

«Развитие общей и мелкой моторики рук у детей с общими нарушениями речи»

МДОУ «Черлакский детский сад №9»

1996г - год основания логопедической группы

- Необходимость коррекционной работы с детьми с общими нарушениями речи (ОНР)
- Учебно-педагогическую работу осуществляет:
 - Учитель-логопед
 - Два воспитателя
- Количество детей в группе - 14

Отличительные особенности у детей с ОНР

- Речевое недоразвитие
- Недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью
- Характерологические особенности

Недостаточная сформированность процессов

- Нарушение внимания и памяти
- Нарушение пальцевой и артикуляционной моторики
- Недостаточная сформированность словесно-логического мышления

Основные направления в работе

- Коррекционно-воспитательное
- Общеобразовательное

Коррекционные задачи

- Закрепление речевых навыков
- Проведение фронтальных занятий по развитию речи
- Максимальное пополнение и уточнение словарного запаса
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи
- Развитие внимания и памяти
- Совершенствование словесно-логического мышления
- Работа по развитию артикуляционной и пальцевой моторики

Способы развития артикуляционной и пальцевой моторики

- Физминутки
- Физминутка + пальчиковая гимнастика
- Физминутка + пальчиковая гимнастика + проговаривание стихов, одновременно с движениями

Этапы развития общей моторики

- Упражнения для развития рук
- Игры для развития общей моторики
 - показ упражнения и объяснение
 - выполнение упражнения вместе с ребенком
 - самостоятельное выполнение ребенком

Скорректированная программа сопутствующего развития «Мир оригами»

Цель:

**Развивать речь через овладения приемами оригами. Способствовать концентрированию внимания.
Воспитывать желание творить чудеса, радость от самостоятельно выполненной работы.**

Работа с родителями

- Консультации по вопросам обучения и воспитания
- Изготовление ширм, папок-передвижек и другого наглядного материала
- Оформление информационного стенда для родителей
- Родительские собрания и открытые занятия

Диагностика

- Методика «Дорожки» - определение развития точности движений
- Методика «Монометрический тест» - исследование координации движения рук и глаза
- Методика рисования простых узоров – готовность руки к овладению письмом
- Методика «Графический диктант» - влияние умения строить свою деятельность по словесной инструкции, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи
- Тест Куглера – определение школьной зрелости подготовительной группы

