

# **Многофункциональные дидактические кубики как средство речевого развития детей 3-4 лет.**



**Подготовила  
воспитатель О.А.  
Карпунина**

*Городской округ город Выкса – 2019год*

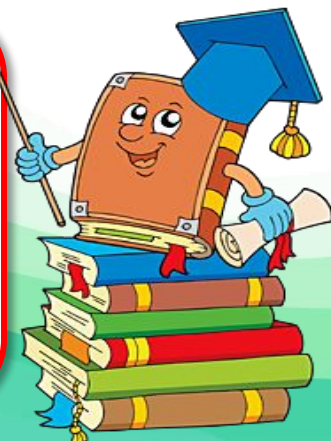
# Актуальность

Увеличение  
количества детей с  
речевыми  
нарушениями  
(*дети с ОВЗ*)

Дефицит речевого  
общения



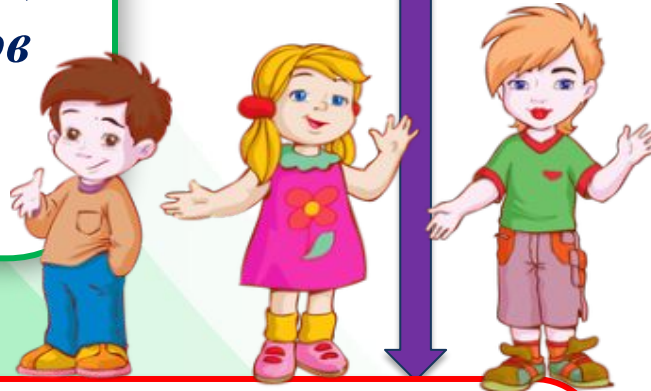
*Поиск и внедрение в практическую  
работу новых методов, приемов  
обучения и средств для развития речи  
детей*



# Актуальность

**К. Д. Ушинский** - основоположник научной педагогики:

*«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»*



*«Именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребёнку».*

**Д.Родари**





Дидактический  
речекубик -ЭТО  
многофункциональное  
пособие, предназначено для  
совместной работы с  
взрослым и для  
самостоятельной работы  
детей, дает заряд  
положительных эмоций и  
удовольствие от процесса  
работы с кубиками

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ КУБИКИ  
МОЖНО С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ**

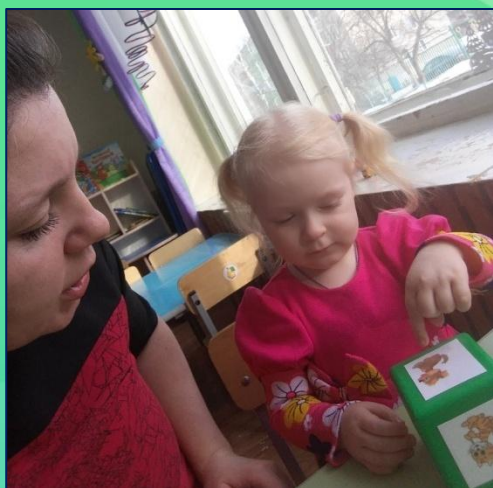


**Цель:** формирование и развитие речевой активности детей



**Задачи:**

- развитие и совершенствование речевых навыков детей;
- желание участвовать в речевом общении с взрослыми и самостоятельно с другими детьми в процессе игры;
- создание у детей эмоциональной отзывчивости;
- расширение речевой среды в группе;
- развитие сенсомоторных и коммуникативных навыков детей.



ИГРАЯ-  
РАЗВИВАЕМ

РАЗВИТИЕ  
ВНИМАНИЯ

ПОДДЕРЖКА  
И  
СТИМУЛЯЦИЯ  
ИНТЕРЕСА

РАЗВИТИЕ  
ТВОРЧЕСТВА И  
ФАНТАЗИИ

**ПРЕИМУЩЕСТВА  
ПОСОБИЯ**

ЯРКИЙ  
ЭЛЕМЕНТ  
СРЕДЫ

КОМПАКТНЫЙ

МОБИЛЕН

МНОГОФУНК-  
ЦИОНАЛЕН

# «Многофункциональные дидактические кубики»

**Наглядное моделирование**  
воспроизведение существенных  
свойств изучаемого объекта,  
создание его заместителя и  
работа с ним.



**Игровая технология**  
организация  
педагогического процесса в  
форме различных  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР**



# ВАРИАНТ 1

Один ребенок  
стоит в центре  
круга с  
закрытыми  
глазами с кубом  
в руке. Дети  
идут по кругу со  
словами:

«Раз, два,  
три, четыре,  
пять  
Будем кубик  
мы  
вращать!»



## ВАРИАНТ 2

Дети стоят  
кругом. Куб  
передают по  
цепочке,  
произнося  
любую  
знакомую  
считалку.

Ребенок, на  
котором  
остановился  
куб, по  
желанию  
выбирает  
грань с  
заданием.

# ВАРИАНТ 3

Водящий  
ребенок идет по  
кругу и говорит  
считалку.

Ребенок, на  
котором  
закончилась  
считалка, берёт куб,  
закрывает глаза,  
вращает его,  
останавливаясь на  
любой грани куба.  
Задание выполняет  
сам или все дети  
вместе.

# ВЫВОД:

## Дидактические кубики

*Формируют и  
развивают  
речевую  
активность  
детей*

*Легко и  
непринужденно в  
игровой форме  
развивают и  
совершенствуют  
речевые навыки*

*Расширяют  
речевую среду*

*Создает у детей  
эмоциональную  
отзывчивость и  
желание  
участвовать в  
речевом общении со  
взрослыми и  
сверстниками*

## **Список литературы:**

1. Рубрика: 2006 28 ноября,:№ 6, Борисова Е.А., Речевые игры и упражнения
2. Ж/ л «Воспитатель» №7 2009 год. Самообразование. Стр. 104
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года
4. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Л.А. Комарова; Москва. Издательство «ГНОМ», 2011.
5. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» О.И. Крупенчук Санкт-Петербург. Издательство «Литера», 2009.
6. Формируем предметно-развивающую среду. Проект "Речевой куб" стр. 54





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

