

Проект

«Проектирование урока русского языка в 1 классе по теме «Парные звонкие и глухие согласные звуки» на основе проектно-творческой деятельности»

Участники рабочей группы:

Горбенко Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ

«СОШ № 12» Вахитовского района г. Казани

Ильясова Любовь Павловна, учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 12» Вахитовского района г. Казани

Зенина Ирина Семёновна, учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 12» Вахитовского района г. Казани

Научный руководитель:

Замалетдинова Зальфира Исхаковна

старший преподаватель ПМЦПКиППРО

Проектная работа допущена к защите

Дата 17.06. 2016 г.

Цель проекта: разработка и реализация на практике методического материала к уроку русского языка в 1 классе на тему: «Парные звонкие и глухие согласные звуки», в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направленного на формирование представления учащихся о парных согласных звуках, позволяющего совершенствовать умение правильно писать слова с данной орфограммой

Задачи проекта:

- Изучить требования ФГОС НОО к достижению и оценке предметных результатов обучения, а также методические рекомендации по разработке технологической карты урока в рамках реализации проектно-творческой деятельности;
- Определить результаты изучения темы «Парные звонкие и глухие согласные звуки» в 1 классе на основе требований ФГОС НОО в рамках проектно-творческой деятельности, содержание и структуру урока в соответствии с УМК «Планета знаний» по учебнику Андриановой Т.М., Илюхиной В.А. «Русский язык» 1 класс;
- Разработать дидактический материал для проведения урока.



Цель урока: формирование представления учащихся о парных звонких и глухих согласных звуках

Задачи урока:

- - показать, что согласные звуки бывают парными по звонкости и глухости;
- - способствовать развитию умений сравнивать пары слов, называть звуки, которыми они различаются, определять буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные, давать характеристику звукам, обозначенным выделенными буквами;
- - совершенствовать умение правильно писать слова (молоко, молочко, молочный суп)



Планируемые результаты

Предметные:

- - *научатся*: различать звонкие и глухие согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, определять, правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки и дифференцировать их;
- - *получат возможность научиться*: подбирать проверочные слова на правописание парных согласных.

Метапредметные:

- *познавательные* — осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- *коммуникативные* — выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- *регулятивные* — сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Личностные: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.



Ресурсы:

- - **книгопечатная продукция** - Андрианова Т.М.,
Илюхина В.А. «Русский язык» 1 класс, Москва: АСТ: Астрель,
2015 г.;
- - **печатные пособия** – рабочая тетрадь для учащихся;
- - **ИКС** – электронное приложение к учебнику; презентация к уроку;
- - **ТСО** - компьютер, мультимедийный проектор, экран



Структура урока:

- Актуализация знаний
- Постановка учебной задачи
- Изучение нового материала
- Первичное закрепление
- Включение нового знания в систему знаний
- Повторение
- Итог урок. Рефлексия



Этап I. Актуализация знаний

Ресурс: слайд

Вид УД: графический диктант, словарная работа

Форма УД: фронтальная

Задача: настроить учащихся на работу, повторить алгоритм написания букв

Вывод: учащиеся смогли выполнить графический диктант и соотнести звук с буквой

УУД: Познавательные, регулятивные



Этап II. Постановка учебной задачи

Ресурс: слайд

Вид УД: стихотворение, определение темы урока

Форма УД: фронтальная

Задача: научиться сравнивать согласные по звонкости и глухости
и различать их

Вывод: определили тему урока и поставили цель

УУД: Познавательные, регулятивные



Этап III. Изучение нового материала

Ресурс: слайд

Вид УД: работа по учебнику, списывание текста, толкование слов

Форма УД: фронтальная, индивидуальная, в парах

Задача: научиться формулировать тему урока, ставить перед собой цель, работать с текстом

Вывод: познакомились со звонкими и глухими согласными звуками

УУД: Познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные



Этап IV. Первичное закрепление

Ресурс: слайд

Вид УД: работа с лентой букв, составление канона

Форма УД: групповая

Задача: уметь называть парные глухие и звонкие согласные, составлять канон и работать в группе

Вывод: научились правильно называть парные согласные звуки, составлять канон

УУД: Познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные



Этап V. Включение нового знания в систему знаний

Ресурс: слайд

Вид УД: работа в рабочих тетрадях, комментирование, развитие речи

Форма УД: индивидуальная

Задача: осуществлять само- и взаимопроверку, сопоставлять звук с буквой

Вывод: научились писать слова с парными согласными

УУД: Познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные



Этап VI. Повторение

Ресурс: слайд

Вид УД: игра, подбор проверочных слов

Форма УД: индивидуальная

Задача: научиться подбирать проверочные слова

Вывод: научились подбирать проверочные слова и правильно
писать их

УУД: Познавательные, регулятивные, личностные



Этап VII. Итог урока. Рефлексия

Ресурс: слайд

Вид УД: оценка своей деятельности

Форма УД: фронтальная

Задача: научиться оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников

Вывод: научились сравнивать пары слов, называть звуки, которыми они различаются, давать характеристику этим звукам

УУД: Познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные



Заключение

Таким образом, разработанная технологическая карта позволит добиться планируемых результатов. В созданных образовательных технологиях содержания, методы, организация, средства обучения прямо ориентированы на личностное развитие детей, тем самым созданы реальные педагогические условия для воплощения идеи системно - деятельностного обучения в массовой школьной практике.

Цель проекта: разработка и реализация на практике методического материала к уроку русского языка в 1 классе на тему: «Парные звонкие и глухие согласные звуки», в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направленного на формирование представления учащихся о парных звонких и глухих согласных звуках и способе их проверки, позволяющего повысить уровень знаний обучающихся, достигнута полностью.

Проектная деятельность развивает в ребенке способность мыслить творчески и нестандартно, активизирует его личный потенциал. Надо отметить, что рассчитывать на полную самостоятельность детей младшего школьного возраста при выполнении проектов нельзя — они еще не способны проявлять ее в силу своих возрастных особенностей, поэтому роль учителя здесь особенно велика, хотя необходимо выстроить работу над проектом таким образом, чтобы дети выполняли ее максимально самостоятельно. Таким образом, проектная деятельность младших школьников способствует разностороннему развитию, обучению и воспитанию обучающихся; формированию информационной культуры личности; развитию творческих способностей и активности учащихся; формированию проектного мировоззрения и мышления, формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Данный проект может быть использован в начальных классах при проведении уроков русского языка в 1 классе, а также реализован в рамках курсов повышения квалификации при проведении стажировок



Литература:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года регистрационный №15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года регистрационный №19707).
- Примерная основная образовательная программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.

