

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №12 «Сибирячок»
г. Назарово Красноярского края»**

**«Технология обучения детей
составлению загадок, как средство
достижения планируемых
результатов
по ОО «Речевое развитие»**

**Представляет:
Радионова Светлана Юрьевна,
воспитатель первой квалификационной категории**



К концу мастер-класса слушатели получают представление о технологии развития речи дошкольников «Обучение детей составлению загадок», как о технологии направленной на речевое развитие, развитие воображения детей 3-7 лет для достижения планируемых результатов, обозначенных целевыми ориентирами ФГОС:

У ребенка складываются предпосылки грамотности

Планируемые результаты

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подбирает и называет слова, отвечающие на вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?» «Какой?», и т.д.	• Высказывается простыми распространенными предложениями. • Употребляет обобщенные слова, антонимы, сравнения. • Подбирает и называет слова, отвечающие на вопрос: «Кто это?», «Что делает?», «Какой?», «Как?».	• Составляет предложения с заданным количеством слов (2-3 слова и более) по картинкам, иллюстрациям, схемам. • Соединяет предложения разными способами связи. • Подбирает и называет слова, отвечающие на вопрос: Кто это? Что это? Что делает? Какой? Как?

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (коммуникативной)

Планируемые результаты

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
• Отвечает на вопросы, связанные с содержанием образных слов и выражений, некоторых эпитетов и сравнений. • С помощью взрослого подбирает существенные признаки, качества, действия предмета, для составления сравнений и загадок.	• Подбирает определения, сравнения к заданному слову. • Выражает свои впечатления в образном слове. • Объясняет значение пословиц. • Подбирает существенные признаки, качества, действия предмета, для составления сравнений и загадок.	• Объясняет переносный смысл в загадках, словосочетаниях. • Называет существенные признаки, качества, действия точным метким словом. • Создает свои оригинальные слова, словосочетания, грамматические конструкции, тексты, соблюдая структуру.

Предварительный этап - можно начинать с детьми 3-х лет:
обучение детей составлению сравнений по заданным признакам с использованием картинок, карточек – схем и реальных предметов из ближайшего окружения.

Модель составления сравнений:

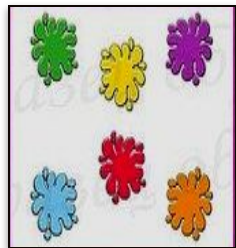
- 1.Объект 1.
- 2.Обозначение его признака (*форма, цвет, вкус, звук, температура и т. д.*).
- 3.Определение значения признака (*какой*).
- 4.Сравнение данного значения признака со значением признака в другом объекте 2 (что бывает таким же по (*признак*) как (*объект1*)).

Пример:

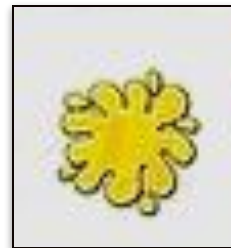
Цыплёнок по цвету жёлтый такой же жёлтый по цвету как солнышко



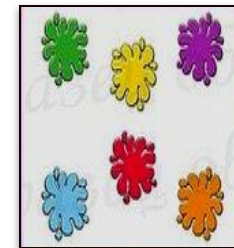
объект1



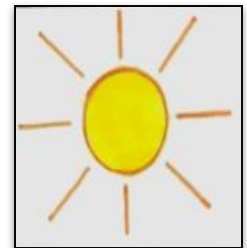
признак



значение признака



признак



объект 2

Первый этап обучения детей составлению загадки можно начинать после освоения детьми модели составления сравнений.

Модель1 «Какой – что бывает таким же»

Какой?	Что бывает таким же?
как	
как	
но не	

Следующий этап обучения детей (4-5 лет) составлению загадок по модели 2.

Модель 2 «Что делает – что (кто) делает так же»

Методика работы с моделью 2 аналогична работе с первой моделью. Перед детьми вывешивается таблица, которая постепенно заполняется сначала в левой, а затем в правой части.

Объект: ёжик.

Что делает?		Что (кто) делает так же?
Пыхтит	как	Новенький паровозик
Собирает	как	Хорошая хозяйка
Семенит	но не	Ребёнок который учится ходить

Завершающий этап – обучение детей составлению загадки по модели 3.

Модель 3 «На что похоже – чем отличается»

- Особенностью освоения этой модели является то, что ребёнок, сравнивая один объект с каким-либо другим объектом, находит между ними общее и различное.

Объект: **гриб.**

На что похоже?	Чем отличается?	
Мужичка	но	 Б
Дом	но	 О
как Зонттик	но	Толстая ножка

Загадка: «Похож на мужичка, но без бороды; похож на дом, но без окон; как зонттик, но на толстой ножке».

На что похоже?	Чем отличается?
	
	
	



Спасибо за внимание!