

Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников.

**Выполнила воспитатель
БУРЫКИНА Ю. А.**

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами
родного языка, определёнными для
каждого возраста;**
- развитие у детей
коммуникативных способностей
(способности общаться).**

Задачи развития речи

- Формирование звуковой культуры речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в нашей группе осуществляется в разных видах деятельности ; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях ; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.



Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.



Хочется отдельно
остановиться на роли
развития мелкой моторики
пальчиков в формировании
речи ребенка

- а) застегивание и расстегивание пуговиц;
- б) шнурование ботинок;
- в) шнуровка на специальных рамках;
- г) нанизывание колец на тесьму;
- д) игры с мозаикой;
- е) сортировка мозаики по ячейкам;
- ж) игры с конструкторами;
- з) перебирание круп, зерен (например, фасоль и горох).



Массаж. Массируя пальцы активизируем работу внутренних органов.

Большой - отвечает за голову;

Указательный - желудок;

Средний - печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.



Сказка нужна всем – и большим и
маленьким. Сказкой можно успокоить,
поднять настроение, научить понимать
другого, улучшить самочувствие. Сказка
поможет скоротать время,
познакомиться с нравственными
понятиям.

Сформировать грамотную речь у детей помогает и приобщение к книге, которая представляет богатейший материал нашей русской культуры и национальных традиций. Дети ежедневно слушают сказки, рассказы, стихи. Привлекают их и скороговорки, произносимые воспитателем, и считалки, сочетающихся с ритмом жестов. Дети с огромной радостью принимают участие в разных играх начиная с речевых, дидактических, настольных и заканчивая подвижными играми.

А хорошо знакомые
сказки можно и проиграть.





Помимо картин, широко применяем ежедневное рассматривание книжных иллюстраций.

Во 2-й младшей группе перед воспитателями стоит задача интенсивно обогащать речь детей путем восприятия речи и рассказов взрослых. Эти рассказы самые разнообразные:

1) Рассказы о предстоящих событиях. Их главная цель создать ситуацию предвкушения радости завтрашнего дня.

2) Рассказы о прошедшем дне – шаговая констатация того, что уже произошло. Эти рассказы влекут за собой отсроченное переживание событий, доставивших детям приятное или огорчивших их.

3) Рассказы о детях помогают ребенку услышать, что-то приятное в свой адрес в присутствии всех детей, так реализуется потребность ребенка почувствовать себя значимым, компетентным. 4) Рассказы о взрослых, о животных.

5) Рассказы о приключениях игрушек (мини– инсценировки), литературных героях.

Другой ключевой задачей развития речи является развитие диалогической речи.

Эту задачу, прежде всего, решаем в индивидуальных разговорах с ребенком, а их эффективность напрямую связана с характером наших отношений с малышом, от уровня его привязанности и доверия к нам.

Ещё одним средством диалогической речи, помогающим нам в работе, являются стихи— диалоги (такие, как «Кисонька – мурысонька»).

А также ролевые диалоги, где дети слышат не только формулы речевого этикета, но и учатся высказывать свои мысли, привлекая опыт ролевых отношений, который дети осваивают в сюжетно— ролевых играх.

Спасибо за внимание!