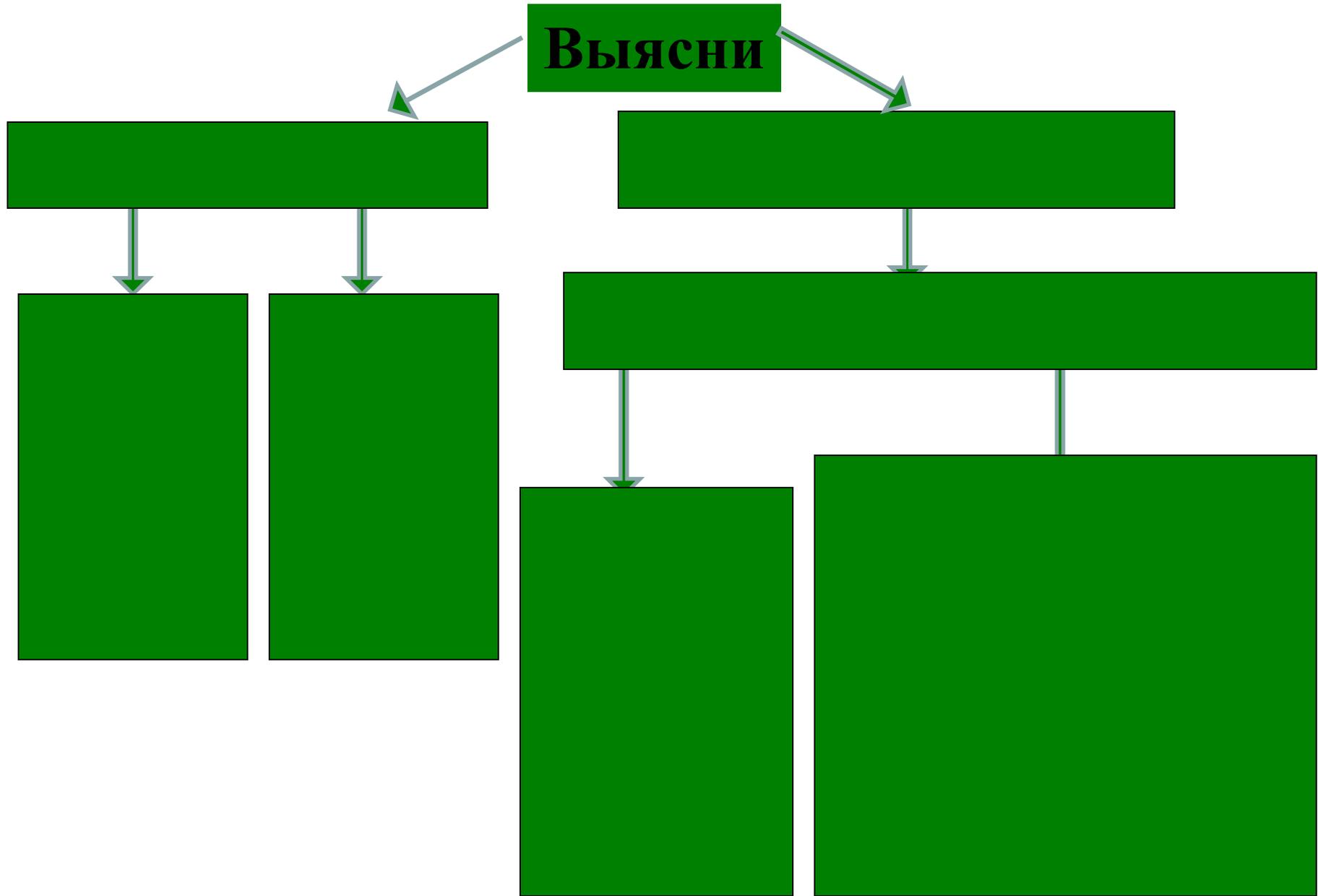
Составление алгоритма.

IV этап

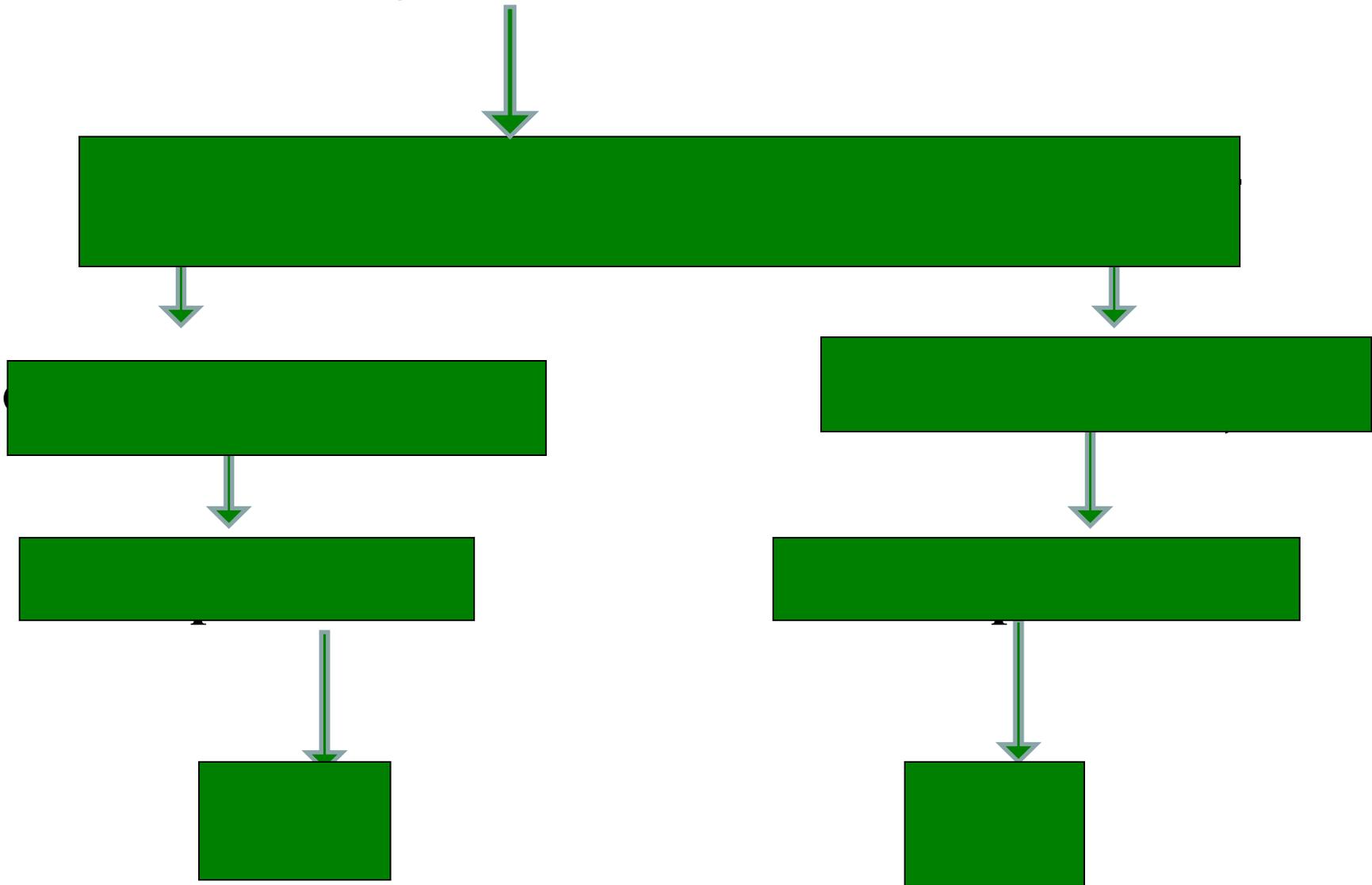
Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: построить проект (алгоритм), выбрать наиболее эффективные способы решения поставленной задач.

Чтобы определить спряжение глагола



Чтобы определить спряжение глагола по 3 лицу множественного числа



Образец рассуждения

1.Ход..м – ставлю глагол в неопределённую форму: ходить. Глагол на -ИТЬ, под ударением, значит, он II спряжения, нужно в окончании писать **И – ходИМ.**

Увид..шь – образую неопределённую форму: увидеть, глагол – исключение II спряжения, нужно писать **И – увидИшь.**

Физкультминутка

Это лёгкая забава -

Повороты влево-вправо.

Нам известно всем давно -

Там стена, а там окно.

(Повороты туловища вправо и влево)

Приседаем быстро, ловко.

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать. (Приседания)

А теперь ходьба на месте,

Это тоже интересно. (Ходьба на месте)

**Цель: реализовать
полученные знания.**

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- **Цель:** организовать усвоение новых знаний при помощи тренировочных упражнений с проговариванием во внешней речи.

VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: организовать самопроверку
детьми на основе сопоставления с
эталонном своего умения применять
новые знания

Самостоятельная работа

Найдите продолжение пословиц. Вставьте пропущенные буквы – орфограммы, раскройте скобки.

1.Работа и муча..т,	1.а от труда здорове..т.
2.Кто труд люб..т	2.(не) выруб..шь топором.
3.Человек от лени боле..т,	3.долго спать (не) буд..т.
4.Напиш..шь пером,	4.и корм..т, и уч..т.
5.Всякая работа	5. мастера хвал..т

Запишите последнее предложение- пословицу.

Выполните её синтаксический разбор.

В каких пословицах речь идет о труде?

Объясните, как вы понимаете эти пословицы.

VIII. Включение в систему знаний и повторение

Цель: выявить границы
применимости нового знания ;
повторить содержание изученного
знания.

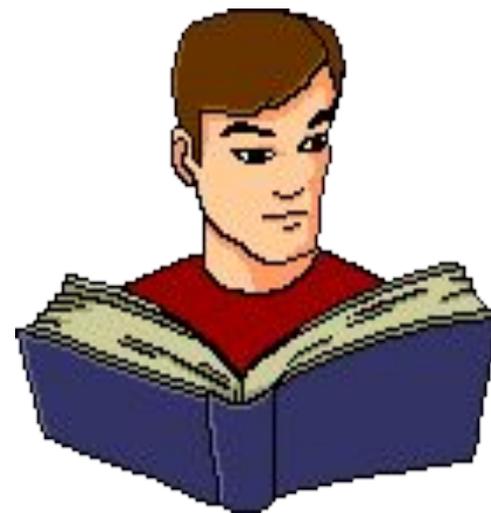


1) Подбери и запиши к каждой картинке подходящий глагол.

2) Определи тип спряжения.



- ❖ **Какова была тема урока?**
- ❖ **А проблема?**
- ❖ **Что нового о глаголе вы сегодня узнали?**
- ❖ **Для чего мы учимся определять спряжение глагола?**
- ❖ **Проверяем знание теоретического материала**
Цифровой диктант



Выставление оценок