РАБОТА С ОПОРНЫМИ СХЕМАМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Опыт педагога:

Наглядное моделирование–

это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Мнемотехника–

это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации

Мнемотаблица (опорные схемы) –

это схема, в которую заложена определённая информация

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

– это графическое или частично-графическое изображение предмета, явлений природы, некоторых действий и др. Главное - нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Главная цель графических схем – сделать изучаемый материал понятным, легко и надолго запоминающимся.

Схема требует от ребенка самостоятельного размышления и приводит к обобщению, является средством активизации познавательной деятельности детей, средством целостного осмысления материала, также служит приёмом, дающим возможность научиться устанавливать взаимосвязи между явлениями, событиями произведения, систематизировать, обобщать изучаемый материал.

Помогает развивать:

- ассоциативное, образное мышление
- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- способность к визуализации
- воображение

Модели, мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей

Алгоритм структуры занятия по обучению детей пересказу текста художественной литературы с опорой на схемы:

- Предварительная работа
- Организационный момент
- Подготовка к восприятию текста
- Чтение рассказа
- Содержательный и языковой разбор текста
- Лексико-грамматические упражнения по тексту
- Повторное чтение
- Моделирование рассказа с помощью схем
- Пересказ по плану с наглядной опорой в виде схем
- Подведение итогов занятия

http://aida.ucoz.ru

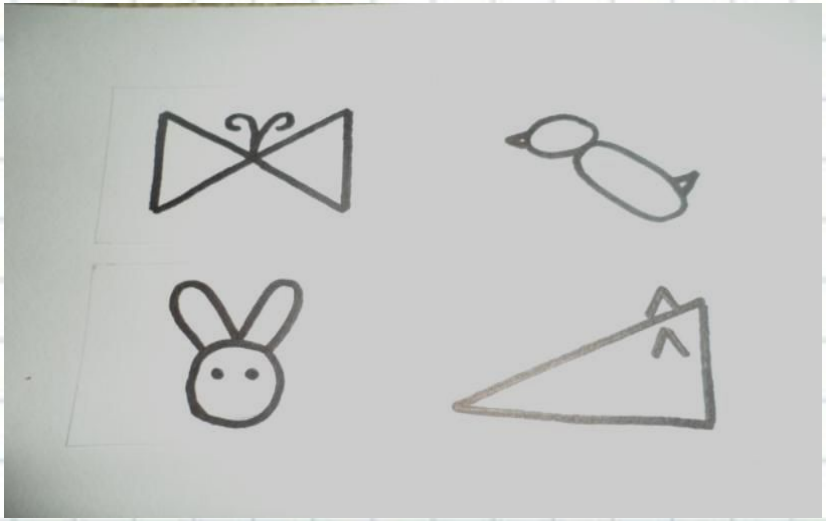
Как и из чего изготовлять схемы?

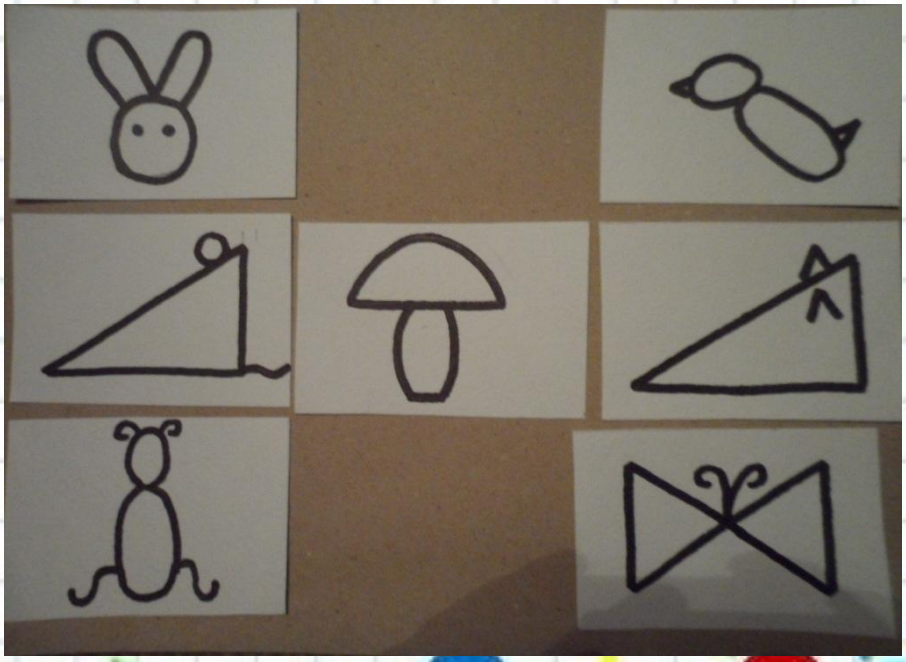
-составляется в форме бланка с соблюдением определенного объема (6, 9 картинок) и с учетом возрастных особенностей детей;
-общий цвет – чёрный, главное выделено ярким цветом: красным, зелёным, синим;
-размер схем нужен такой, чтобы дети хорошо видели всё, что на них нарисовано.

Результативность применения опорных схем при пересказе заключается в

- активизации мыслительной деятельности детей;
- формировании навыков восприятия информации, соотнесении её с ранее усвоенной;
- повышении интереса воспитанников к изучаемому материалу;
- развитии речи детей и их творческого потенциала.

Пример опорных схем к сказке В. Сутеева «Под грибом»





Работа со схемами

Заключение

Используя в своей работе технологию опорных схем на протяжении года, можно отметить, что память дошкольников укрепляется, становится более цепкой, образное мышление развивается, дети запоминают тексты намного легче, большие по объему, запоминание проходит легче и эмоциональнее.

С помощью использования схем удалось достичь следующих результатов: у детей появился интерес к заучиванию стихов, желание пересказывать тексты, придумывать истории; дети научились преодолевать робость, застенчивость, стали свободно держаться перед аудиторией. Поэтому данная работа с дошкольниками способствует не только их подготовке к обучению в школе, но и формированию у них одной из ключевых компетенций владение устной коммуникацией, так необходимой для адаптации их в современном информационном обществе.

http://aida.ucoz.ru

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Нина Гурьева ***«Год до школы. Развиваем память»*** *(упражнения по мнемотехнике для формирования навыков запоминания)* Санкт-Петербург» Светлячок» 2000г.
- «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Т.Б.Полянская. «Детство-Пресс» 2010г.,
- Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники : учеб.-метод. пособие / Т. В. Большева ; 2-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Детство-Пресс, 2005