

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Комитет по образованию администрации городского округа

«Город Калининград»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 87**

Речевое развитие детей дошкольного возраста



Подготовила: воспитатель Каракчеева Виктория Геннадьевна

... Чтобы научиться говорить
надо говорить. "

М. Р. Львов



**РЕЧЬ-это исторически сложившаяся форма
общения людей посредством языка.**

Речь начинает формироваться и развиваться в раннем детском возрасте в процессе общения с окружающими людьми. Она играет основную роль в умственном и эмоциональном развитии, является основой социального взаимодействия, регулятором поведения.

ТЕОРИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Бихевиористская теория **П.Скиннера**

Преформистская теория **Н.Хомского**

Генетическая теория интеллекта **Ж.Пиаже**

Психосоциологическая теория **Л.С.Выготского**

Концепция становления речевой деятельности **А.
А.Леонтьева**

БИХЕВИОРИСТСКАЯ ТЕОРИЯ П.СКИННЕРА



Формирование речевых навыков происходит в соответствии с законами образования оперантных условных рефлексов.

Идея: процесс усвоения языка сводится к повторению ребенком произносимых родителями фраз, а все новое - к действию по аналогии с этими готовыми фразами.

Недостатки:

- не дает возможности истолковать факт понимания ребенком новых слов, предложений, ранее ему неизвестных;
- принижение значения социального подкрепления и влияния окружающей ребенка пространственно - предметной среды;
- имитация не может являться источником качественного прогресса в ее освоении (отрицание иммитативного метода).

ПРЕФОРМИСТСКАЯ ТЕОРИЯ Н.ХОМСКОГО



Идея врожденных языковых способностей

Идея: каждый индивид имеет врожденную способность видоизменять значение и смысл фраз, а так же строить неограниченное количество осмысленных высказываний (ограничение – объем памяти индивида).

Достоинства: положение о зависимости развития речи от уровня развития психических процессов.

Недостатки: недооценивание Н.Хомским роли социального окружения ребенка в деле развития его речи.

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

Ж. ПИАЖЕ



*Логические операции формируются
постепенно в процессе развития*

Идея: человек наследует лишь
деятельность интеллекта. Язык же, являясь
одним из способов отражения в процессе
познания окружающей действительности,
формируется при взаимодействии ребенка
со средой.

Достоинства: факт установления им
зависимости психических свойств индивида
от окружающей его социальной среды.

ПСИХОСОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО



*Л.С.Выготский подчеркивает
ярко выраженный социальный
характер речи*

Идея: ярко выраженный социальный характер речи; тесная взаимосвязь между речью и психикой человека.

Достоинства: Л.С. Выготский первым в мировой психологической науке выявил деятельностьный характер речи, доказав, что речь представляет собой специфический вид деятельности, которую он назвал речевой деятельностью.

КОНЦЕПЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.А.ЛЕОНТЬЕВА



Идея: речевая деятельность выступает

как гибкая и пластичная система, создающая уникальную возможность с помощью ограниченного количества речевых средств отражать бесконечное многообразие окружающего природного, социального и культурного мира.

Достоинства: расширение диапазона общения и углубление процесса восприятия и обмена информацией.

Почему новорожденный ребёнок не говорит?



новорожденный не владеет навыком пользования своим аппаратом, ему надо этот навык приобрести;

у него нет содержания для речи, ему надо это содержание накопить;

ему незнакомы словесные формы речи, он должен с ними познакомиться;

речь связана с проявлением мышления и обусловлена им;

язык развивается в условиях социального общения между людьми, между новорожденным и окружающим его людьми социальные связи еще не установились, их надо установить;

Активная речь проходит несколько этапов развития.

Самое первое проявление речи ребенка – крик.



Первый год жизни

2-3 мес.- появляется гуление. Это этап подготовки речевого аппарата к произношению звуков.

3-4 мес. - проявление лепета. Произносит серии одинаковых слогов (ба-ба-ба, па-па-па-па).

9-11 мес. Подражает звукам речи взрослых, эмоциональное общение.

11-13 мес. – появляется осознанное употребление слов.

1 год запас слов неодинаков - от 2-3 до 15-20. Используются в речи упрощенные слова.

Звукопроизношение

Дети разных национальностей в этот период произносят одинаковые звуки.

Первый год жизни ребенка является подготовительным этапом к овладению речи.



Второй год жизни

До 1 года 6 мес. Фразовая речь отсутствует.
Используются слова-предложения: БИ-БИ (просит машину)

1г.10мес. используются двух- трехсловные предложения.

Фразы ребенок начинает употреблять лишь тогда, когда активный словарь достигает 40-60 слов. Упрощенное произнесение слов (КО – МОЛОКО), облегченные слова (БАЙ-БАЙ вместо СПАТЬ).



Третий год жизни

Словарный запас увеличивается в 3-4 раза.

В словаре больше существительных, начинает использовать слова, называющие свойства, качества предметов (КРАСНЫЙ, ГОРЯЧИЙ, СЛАДКИЙ, ПЛОХОЙ).

Малыш способен узнавать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке.

Воспринимать простые по сюжету сказки.

Слоговая структура нарушена в произнесении многосложных слов.

Начинает согласовывать прилагательные с существительными (большой дом).

Одновременно с развитием речи развиваются мышление, память, воображение.

В процессе игры сопровождает свои действия словами.



Четвертый год жизни

Ребенок начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности.



Постоянные вопросы: „ Что это? Как называется? Зачем? Куда?,,
Но внимание недостаточно устойчивое, поэтому ребенок не всегда выслушивает ответ до конца.

Но в общем речевом развитии у детей могут быть резкие индивидуальные различия : одни в 3 года достаточно хорошо владеют речью, у других речь далека от совершенства.

Звукопроизношение.

Отсутствуют шипящие Ш – С (шапка – сапка), Ж – З (жук – зук), Щ – С (щенок – сенок), Ч – Ц (чай – цай – сяй). К концу 4 года жизни словарный запас 1500 – 2000 слов.

Идет овладение грамматическим строем языка (использует предлоги, местоимения, наречия, числительные) У некоторых детей появляются звуки Л,Р.

Пятый год жизни



Малыш устанавливает простейшие связи и точно отражает их в речи.

Речь становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию.

Большинство детей к 5 годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки, Л, Р, отчетливо произносят многосложные слова.

**Возрастает речевая активность.
Возможны грамматические ошибки в употреблении предложений со сложной структурой, использование сложных предлогов (из-за, из-под), согласование существительных с числительными.**



6-7 год жизни



Произношение шестилетних детей мало чем отличается от речи взрослых, ошибки отмечаются лишь в тех случаях, когда встречаются трудные для ребенка новые слова и слова, насыщенные сочетаниями звуков.

К моменту поступления в школу ребенок овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь, способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы.

Признаки речевого нарушения

- к концу 1 мес. Никогда не кричит перед кормлением;
- к концу 4 мес. Не гулит и не улыбается, когда с ним заговаривают;
- к 7 мес. Не узнает голоса близких;
- к концу 9 мес. Нет лепета, не может повторять за взрослым звукосочетания;
- к 1 году не может выполнить простейшие просьбы «покажи», «принеси» ;
- к 2 годам не может показать части тела, которые называет взрослый. Не узнает близких на фотографиях ;
- 2,5 года не понимает разницу между словами БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ ;
- 3 года не понимает короткие стихи, сказки, не пытается их пересказать, не может ответить на вопрос, как его имя ;
- 4 года не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения:

ВЫВОД:

Большое значение для развития речи имеет жизненная обстановка, в которой воспитывается ребенок, — уход, отношение окружающих взрослых, их воспитательные воздействия, а также собственная активность ребенка в различных видах его деятельности.



Литература:

1. Выготский Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 2006.
2. Леонтьев А. А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности. М., 2012.
3. Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста. М., 2014

Источники:

1.

<http://moyasna.ru/razvitie-rebenka/razvitie-rechi-doshkolnikov.html>