

КУДРЯВЦЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

**МБДОУ
«Хыркасинский
детский сад
«Звёздочка»
Чебоксарского
района Чувашской
Республики
воспитатель
I
квалификационной
категории**



***Развитие связной речи
детей через
использование приёма
наглядного
моделирования***

Учите ребёнка каким-
нибудь неизвестным
ему пяти словам он
будет долго и напрасно
мучиться, но свяжите
двадцать таких слов с
картинками, и он их
усвоит на лету.

К. Д. Ушинский





*Способность
запоминать
зависит в
первую
очередь не
от памяти, а
от
мышления и
внимания.*



**Актуальность:
наглядное
моделирование
облегчает детям
овладение связной
речью, так как
использование
символов,
заместителей, схем
способствует
запоминанию и
увеличивает объём
памяти, и в целом
развивает
речемыслительную
деятельность детей.**

Цель:

формирование связной речи дошкольников через использование метода наглядного моделирования.

Задачи:

- 1. Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности.**
- 2. Расширять и активизировать словарный запас детей, совершенствовать диалогическую и монологическую речь.**
- 3. Развивать умение наблюдать, видеть в наблюдаемых объектах части и признаки.**
- 4. Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свое суждение.**



Новизна

Введение наглядных моделей в образовательный процесс позволяет более целенаправленно развивать импрессивную речь детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы.

- Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.
- Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.
- Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация.

Модели и мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи





Формы работы

**Занятия,
часть занятия
Элементы**

Заучивание

СТИХОВ

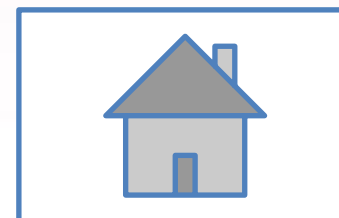
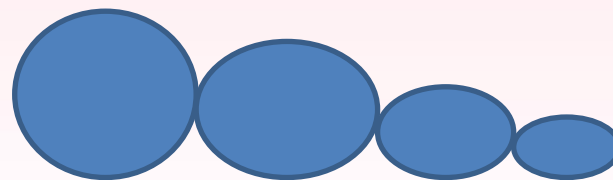
драматизации

**Дидактические
игры**

Чтение

Элементы схем, моделей

- ❖ Предметные картинки
- ❖ Силуэтные изображения
- ❖ Геометрические фигуры
- ❖ Планы и условные обозначения
- ❖ Контрастная рамка – приём фрагментарного рассказывания



Мнемотаблица по временам года



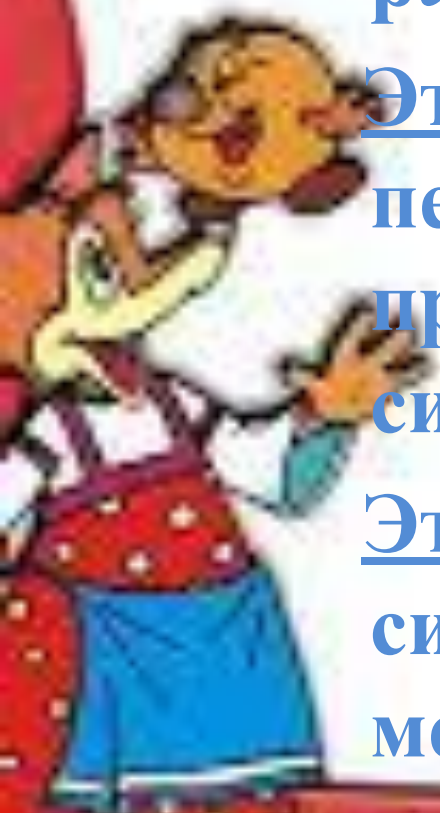
Пересказ художественной литературы

Этапы работы (младший, средний возраст)

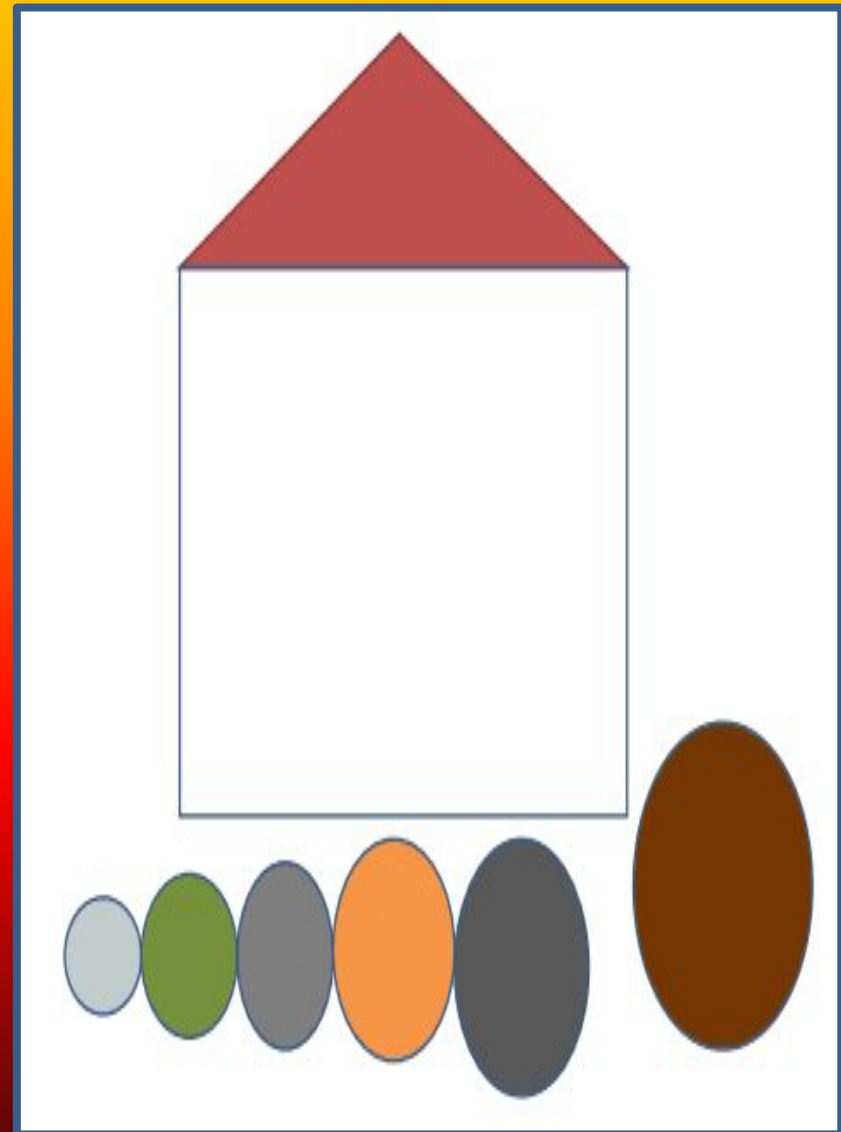
Этап 1. Рассматривание таблицы и
разбор того, что на ней изображено.

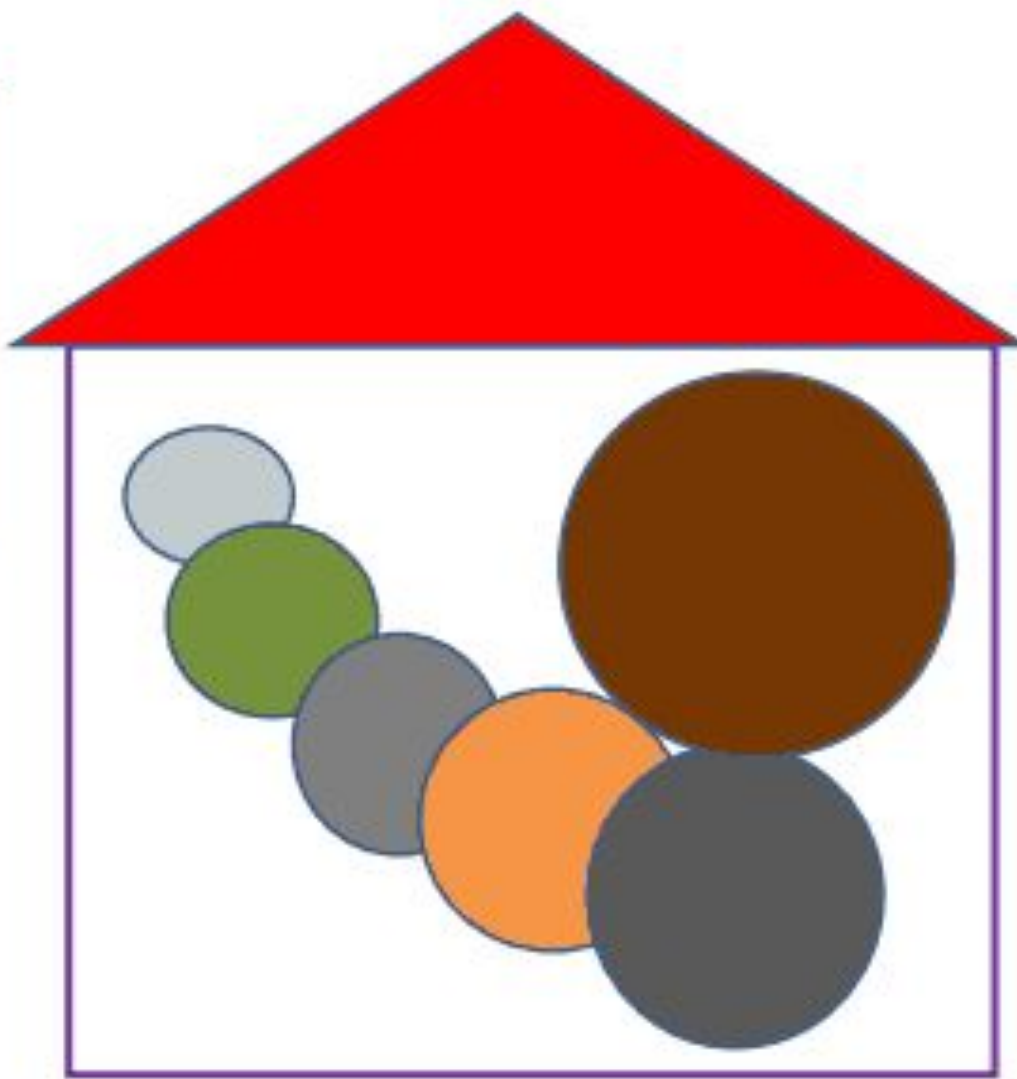
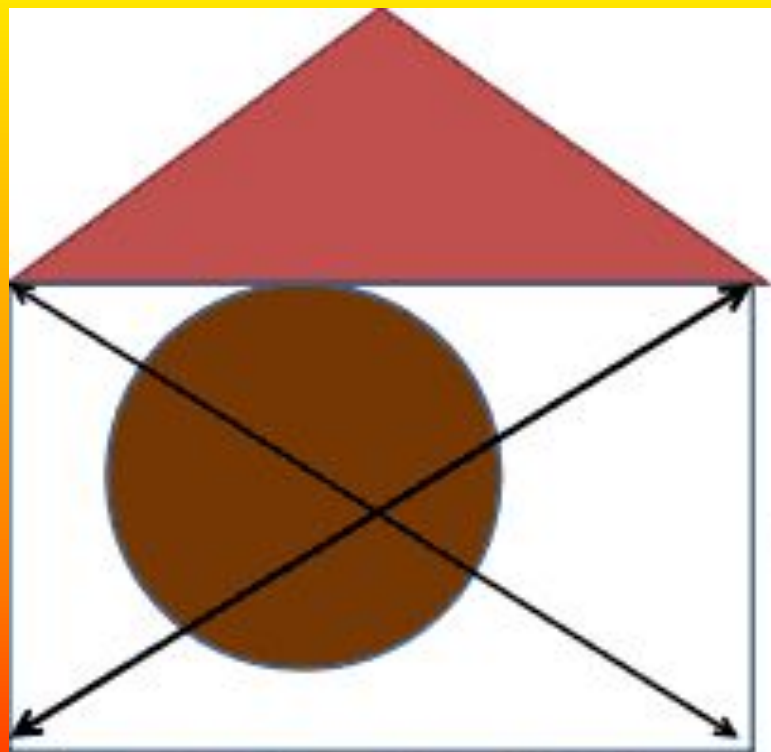
Этап 2. Осуществляется
перекодирование информации –
преобразование из абстрактных
символов в образы.

Этап 3. Пересказ сказки с опорой на
символы, т. е. происходит отработка
метода запоминания.



Мнемомодель к сказке «Теремок»

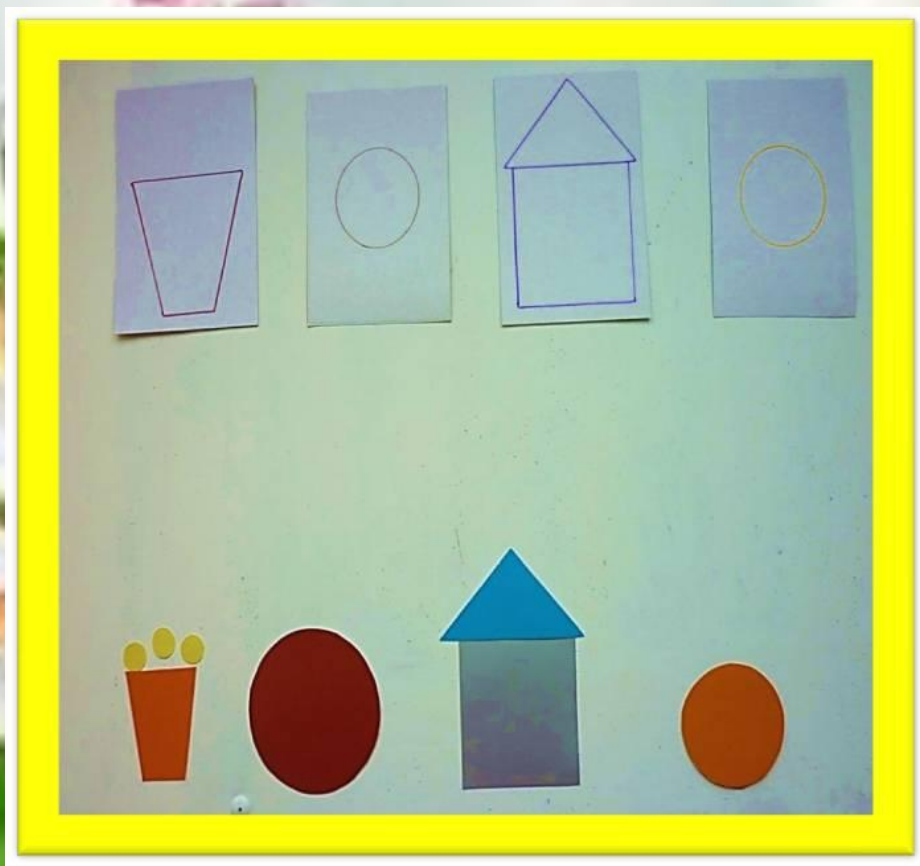




Мнемомодель к сказке «Лиса и заяц»



Моделирование сказки «Маша и медведь»



Драматизация сказки «Теремок»



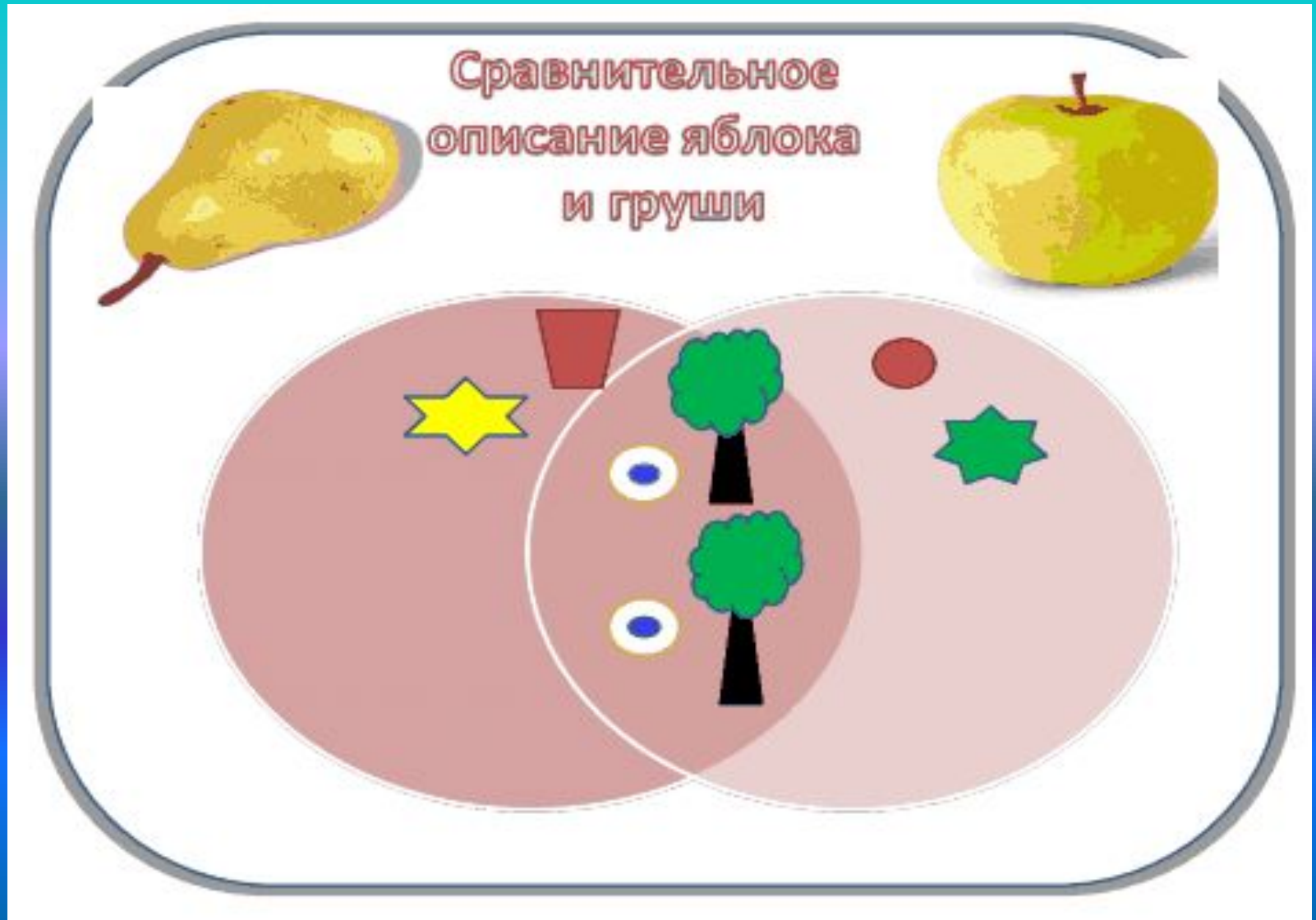
Драматизация сказки «Репка»



Заучивание стихов по мнемотаблице



Сравнительное описание

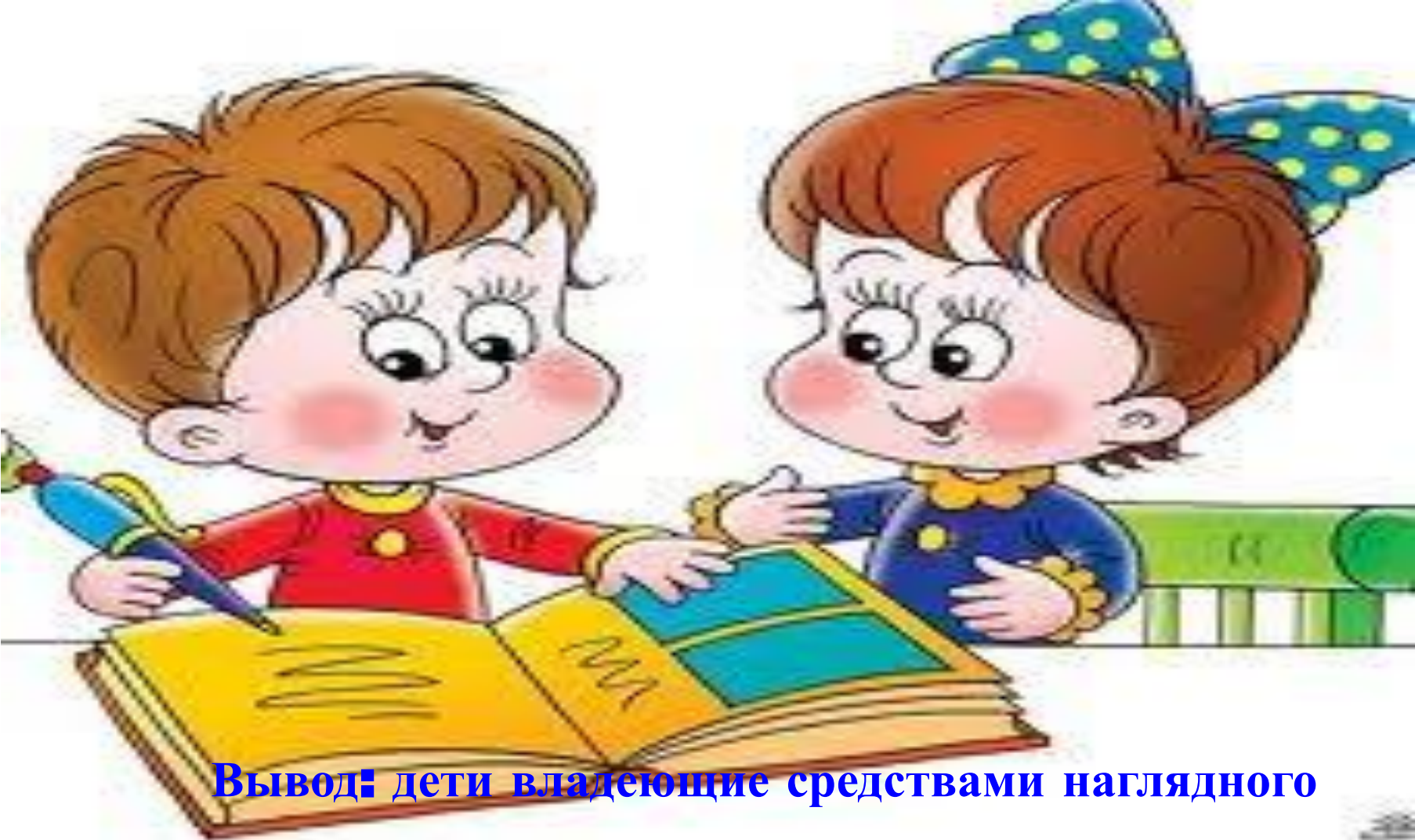


Работа в рабочих тетрадях по развитию речи



Работа с родителями





Вывод: дети владеющие средствами наглядного моделирования, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения



Спасибо за внимание !