



Развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

Автор проекта: Радченко Ирина
Владимировна-воспитатель



«Общение ребенка со взрослым, как показали исследование М.В. Лисиной имеет решающее значение для развития речи, так как только взрослый ставит перед детьми задачу овладения речью. Только в целях общения ребенок принимает эту задачу овладения словом и ее решение с помощью взрослого.»

А.Г. Самохвалова

Участники проекта:

Дети среднего, старшего, подготовительного, дошкольного
возраста, педагоги, родители

Продолжительность:

Долгосрочный (срок 3года)

Тип проекта:

Информационно - практико-ориентированный

Тематическое поле:

Лексический строй речи,
грамматический строй речи, связная
речь

Новизна проекта

Использование современных методик и перспективное планирование с учетом интеграции образовательных областей программы.

Актуальность:

- 1) Речь является необходимым компонентом общения, в процессе которого она собственно, и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально – благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.
- 2) В дошкольном возрасте словарный запас ребёнка постоянно увеличивается, но его качественное преобразование целиком опосредованно участием взрослых. Общение - это естественная среда дошкольников в условиях которой, они накапливают социальный опыт, познают мир, самореализуются.



3) Многие родители смотрят на коммуникативные трудности снисходительно, но дети переживают и беспокоятся по поводу своих коммуникативных трудностей, ведь их психика ещё такая незащищённая и ранимая.

Проблема:

Коммуникативные успехи и проблемы во многом обуславливают самооценку ребёнка, его психоэмоциональное состояние, развитие тех или иных личностных качеств. Своевременная диагностика и коррекция коммуникативных трудностей позволит ребёнку гармонично развиваться. Повышая уровень его психологической культуры.

Цель:

Формировать коммуникативные умения детей, используя те виды деятельности, которые их привлекают, и соответствуют возрасту. (К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.)

Задачи:

- 1) Продолжать учить детей использовать в практике общения элементы описательных монологов, объяснительной речи, диалогической речи;
- -продолжать учить составлять описательные рассказы о предметах и объектах , описательные рассказы по картинкам, рассказы из личного опыта;
- - самостоятельно пересказывать литературные произведения, сочинять повествовательные рассказы;
- -закреплять умения свободно пользоваться в речи простыми предложениями;
- -формулировать вопросы, использовать при ответах элементы объяснительной речи;
- - продолжать учить чистому звукопроизношению, слово произношению;
- - закреплять знания речевого этикета

2) Развивать ситуативно - деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности;

- - развивать словарь детей;
- - развивать мышление, память;

3) Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения. (Слова участия, эмоционального сочувствия);

- - воспитывать самостоятельность, инициативность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;
- - воспитывать интерес к языку

Этапы реализации проекта:

1 этап - организационно-диагностический
(мониторинг)

2 этап - формирующий (персп.
планирование)

3 этап – заключительный (мониторинг)



Ожидаемый результат:

Повышение речевой активности детей, стремления к общению со сверстниками и взрослыми.

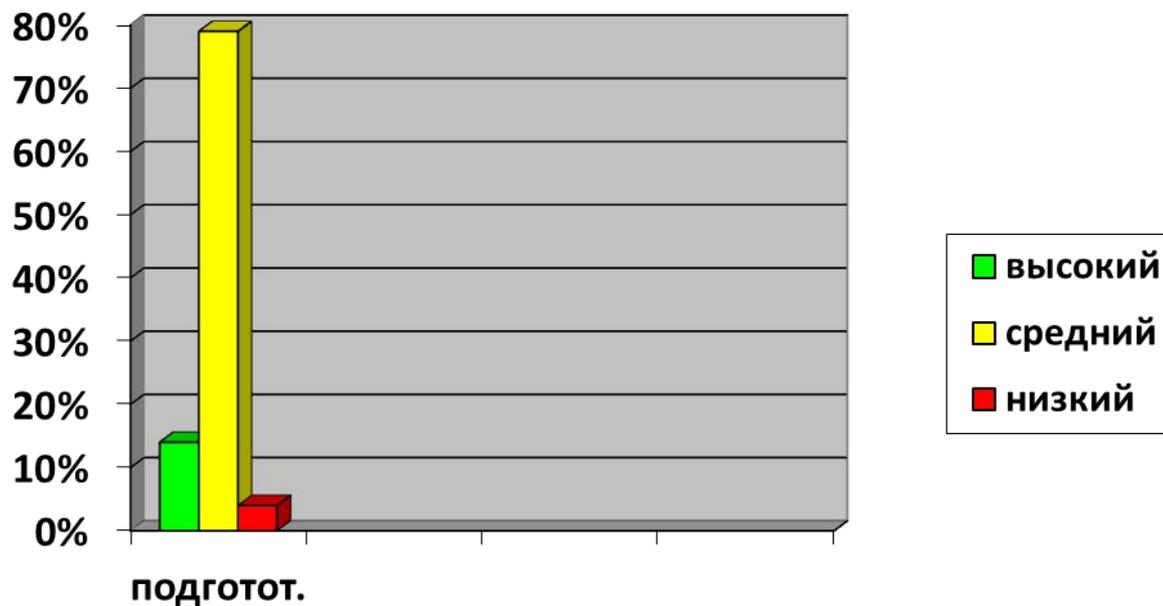
Формы работы с детьми

- Чтение художественной литературы
- Разучивание пословиц, поговорок, загадывание и отгадывание загадок.
- Дидактические игры
- Пальчиковые игры
- Подвижные игры
- Беседы
- Сюжетно – ролевые игры
- Рассматривание иллюстраций, картин
- Интегрированные образовательные ситуации по формированию коммуникативных навыков
- Игровые ситуации
- Продуктивная деятельность

Формы работы с родителями

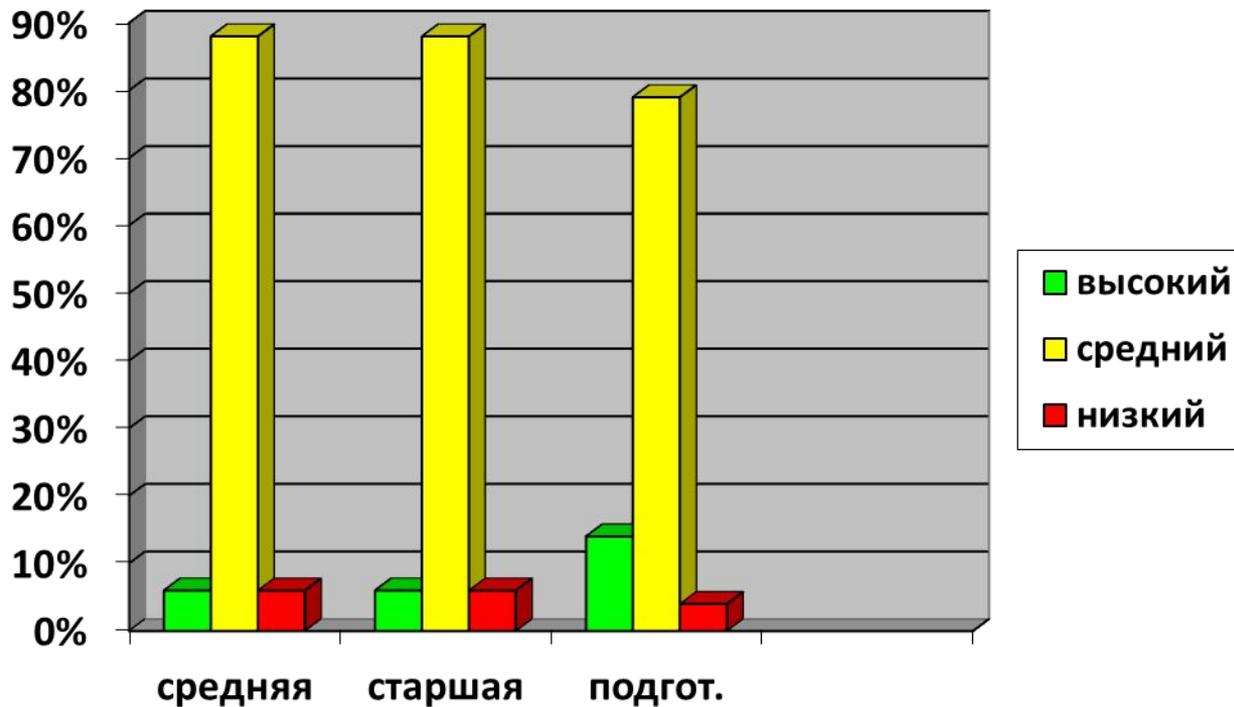
- Консультации
- Информационные бюллетени
- Беседы
- Родительские собрания

Результаты заключительного этапа: (ноябрь 2013г.)



Сравнительный анализ

(средняя, старшая, подготовительная группы)



Перспективы

- Использование нетрадиционных форм работы с детьми и родителями.
- Систематическое пополнение предметно-развивающей среды.
- Внедрение инновационных технологий.



**Спасибо за
внимание!**