

Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Развитие речи старших дошкольников»

Подготовила:
Воспитатель МКДОУ детского сада
«Тополек» комбинированного вида
Штоппель Мария Сергеевна

Цель:

Создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДООУ по развитию речи детей.

Задачи:

- Познакомить педагогов с основными факторами, влияющими на речевое развитие детей дошкольного возраста.
- Мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений.
- Способствовать повышению у педагогов уровня развития коммуникативных умений посредством игровых заданий.

Речь - величайшее богатство,
данная человеку, и её, как и
любое богатство, можно либо
приумножить, либо незаметно
растерять.

Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно этим речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.





Поэтому обогащение словаря ребёнка, развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи - это задача, которую педагоги и родители могут и должны решать совместными усилиями. Чёткое произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически правильной, хорошо развитой связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

Основные направления работы по формированию речевой компетентности:

- Развитие связной речи;
- Обогащение и развитие словаря;
- Формирование правильного произношения;
- Развитие грамматически правильной речи;
- Обучение грамоте;
- Ознакомление с художественной литературой.

Старшая группа:

- Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования.
- Учить составлять повествовательные рассказы из 5-6 предложений, указывая место и время действия, соблюдать композицию и последовательность изложения.
- В рассказах по одной картине придумывать предшествующие и последующие события.

Подготовительная группа:

- Учить детей строить разные типы текстов (описание, повествование, рассуждение) 6 и более развёрнутых предложений

– Самостоятельно оценивать и анализировать рассказы с точки зрения их содержания, структуры и связности

Методы развития речи в детском саду:

-наглядные

-словесные

-практические

Наглядные:

1. Непосредственные

-метод наблюдения и его разновидности:
экскурсии, осмотры помещения,
рассматривание натуральных предметов

2. Опосредованные

-с использованием изобразительной
наглядности: рассматривание игрушек,
картин, фотографий, описание картин и
игрушек, рассказывание по игрушкам и
картинам

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений
- заучивание наизусть
- пересказ
- обобщающая беседа
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- дидактические игры
- игры-драматизации
- инсценировки
- пластические этюды
- дидактические упражнения
- хороводные игры

Предметно развивающая среда наших групп:



Уголок логопедии



Речевые игры

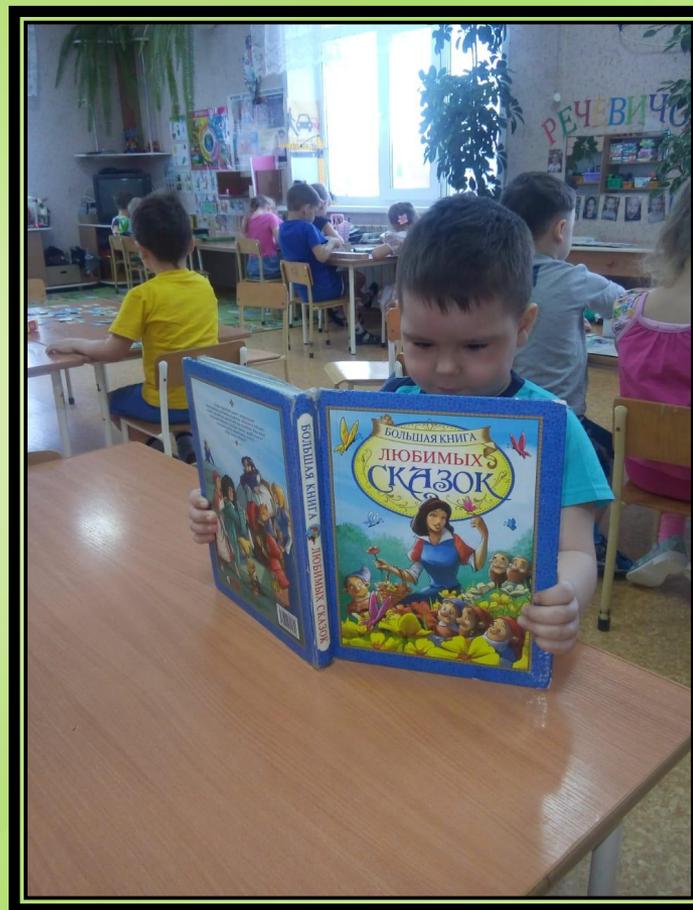


Игры на дыхание, на развитие мелкой моторики





Упражнения с массажными шариками, рассматривание любимых книг



Театрализация



Дидактические игры





Экскурсии , наблюдения



**Спасибо за
внимание!**