“Речевое развитие ребенка раннего возраста посредством дидактической игры".

“Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего сказать.”

Л. Н . Толстой

“Для успеха в жизни умение общаться с людьми гораздо важнее обладания талантом”

Д. Леббок

Актуальность проекта.

- Родной язык помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, в раннем возрасте не получившие соответствующего речевого развития, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел влияет на его дальнейшее развитие.
- Эта проблема привела меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей раннего возраста посредством дидактической игры. Ранний возраст-это благоприятная среда для зарождения основ грамотной, четкой, красивой речи. Поэтому задача обогащения словаря и активизация речи детей должна решаться ежеминутно, пронизывать все режимные моменты.

Цель:

Повышать речевой уровень детей, развивать активный словарь.

Задачи:

- Побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий.
- Способствовать развитию навыков пользования инициативной речью.
- Совершенствовать разговорную речь.
- Обогащать словарь.
- Развивать культуру речевого общения;
- Воспитывать нравственные качества;
- Формировать этические представления и нравственные чувства.

Ожидаемый результат.

- Количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения.
- Освоение социально закрепленного содержания слов.
- Активизация словаря, т.е. не только знание слов, но и введение их в практику.

Продукт.

- Игры с предметами.
- Настольно-печатные игры
- Словесные игры

Этапы реализации проекта.

- 1 этап Организационный.
- 2 этап практический.
- 3 этап обобщающе-результативный.

1 этап Организационный.

- Выдвижение гипотезы.
- Определение цели и задач проекта.
- Изучение необходимой литературы.
- Подбор методического материала.
- Диагностирование детей.
- Работа с родителями (анкетирование)

Диагностирование детей.

- На начало года было проверено 18детей.

- У 50%(9 детей) речь соответствует возрастным параметрам,
- у 39% (7 детей) испытывают некоторые затруднения по всем проверяемым параметрам,
- 11% (2 ребенка) без положительной динамики, задержка речевого развития (не разговаривают.)

Анкетирование родителей.

Цель: выявление любимых видов деятельности в домашних условиях

- Считают ли родители, что их ребенок хорошо разговаривает соответственно возрастным возможностям?

да – 66.7%; наверно – 22.2%; нет –11.1%

- Имеются ли дидактические игрушки по возрасту?

У всех имеются 100%

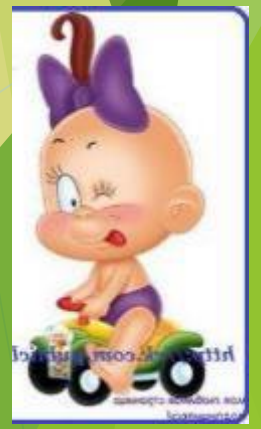
- Как часто занимаются ребенком дома?

Каждый день – 43%. По возможности – 36%. По выходным – 21 %.

2 этап Практический.

- Игры с предметами.
- Настольно-печатные игры
- Словесные игры

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. С их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.
“Назови, какой”,”Большой, маленький”,



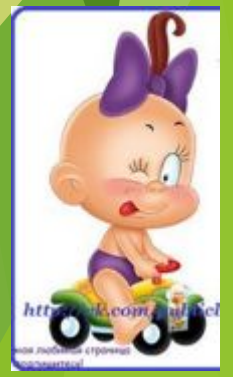
Настольно-печатные игры разнообразны по видам:
предметные картинки, парные картинки, лото, домино.

В ходе таких игр развивается память, активизируется словарь, развивается воображение, творчество.

“Отгадай, какую игрушку спрятали?” “Угадай, чья тень?”Спрячь мышку” мнемокарточки “Самолеты”, лото “Слышим, видим, чувствуем”, “Чей домик?” и т.п.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам. Игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений: “Отгадай-ка””Магазин”,

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: «Кому что нужно?», «Назови одним словом» и др. . Игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, “Летает-не летает?” “Часы осторожности”



3 этап Обобщающе-результативный.

Диагностирование детей.

На конец года было проверено 18детей. У 72.2%(13детей) речь соответствует возрасту, у 27.8% (5 детей)) испытывают затруднения по некоторым проверяемым параметрам.

Вывод.

- Прослеживается положительная динамика развития речи детей. В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добилась положительных результатов в работе по данной теме, дети легко понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с воспитателями и сверстниками. Дети, играют вместе, развертывают небольшие сюжеты, активно включаются в игру и начинают договаривать текст игры, потешки, сказки, некоторые пытаются исполнить их самостоятельно, у большинства детей появился интерес к чтению книг.

Участники проекта:

Автор: воспитатель Ковлакова Жанна Николаевна,
1 квалификационная категория

2 группа раннего возраста.

Сентябрь-май 2016-2017 уч.г.

Литература.

1. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М.,изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с

2. Печора. К.Л. «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.

3. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

4. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду Изд.3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 186 с.

5.Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 г. до 3 лет. – М.: Аркти. – 2006г.

6.Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс. 2006г.

7.Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

8.Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / сост. Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.