

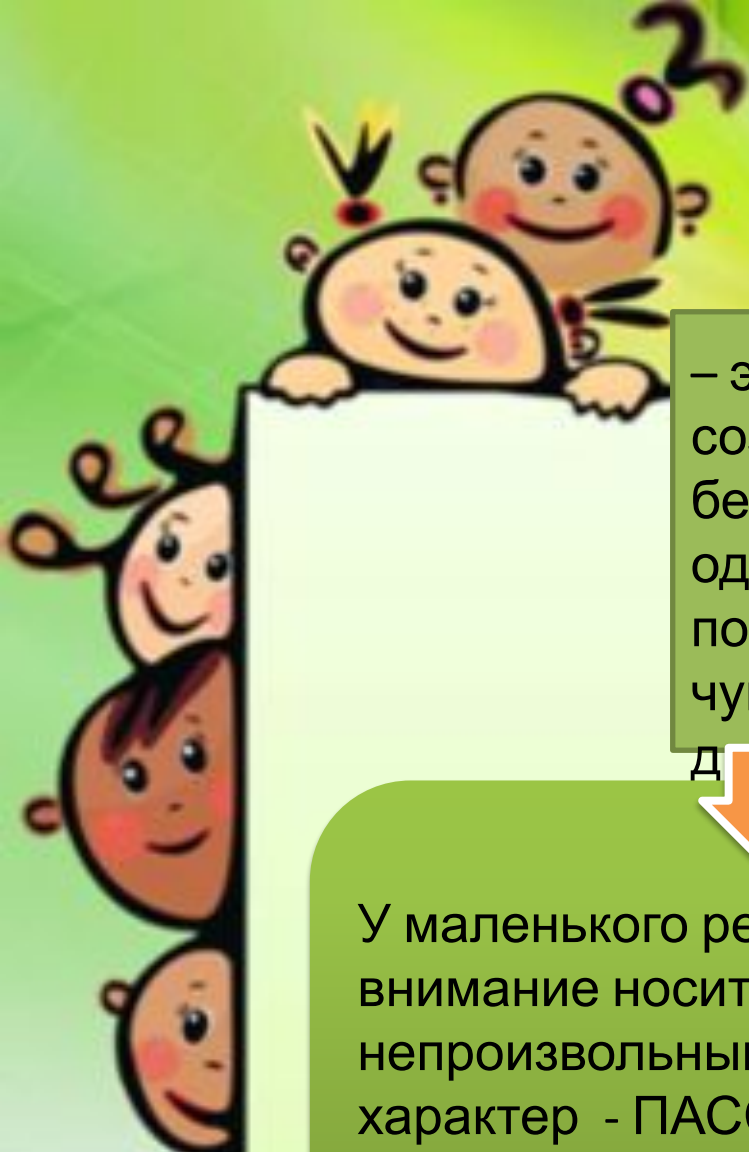
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №37 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

Развитие внимания у детей двух – трех лет

Воспитатель : Корчагина М.
В.

Санкт –Петербург
2017 г.





Внимание

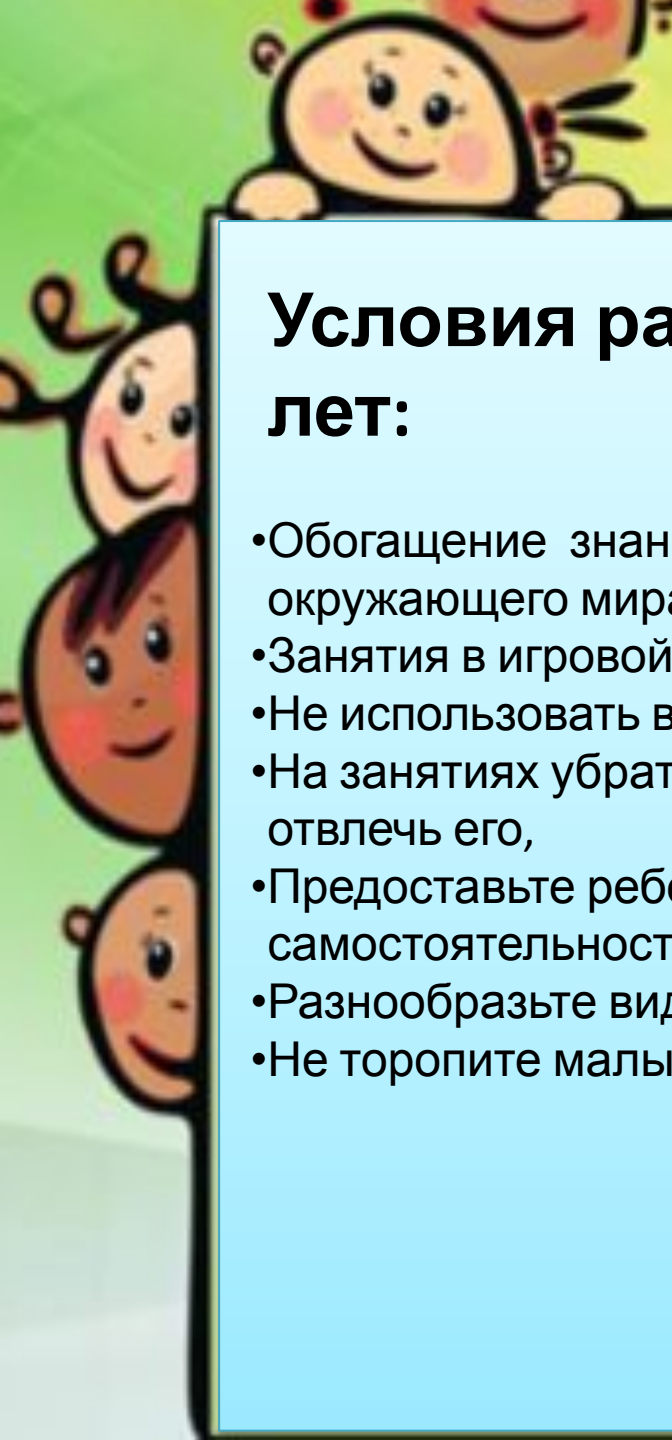
– это процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой.



У маленького ребенка внимание носит произвольный характер - **ПАССИВНОЕ** (что само привлекло внимание).



К школьному возрасту внимание должно быть **ПРОИЗВОЛЬНЫМ**. Именно в играх происходит развитие внимательности, наблюдательности и умение сосредотачиваться на определенном предмете.



Условия развития внимания у детей 2-3 лет:

- Обогащение знаний ребенка , знакомство с многообразием окружающего мира, наблюдая и подмечая что-то новое,
- Занятия в игровой форме не больше 10 минут,
- Не использовать в повседневных играх игрушки для занятий,
- На занятиях убрать из поля зрения ребенка предметы , которые могут отвлечь его,
- Предоставьте ребенку возможность проявить активность и самостоятельность,
- Разнообразьте виды занятий, чередуя активные и пассивные задания.
- Не торопите малыша, тк это приводит к невнимательности.

Показатели развития внимания у детей 2-3 лет





Игры , способствующие развитию внимания:

«Хлоп» или «Топ»

♦ Объясните ребенку правила игры: вы перечисляете предметы, а он должен хлопнуть в ладоши, если услышит слово «дом», или топнуть ногой, если вы назовете животное.

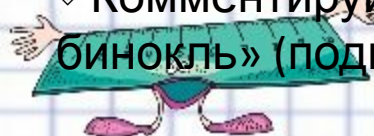
Где звенит

Необходимый инвентарь: разноцветные коробочки, колокольчик.

- ♦ Положите в одну из коробок колокольчик, в другую — немного крупы, а третью оставьте пустой.
- ♦ Трясите их и слушайте, какие звуки при этом получаются.

Делай как я

- ♦ Сядьте напротив ребенка, показывайте ему различные жесты руками, изменяйте мимику лица, делайте движения разными частями тела, побуждая малыша повторять за вами.
- ♦ Комментируйте свои действия: «Сейчас я веселая», «Я сердитая», «Я смотрю в бинокль» (поднесите руки к глазам), «Я плыву» (имитируйте движения).





Загляни под стаканчик

Необходимый инвентарь: два пластиковых стаканчика, маленькая игрушка.

- ♦ Переверните стаканчики вверх дном и спрячьте игрушку под один из них так, чтобы ребенок это видел. Спросите, где лежит игрушка.
- ♦ Когда ребенок перестанет ошибаться, поменяйтесь с ним местами: он прячет, а вы угадываете.
- ♦ Увеличьте количество стаканчиков до трех и после того, как спрятали игрушку, меняйте их местами.

Юный следопыт

Необходимый инвентарь: игрушка, цветная веревочка или толстая нить.

- ♦ Спрячьте игрушку, протянув до нее нить, и предложите малышу найти ее «по следу».
- ♦ В дальнейшем усложняйте задание, обводя веревку вокруг предметов мебели, игрушек, связывая веревки разного цвета.

Кто летает?

♦ Задание простое: ребенку нужно взмахнуть руками, когда вы назовете то, что летает. Например, орел, паровоз, змея, самолет, голубь, дерево и т. д.

♦ А чтобы было весело, время от времени меняйтесь ролями.

♦ Попросите малыша показать, как именно летает птица,





Найди игрушку

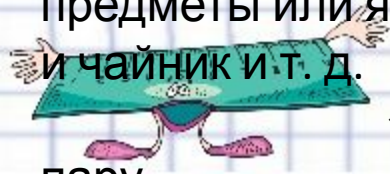
- ♦ Попросите ребенка найти игрушку, находящуюся в комнате, но не называйте ее, а опишите.
- ♦ Сначала можно упростить игру: предложить ребенку показать, где в комнате находится конкретная, хорошо знакомая ему игрушка.
- ♦ Когда малыш ее найдет, порассуждайте вместе с ним о том, что игрушка, оказывается, была на диване, под подушкой и т. д.
- ♦ Другой вариант игры: одновременно с описанием игрушки можно указать ее местоположение (например, справа от ребенка).

Найди пару

Необходимый инвентарь: рисунки, игрушки, наборы парных картинок (можно сделать самим, вырезав их из журнала и наклеив на бумагу, или распечатав красивые, интересные картинки на принтере).

- ♦ Задача сводится к тому, чтобы посмотреть картинки и найти подходящую пару.
- ♦ Не торопитесь говорить, что ребенок составил неправильную пару. Ведь парой могут быть не только одинаковые предметы (два мяча или два зонтика), но и предметы или явления, связанные логически. Например, зонтик и дождик, чашка и чайник и т. д.

- ♦ Обязательно спросите, почему ребенок составил именно такую





Чего не хватает

Необходимый инвентарь: несколько предметов, оказавшихся у вас под рукой.

- ♦ Игра крайне полезная в любом возрасте.
- ♦ Для малышей в возрасте двух лет подойдет простой вариант. Положите на стол несколько предметов. Пускай ребенок посмотрит на них какое-то время.
- ♦ Попросите малыша отвернуться и уберите один из предметов. Предложите указать, чего не хватает.
- ♦ Теперь дайте ребенку проверить вашу наблюдательность.
- ♦ Можно разнообразить игру, не убирая предметы со стола, а меняя их положение.

Зеркало

- ♦ Очень веселая игра. Смысл ее заключается в том, чтобы ребенок стал «зеркалом» и повторял все, что будете делать вы.
 - ♦ Начинайте с простых движений. Например, похлопайте в ладоши, поднимите левую ногу, улыбнитесь, зажмурьте правый глаз.
 - ♦ Сложность игры заключается в том, чтобы повторить движения зеркально.
 - ♦ Малыш с удовольствием поменяется с вами ролями.
- Рекомендую играть в эту игру под веселую музыку.





Веселый заяц

Необходимый инвентарь: две мягкие игрушки.

♦ Дайте ребенку одну мягкую игрушку, себе возьмите другую. Объясните, что ваша игрушка будет показывать движения, а игрушка малыша должна их повторять. Затем поменяйтесь ролями. Включите веселую музыку или напевайте вместе любимые песенки ребенка.

Будь внимателен

♦ Игра больше подходит для компании, но можно играть и вдвоем.
♦ Сначала выбирают ведущего. Затем дети встают в круг и начинают двигаться, выполняя при этом различные задания в соответствии с командами ведущего:

- ♦ зайчики — прыгать
- ♦ лягушки — приседать и прыгать вприсядку
- ♦ цапли — стоять на одной ноге, другая нога поджата, как у цапли
- ♦ раки — пятиться
- ♦ коровы — мычать
- ♦ птицы — расставлять руки в стороны и бежать

Что мы видим во дворе

♦ Посмотрите вместе с ребенком в окно. По очереди перечисляйте и детально описывайте то, что вы видите. Например: «Я вижу дерево. На нем зеленые листочки, значит, сейчас лето. Оно высокое и толстое, у него много веток».

♦ Если ребенок затрудняется описать предмет, помогайте ему.



Спасибо
за
внимание!!!

