

**ПОДГОТОВКА  
ДОШКОЛЬНИКОВ К  
ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ  
В ДОУ**



Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается **старший дошкольный возраст**. Этот период получил название периода *«языковой одаренности»*, в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову.



## Условия эффективной подготовки дошкольников к обучению чтению

- сформированная мотивация;
- правильное звукопроизношение;
- достаточно богатый лексический запас;
- развитый фонематический слух;
- развитая в соответствии с возрастом мелкая моторика.
- умение проводить звуковой анализ слова

## Этапы совместного медленного чтения детей и взрослых

- *1 этап.* Рассматривание книги с ребенком. Главный результат этапа – возникновение желания прочитать книгу
- *2 этап.* Чтение текста взрослым в режиме медленного чтения. Использование остановок для более полного усвоения ребенком текста.
- *3 этап.* Обсуждение прочитанного.
- *4 этап.* Воспроизведение и осмысление прочитанного с помощью специальных заданий.



## Основные задачи занятий по подготовке дошкольников к обучению грамоте :

- ✓ развитие фонематического восприятия.
- ✓ формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- ✓ исправление недостатков звукопроизношения.

Сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие - обеспечивают нормальное становление процессов письма и чтения.

**Фонематический слух** - способность слышать, узнавать и различать фонемы родного языка.

**Фонематическое восприятие** - способность различать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова.

Особенности занятий по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте:

- ✓ Привлечение во время занятия максимально возможного количества анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, что позволяет добиться наилучшего результата.
- ✓ Порядок изучения букв
- ✓ Специфика обучения чтению

# Специфика обучения чтению:

Воспитатели учат читать сначала прямые

слоги (МА, МИ, МУ и т.д.). На

логопедических занятиях- сначала

обратные слоги ( АТ, ОК, АП и т.д.), а

затем уже прямые.

**На уровне звуков - упражнения и игры на развитие:**

- фонематического слуха
- фонематического восприятия

Хлопни ,если  
услышишь

Отбор  
картинок на  
заданный  
звук

Верни  
сбежавший  
звук

# Развитие фонематического слуха

Отбор слов с  
заданным  
звуком в  
предложения  
х, текстах

Повтори  
цепочки  
звуков

**Уровень**

**буквы**



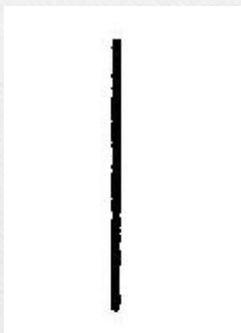
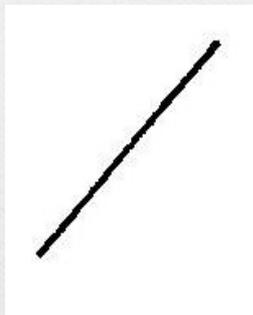
**Формирование стабильного  
графического образ буквы -**

**графемы**

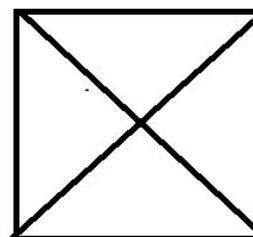
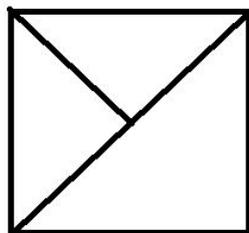
# Демонстрация букв в разном положении

А В Д Е У Г

**Вспомни буквы,  
содержащие такие элементы:**



# Узнавание букв в различных геометрических фигурах



# Уровень

## СЛОГОВ

Слияние  
звук  
в  
слогах

Слогоделен  
ие

СЛОЛН

NG

Обучение  
чтению  
слогов

СПИЯНИЕ ЗВУКОВ В СЛОГИ

Найди  
лишний  
слог

Чтение  
слоговых  
таблиц

# Читаем слоги

А  \_\_\_\_\_ У

У \_\_\_\_\_  А

А  \_\_\_\_\_ С

У \_\_\_\_\_  С

О \_\_\_\_\_  С

Р  \_\_\_\_\_ А

Р \_\_\_\_\_  О

Р \_\_\_\_\_  У

**Составлен  
ие слов из  
СЛОГОВ**

**Прохлопа  
й слова**

**Подскажи  
конец  
слова**

**Поломки  
слов**

**РАЗДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ**

**Подбор  
слов к  
СЛОГОВЫМ  
схемам**

**Выдели  
первый  
слог**

**Уровень**

**СЛОВ**



**Автоматизация**

**СЛОГОСЛИЯНИЯ**



**Совершенствование техники**

**ЧТЕНИЯ**

# Какие слова спрятались?

РУКА

НОГА

ГОЛОВА

ГЛАЗА

ПАПЕЦ

КОПЕЦ

**В процессе подготовки к обучению грамоте необходимо также развивать:**

- Общую и мелкую моторику**
- Ориентировку в пространстве**
- Зрительное восприятие**
- Конструктивный праксис**

**Обведени  
е по  
контуру**

**Штриховки**

**Подготовк  
а руки к  
письму**

**Пальчиковы  
е игры**

**Работа с  
ножницам  
и**