

МБДОУ № 5 «Семицветик» г. Протвино

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи

**Учитель-логопед Маркина О.И.
Воспитатель логопедической группы
Кондрашова Л.Н.**

В нашем детском саду функционируют две группы для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями в речевом развитии



Помещения оформлены в соответствии с рекомендациями по созданию речевой среды в группах коррекционной направленности для наиболее полной логопедизации педагогического процесса.



**Положительные
результаты достигаются
тесным сотрудничеством
учителя-логопеда и
воспитателей.**

**Основную работу по
формированию речевых навыков
проводит учитель-логопед, а
воспитатели включаются в неё на
этапе закрепления уже
сформированных навыков.**





**Многие из коррекционных
задач решаются нами
совместно.**

**Развитие коммуникативной
функции речи, воспитание речевой
активности, обучение грамматически
правильной речи и рассказыванию,
обогащение и активизация словаря,
формирование звуковой культуры
речи.**



Вместе с этим чётко разграничены функции учителя-логопеда и воспитателей, чтобы исключить возможность дублирования коррекционного материала. Для этого воспитатели присутствуют на занятиях логопеда, а тот в свою очередь посещает отдельные занятия воспитателей с целью контроля за качеством речи детей, а также оказания методической помощи.



В основе слаженной работы учителей-логопедов и воспитателей лежат следующие принципы:

- **Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса**
- **Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса**
- **Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми**
- **Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса**
- **Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи**

Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп

- Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время
- Применение воспитателями комплексов самомассажа на физкультминутках
- Взаимопосещение занятий
- Оформление картотек по разным разделам коррекционной работы
- Консультации «Логопедическая гостиная»
- Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы
- Взаимодействие логопедов и воспитателей в разработке тем по самообразованию
- Совместный выпуск газеты для родителей о детях «Семицветик»

Газета освещает события, происходящие в нашем детском саду. Способствует распространению знаний и обмену опытом между участниками коррекционного воспитательно-образовательного процесса.



Тематика бесед

«Логопедической гостиней»

- Сентябрь. Итоги диагностики, планирование работы на учебный год.
- Октябрь. Формирование речевого дыхания.
- Ноябрь. Использование самомассажа в коррекции речи.
- Декабрь. Развитие монологической речи и творческого воображения детей посредством сочинения сказок.
- Январь . Формирование лексико-грамматических категорий детей посредством дидактических игр.
- Февраль. Обогащение словаря детей в процессе их социально-эмоционального развития.
- Март. Совершенствование диалогической речи дошкольников посредством драматизации русских народных сказок.
- Апрель. Эти трудные звуки.
- Май. Подведение итогов коррекционной работы.

«Логопедическая гостиная»



В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования, проводит совместное обсуждение путей реализации поставленных задач по реабилитации детей с речевыми нарушениями.

При определении содержания работы учитель-логопед знакомит педагогов с перспективным планом, уточняет наиболее рациональные приёмы проведения коррекции речи у каждого ребёнка.

В рамках «Логопедической гостиной» были опробованы, а теперь применяются на практике комплексы массажных мероприятий.

Самомассаж мышц артикуляционного аппарата, предложенный Архиповой Е.Ф., Блыскиной И.В., Микляевой Н.В. позволяет укрепить слабую артикуляцию ребёнка, улучшить кровоснабжение, а в результате позволяет ускорить процесс постановки звуков .



На физкультминутках воспитатели применяют комплексы, включающие не только самомассаж артикуляционного аппарата, но и самомассаж пальцев рук, урикулы.



Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы



Данный вид работы
позволяет аккумулировать
знания детей по данной теме,
предусматривает
привлечение родителей к
жизни детей в ДОУ.

Одной из форм
взаимодействия учителя-
логопеда и воспитателей
логопедических групп мы
считаем совместное обсуждение
итоговых мероприятий после
изучения лексической темы или
большого блока тем.



Выполнение воспитателями заданий учителя-логопеда в вечернее время

В целях наиболее полной логопедизации жизни в наших группах планируем взаимодействие логопедов и воспитателей в соответствии с рекомендациями О.Гомзяк.



В разработках представлена система, охватывающая все направления коррекции речевых нарушений.

Только тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.



Спасибо за внимание