

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад комбинированного вида №50 «Лесная сказка», г.
Нижневартовск

Мультимедийная разработка конспекта занятия по развитию речи с детьми 6-7 лет группы общеразвивающей направленности



Воспитатель:
Павлова Рина Рафиевна

Тема занятия: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА

Цель: активизация и обогащение словаря детей понятиями, обозначающими весенние явления, формировать умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему.

Вид занятия: закрепляющее

ЗАДАЧИ

Образовательные

- Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.

Тема занятия: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА

ЗАДАЧИ

Развивающие

- активизировать словарь детей понятиями из темы занятия.
- развивать связную речь: умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться конструкциями.
- развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: что, когда, какая, потому что.

Воспитательные

- воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.
 - способствовать формированию интереса детей к природе.
- Словарная работа: весна – красна, капель, набухают почки, солнечный луч, ручьи, выют гнёзда, проталина, звери линяют.

ОБОРУДОВАНИЕ И СРЕДСТВА:

- конверт с письмом;
- карточки для проведения дидактических игр и для составления коллективного рассказа, отражающие изменения, происходящие в природном окружении весной;
- плоскостное изображение березы;
- музыкальная игрушка-птичка;
- аудиозапись «Голоса птиц»;
- круг с лентами;
- плоскостное изображение солнца по количеству детей.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- чтение художественной литературы о природе (О.Н.Гаврилова, Т.А. Шарыгина, В.Бианки, Т.Н.Доронова);
- Рассматривание иллюстраций с изображениями животных

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕЛЕЙ данного занятия с целями
других занятий и направленность целей на
практическую деятельность воспитанников:**

Данное занятие является фронтальным обобщающим по разделу «Развитие речи». **Использовались приемы** активизации словаря, сравнения, составления рассказа. В ходе подготовки к занятию были проведены беседы о весне, ознакомление и чтение художественной литературы о весне, наблюдение за живой природой.

Цель занятия направлена на активизацию и обогащение словаря детей понятиями, обозначающими весенние явления, формировать умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

Содержание обучающих, развивающих и воспитательных задач построено с учетом интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» в рамках федеральных государственных требований.

Занятие является логически выстроенным, т. к. все компоненты занятия (три этапа) направлены на решение ведущей цели: выявление знаний, умений, навыков.

На данном этапе обучения предложенный материал, а также методы и приемы **доступны** для детей в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста.

На данном занятии **научность изложения содержания образования** воспитанников реализовывалась через активизации словаря, сравнения, составления рассказа.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ:

№	Этапы	Цель	Количество минут
1	Организационный 	Создание благоприятной эмоциональной обстановки. Формирование интереса и желания к выполнению поручений	5
2	Основной 	Формировать умения связно высказывать свои мысли. Воспитание у детей интереса к первым весенним признакам весны, желания наблюдать за растениями, птицами, насекомыми. Развитие крупной моторики, координации движений. Развитие внимания, мышления, памяти	20
3	Заключительный 	Подведение итогов, оценка деятельности детей.	5

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

Словесные



- сюрпризный момент
- наводящие вопросы к детям
- объяснение
- беседа

Наглядные



- демонстрация иллюстраций
- показ
- игровой

Практические



- показ
- упражнение
- поручение

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

Аппарат для оценивания представлен положительной индивидуально-дифференцированной оценкой педагога деятельности всех воспитанников. Педагог подчеркивает особую значимость получения знаний. Привлекает интерес к сказке.

Целесообразность и характер постановки домашнего задания заключается в продолжении работы в режимных моментах в детском саду и дома:

- для закрепления знаний детей в самостоятельной, совместной деятельности и с родителями;
- для воспитания у детей интереса к познанию

Примечание: домашнее задание в детском саду носит условный характер.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

Подготовка к занятию.

Воспитатель готовит рабочее место для занятия, раскладывая
необходимое оборудование



СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

- ❖ Получение письма от волшебника
- ❖ Сочинение продолжения сказки
- ❖ Игра «Сравни и назови».
- ❖ Упражнение на релаксацию «Нарисуем то, о чем мы говорили».
- ❖ Пальчиковая гимнастика с прищепками
- ❖ Итоговое коллективное составление рассказа по опорным картинкам
- ❖ Словесная игра «За что я люблю весну»
- ❖ Сюрпризный момент «Солнышко в подарок».



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

**Создание благоприятной эмоциональной обстановки.
Формирование интереса и желания учиться.**

Введение в занятие: Приглашение к занятию.

Цель:

Прямая: Нацелить детей на то, чем мы будем заниматься.

Косвенная: Развитие самоконтроля и взаимоконтроля, концентрации внимания, памяти, логического мышления.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Сказка».

Особый интерес: процесс игры

Контроль: сказка.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром у двери в нашу группу я обнаружила конверт, наверное, оно пришло от волшебника. Я решила дождаться вас и посмотреть, что за письмо к нам пришло. Давайте его вместе откроем и прочтем. А еще на конверте есть надпись – «Сказка». Хотите узнать, что за сказка там спряталась?

Дети: Да, хотим.

*Дети с воспитателем садятся на ковер и
читают письмо.*



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

Воспитатель: «Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтоб хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не беспокойтесь, у меня есть чудо, которое поможет победить холод!»



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

Воспитатель: «Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в конверте лежат еще карточки, на которых нарисованы лампочка, костер и солнце. Как выдумаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне?»

Дети: – «Солнце» (Если дети дают неправильный ответ, то воспитатель помогает им с помощью наводящих вопросов).

Воспитатель: «Действительно, Солнце – самое большое и доброе чудо. А еще оно какое?»

Дети: Круглое, теплое, горячее, ласковое, желтое.



ОСНОВНОЙ ЭТАП: (игра «Сравни и назови»)

Проводиться **игра «Сравни и назови»**, в ходе которой воспитатель начинает фразу, а дети должны ее закончить «Солнце желтое, как... (одуванчик).

- Солнце круглое, как... (мячик).
- Солнце ласковое, как... (бабушка, мама).
- Солнце румяное, как... (блинчик).

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, сказка закончилась.

Дети: Конечно, нет!



ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Воспитатель: Как же Солнце помогло Весне? Что оно сделало, чтобы мир снова расцвел яркими красками? Я, думаю, что эти карточки помогут нам с вами придумать продолжение сказки. Посмотрите внимательно на них и скажите: Как же Солнце помогло весне?»

Дети: Солнце стало ярче и теплее, стало пригревать. Начал таять снег. Потекли ручьи. Зазвенела капель.



ОСНОВНОЙ ЭТАП: (игра «Нарисуем признаки весны»)

Воспитатель: Я приглашаю вас на лужайку, на зеленую травку». **Игра «Нарисуем то, о чем говорили».**



ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Воспитатель: «А что же было дальше?»

Дети: Появились из-под снега первые цветы: подснежники, крокусы, мать-и-мачеха.

Воспитатель: «А что же было дальше?»

Дети: Вода напоила землю, на деревьях набухли почки, стали появляться листочки.

Воспитатель: «Да, правильно дети. Зазеленела молодая трава, и появились листья на деревьях. У нас под березой тоже появились первые цветы на проталине».



ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Воспитатель: «Да, правильно дети. Зазеленела молодая трава, и появились листья на деревьях. У нас под березой тоже появились первые цветы на проталине. Давайте по весеннему оденем нашу



Воспитатель выставляет изображение березы и дети рисуют на дереве листочки, траву.



ОСНОВНОЙ ЭТАП: (Физкультминутка)

Спал цветок и вдруг
проснулся,
Больше спать не захотел
шевелинулся, потянулся-
Взвился вверх и полетел.



ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Воспитатель: «А что же еще произошло весной?

Дети: Появились насекомые.

Воспитатель: Какие?

Дети: Гусеницы, жуки, муравьи, мухи.

Воспитатель: «А как вы думаете, кто этому обрадовался?».

Дети: «Птицы».

Звучит аудиозапись «Голоса птиц».



Воспитатель: «Закройте, пожалуйста, глаза послушайте. Что вы слышите?» («Птичье пение»).



ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Воспитатель: «А вы знаете, как называются птицы, которые осенью улетают, а весной возвращаются?»

Дети: Перелетные.

Воспитатель: «Скажите, а что хорошего, что птицы осенью улетают от нас?»

Дети: Зимой в наших краях холодно, птицам негде укрыться от ветра и снега, а на юге тепло. И зимой у нас птицам голодно, нечем питаться, потому что насекомые зимой спят, а в теплых странах бодрствуют круглый год.

Воспитатель: «А что плохого, в том, что птицы улетают от нас?»

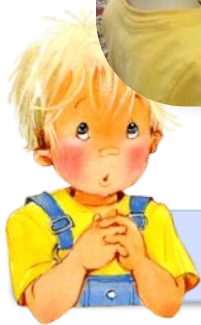
Дети: Мы не видим птиц, не слышим их пения. Многие перелетные птицы погибают в пути, не выдерживают трудной дороги.



ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Воспитатель: «Посмотрите, на нашей березе сидят птицы?
Каких перелетных птиц вы знаете?»

Дети: Скворец, жаворонок, соловей, иволга, дрозд, грач,
трясогузка



ОСНОВНОЙ ЭТАП: (пальчиковая гимнастика)

Воспитатель: «А чем занимаются птицы, когда возвращаются домой?»

Дети: Строят гнезда

Воспитатель: «Давайте поможем птичке построить гнездо».



ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Воспитатель: «Вот и первая перелетная птица прилетела к нам с весной. Давайте поселим ее в нашем гнезде».



ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Воспитатель: «Как меняется внешний вид диких животных с наступлением весны?»

Дети: Животные линяют: меняют теплый пушистый мех на более легкий и редкий. Некоторые животные меняют окраску: лиса, заяц и белка стали серыми.

Воспитатель: «Ну, вот мы и разложили все карточки по порядку. И сейчас все вместе продолжим сказку «Как солнце весне помогало».



ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Дети: Солнце греет ярче, чем зимой. Весна - красна идет. Тает снег, с крыш свисают сосульки, звенит капель. Бегут веселые ручейки. Почки деревьев набухают и лопаются, появляются листочки. На проталинах распускаются первые весенние цветы. Появляются насекомые. С юга возвращаются перелетные птицы. Они проверяют старые гнезда, выют новые. Птицы откладывают яйца, чтобы вывести птенцов. Звери линяют – меняют густой пушистый мех на более легкий, редкий. Меняется и цвет меха. Зацветают деревья.

Воспитатель: «Так в чем же главная причина того, что за зимой обязательно приходит весна?»

Дети: Солнце поднимается выше, светит ярче и сильнее.



Павлова Рина Рафиевна
воспитатель

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

Воспитатель: «Скажите, вы любите весну?»

Дети: Да очень!

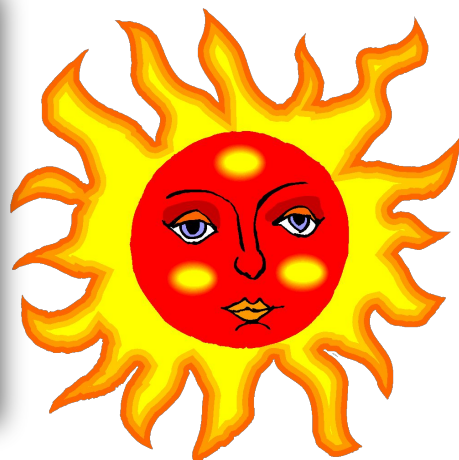
Воспитатель: «Сейчас каждый из вас будет говорить, за что он любит весну и вытягивать ленту из круга, лежащую на полу».

Дети: Я люблю весну за веселую, звонкую капель. (вытягивают ленту).

Воспитатель: «Посмотрите, что у нас получилось?»

Дети: Солнце с лучами.

Воспитатель: «А вы – его добрые, умные лучики, от которых всем тепло и радостно. Молодцы».



САМОАНАЛИЗ:

Цель: активизация и обогащение словаря детей понятиями, обозначающими весенние явления, формировать умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему.

Занятие проводилось подгруппой детей из восьми человек. Занятие состоит из трех этапов. Все этапы были взаимосвязаны и взаимообусловлены, а так же подчинены цели и задачам. Таким образом, занятие представляет собой логически законченную структуру.



САМОАНАЛИЗ:

В организационном этапе я провела с детьми вводную беседу на закрепление знаний полученных на предварительной беседе о весенних явлениях с целью определения темы на занятия и подвела их к основному этапу занятия.

Основная часть подчинена всем основным задачам, которые способствуют развитию связной речи: умению понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями.

Развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения.
Составлять небольшой рассказ.



САМОАНАЛИЗ:

В третьей части был подведен итог занятия по теме. На занятии поэтапно происходила смена деятельности. Были включены: сюрпризные моменты, дидактические и словесные игры, беседы, рассматривание картин, физминутка, с музыкальным сопровождением была игра.

Лексический материал был подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей. Затруднений в ходе проведенного занятия не выявлено по причине соответствия поставленных задач возрасту и индивидуальным особенностям детей.



САМОАНАЛИЗ:

Я считаю, что поставленные мною задачи были выполнены в полном объеме. Цель занятия достигнута, Лексический материал, предложенный на занятии, был усвоен и закреплён детьми. Затруднений в ходе проведенного занятия не выявлено по причине соответствия поставленных задач возрасту и индивидуальным особенностям детей. Детям были заданы воспитателем наводящие вопросы, при помощи которых они справились с заданием.

Все ребята были активными участниками на протяжении всего занятия.

Это позволило сохранить у детей заинтересованность и положительный эмоциональный настрой.



Спасибо за внимание!

