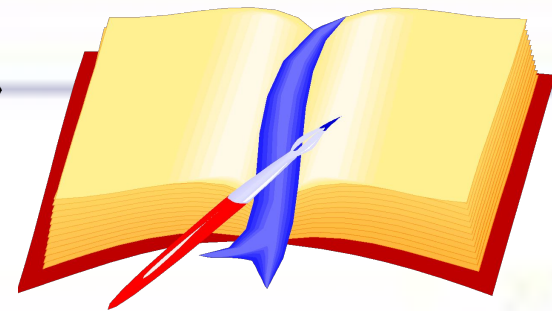


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелеховская средняя общеобразовательная школа №1 им. И.П.Монахова»



«Приём списывания как средство формирования орфографического навыка».

Подготовила:
учитель начальных классов
Крылова Е.Е.

Формирование орфографического навыка - система учебных действий, связанных с сознательным применением учениками правил списывания. Формируемое в процессе обучения орфографическое действие состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться видеть орфограммы, научиться решать орфографическую задачу.

«Списывание — один из наиболее употребительных видов письменных упражнений; используется: при обучении технике письма и каллиграфии; при обучении орфографии и грамматике,— как правило, с

дополнительными заданиями» (Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учебное пособие для студентов пединститутов по спец. № 2101.— М., 1988.— С. 196).

В зависимости от того, требуется ли от учащихся в процессе списывания выполнение каких-либо заданий или нет, различают

списывание
простое и осложненное

1. Простое списывание

В этом случае перед ребёнком одна задача — воспроизвести без ошибок готовый текст. Преимущество такого вида списывания в том, что оно обеспечивает детям правильное зрительное восприятие слов и развитие навыков моторики руки.

Важно различать списывание без заданий двух видов:

- списывание – копирование (побуквенное списывание, внимание сосредоточено на срисовывании букв);
- простое списывание (осмысленное списывание целыми словами, предложениями)

Алгоритм «Списываем слово»

1. Прочитай слово.
2. Повтори его.
3. Скажи, сколько в слове букв. Можно прямо посчитать в книге карандашом.
4. Прочитай слово еще раз. Причем, очень важно читать слово так, как написано!!!.
5. Прикрой страницу учебника и напиши слово в тетради.
6. Проверь, все ли буквы на месте. Прочитай.
7. Сверь свою запись с учебником.

Побуквенное чтение

Упражнение «Инопланетное послание».

Например:

«Питяне! Сругайте и перекивайте,
а перег не шегурайте и навиручте!»

Алгоритм «Списываем предложение»

1. Прочитай предложение.
2. О чем говорится в предложении?
3. Сколько слов в предложении? Посчитай. Есть ли маленькие слова (предлоги, союзы)? С какой буквы пишем первое слово?
- 4 Читаем первое слово – пишем. Читаем первое и второе слово – пишем второе.
Читаем первые 3 слова – пишем третье слово. И так до конца.
5. Читаем предложение. Правильно ли написано (по мнению ребенка)? Все ли понятно?
6. Проверяем, сверяя написанное с книгой. Читаем каждое слово в книге и в тетради.

Алгоритм «Списываем текст»

1. Прочитай весь текст, **как говоришь**.
2. Прочитай первое предложение, чтобы понять и запомнить его.
3. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли.
4. Найди опасные места (орфограммы) в списываемом предложении.
5. Прочитай предложение так, **как оно написано** (как будешь себе диктовать во время письма).
6. Повтори, не глядя в текст, предложение так, **как будешь его писать**.
7. Пиши, диктуя себе так, как проговаривал последние два раза.
8. Проверь написанное:
 - читай то, что написал, отмечая дужками слоги;
 - подчеркни орфограммы в написанном;
 - сверь каждую орфограмму в своей работе с исходным текстом.
9. Продолжай работу со следующими предложениями, начиная с пункта 2.
10. Когда весь текст будет списан, прочитай его по тетради выразительно.

2. Осложненное списывание.

Во втором случае — списывание либо предшествует выполнению грамматического или орфографического задания, которое проводится на материале списанного текста, либо включает в себя дополнительные задания (вставку букв или слов, изменение форм слов и т. п.).

- Графические задания.
- Грамматические задания условно можно разделить на две большие группы: морфологические и синтаксические.
- Орфографические задания.

Графические задания направлены на закрепление и совершенствование знаний и умений по фонетике и графике. Например, учащимся предлагается подчеркнуть гласные, согласные буквы, буквы, которые не обозначают звуков и т.д.

- **Списать. Все слова раздели на слоги, поставь ударение.**

У тропинки с листика смотрит улитка.

Кукла Мила смотрит на улитку.

Улитка испугала Милу.

- **Спиши предложения, подчеркни мягкие согласные.**

Алёнка шла через полянку. Лесная трава стояла по пояс. Закачалась еловая ветка. Алёнка посмотрела вверх. Там сидела чудесная птичка.

1. Спиши текст письменными буквами (не забудь про красную строку).

2. Под гласными буквами поставь точки красным карандашом.

Мы были в парке. Там интересно. Там сосны, ели и липы. С ветки на ветку скакала белка.

Морфологические задания связаны с изучением частей речи и сводятся к нахождению и выделению слов, относящихся к какой-либо части речи, к обозначению рода, склонения, числа, падежа имен существительных и т.д.

**Спиши текст. В 3 предложениях подчеркни
Имена существительные.**

В лесу.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

Синтаксические задания имеют цель - научить соединять слова по смыслу, распространять предложения второстепенными членами, работать над деформированным текстом и т.д.

- ***Списать тексты, расставить знаки препинания.
Над словами указать части речи.***

Про зайца.

Ветер срывал последние листья и кружил над лесом вода в лужах замёрзла
зайка питался тонкими веточками спал он под густой елью там враг не
найдёт зверька.

- ***Составить из слов каждой строчки предложения, записать их.***

в, журчат, лесу, ручейки, звонкие
у, есть, Ромы, Мурка, кошка
клёна, у, листочки, красивые
белка, на, зиму, орехи, запасла

Орфографические задания требуют нахождения, выделения, обозначения тех или иных орфограмм и их обоснования. В основном, при списывании эти задания сводятся к подчеркиванию орфограмм, вставке пропущенных букв, замене слов, данных в скобках в начальной форме, формой этих же слов, требуемой по смыслу.

- **Найди в тексте 4 орфографические ошибки . Спиши текст правильно.**

В зоопарке.

Ученики нашего класа ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На сонце грелись лвица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

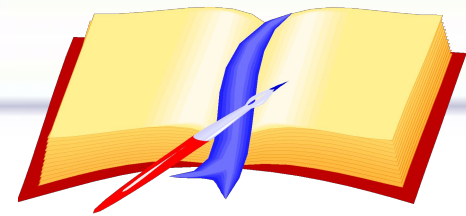
- **Спиши текст правильно.**

Пришла в_сна – красна. (Рас)пушилась (над) р_кой верба. Днем с крыш капают капельки. Тают на со_нце дли_ые сосульки. Пот_мнели д_роги. Лё_на озре п_синел. Около дерев_в ог_лилась з_мля. Прил_тели бел_носые грачи. Они важно (рас)хаживают (по) ч_рным влажным пашням и достают из ком_ев з_мли первых ч_рвяков.

Выборочное списывание, является подготовительной работой к обучению выборочным диктантам. Установкой к выборочному списыванию могут быть следующие задания:

- Выпиши предложение, выражающее основную мысль текста. Восклицательное предложение, побудительное, вопросительное, повествовательное. Предложение, соответствующее схеме и т.д.
- Выпиши слова-синонимы, антонимы, родственные слова.
- Выпиши слова с определённым видом орфограмм; распредели слова из текста по группам, в зависимости от вида орфограмм.
- Выпиши слова с пропущенными буквами, определи, какая часть слова не дописана, укажи грамматические признаки слов.
- Спиши слова определённой части речи.
- Выпиши словосочетания.

При проведении упражнений в списывании важно добиваться, чтобы учащиеся не только безошибочно записывали слова, предложения, но и умели обосновывать правильность списываемого, опираясь при этом на изученные правила.



Не забывайте и о положительном подкреплении успеха. Пусть это всего лишь одно списанное без ошибок слово или предложение – обязательно похвалите, выразите восхищение тем, как грамотно переписаны все буквы! Ваше признание – это стимул двигаться дальше.

Учитесь вместе с ребенком, соревнуйтесь с ним, хвалите за успехи и не ругайте за неудачи. Списывание – это база, без нее достичь хороших результатов в будущем будет сложно.