

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 111»**

«Проект Автогородок»

**Разработали воспитатели:
И. П. Семенышева
Ю.С.Федорова**

Тема: Автогородок

- **Срок реализации проекта** – среднесрочный – 2 месяца.
- **Вид проекта** – познавательно-речевой.
- **Участники проекта** – дети 2 группы раннего возраста, педагоги, родители.

«Речь ребенка раннего возраста представляет собой или ответы на вопросы взрослого», или вопросы к взрослым в связи с затруднениями, возникающими в ходе деятельности, или требования об удовлетворении тех или иных потребностей, или, наконец, вопросы, возникающие при знакомстве с предметами и явлениями окружающей действительности».

Д.Б. Эльконин



Цель проекта: Способствовать формированию активной речи в процессе игровой деятельности.

Задачи:

Учить детей отвечать на простейшие вопросы: кто это? Что это?

Формировать у детей представления о понятиях: дорога, автомобиль, переход, пешеход;

Поддерживать интерес к повторению отдельных слов, фраз в игровой деятельности;

Актуальность

- Ребенок интересуется окружающими предметами активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- Владеет активной речью, включенной в общение;
- Может обращаться с вопросами и просьбами;
- Понимает речь взрослых;
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.

В группе не разговаривают 7 детей.

Ожидаемый результат

Формируется активная речь.

Дети имеют представления о дороге, автомобиле, переходе.

Дети сопровождают игровую деятельность отдельными словами и фразами.

Вступают в диалог с воспитателем, игрушкой в игровой ситуации .

Увеличилось количество говорящих детей: было – 11 детей, стало – 18 детей

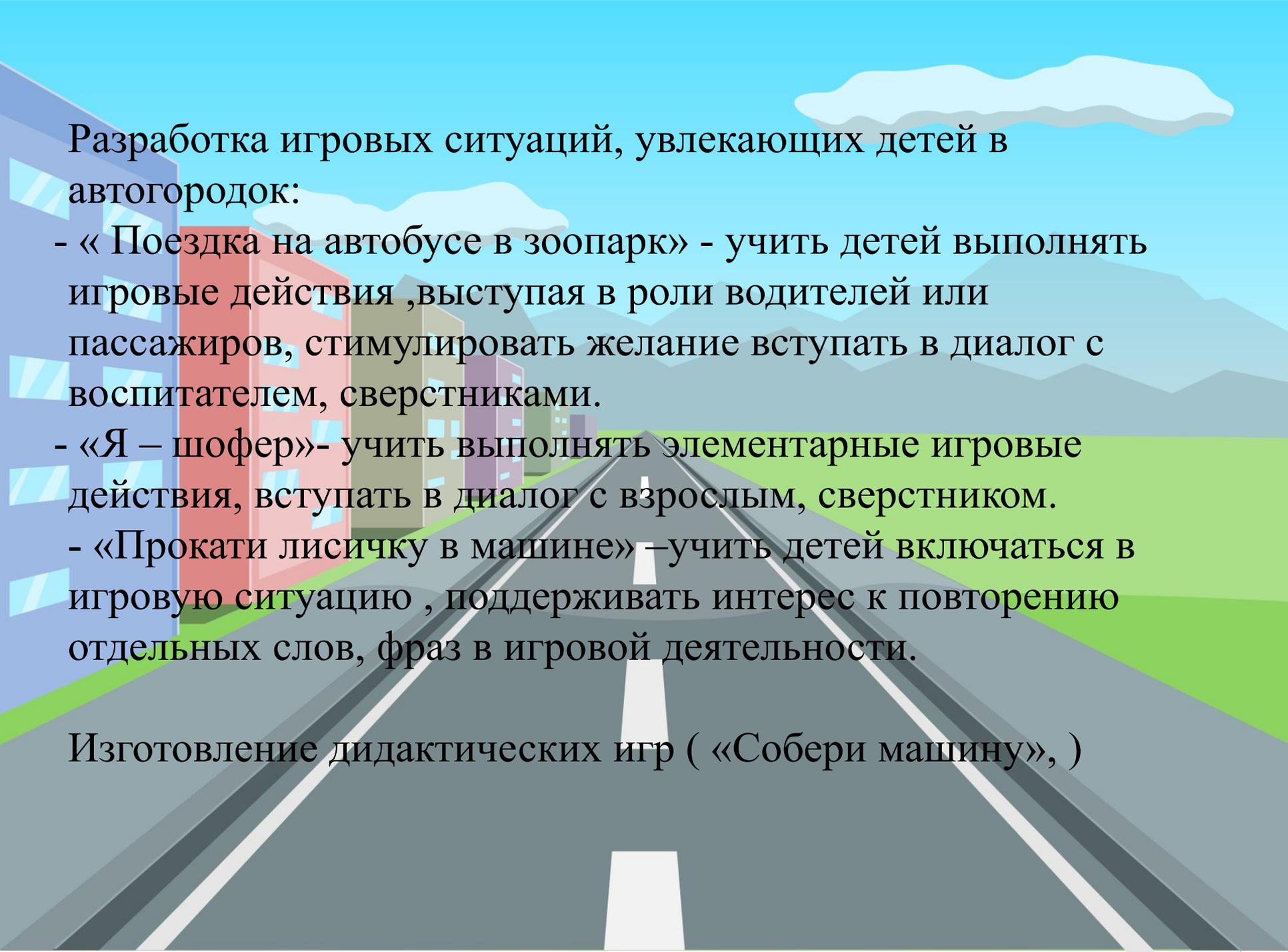
Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

Результаты освоения образовательной
области «Речевое развитие»



- освоили
- частично освоили
- перспектива развития



Разработка игровых ситуаций, увлекающих детей в автогородок:

- « Поездка на автобусе в зоопарк» - учить детей выполнять игровые действия ,выступая в роли водителей или пассажиров, стимулировать желание вступать в диалог с воспитателем, сверстниками.
- «Я – шофер»- учить выполнять элементарные игровые действия, вступать в диалог с взрослым, сверстником.
- «Прокати лисичку в машине» –учить детей включаться в игровую ситуацию , поддерживать интерес к повторению отдельных слов, фраз в игровой деятельности.

Изготовление дидактических игр («Собери машину»,)

2 этап – основной (реализация проекта)



Реализация проекта

Социально-коммуникативное развитие

Игровые ситуации – «Едем на автобусе», «Какими бывают машины», «Грузовик везет грузы на стройку», «Переходим улицу», «Кто живет в автогородке?», «Прокати зверят в машине».

Познавательное развитие

Рассматривание сюжетных картинок «Автогородок», «Едем на автобусе», «Мальчик катает машину»

Дидактические игры «Светофор». «Подбери по цвету», «Собери машину», «Отвези машину в гараж»

Физическое развитие

Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Мы –водители», «Поезд», «Автобус»

Речевое развитие

Чтение художественной литературы : А.Барто «Грузовик» .

Речевые игры «Как разговаривают машины», «Кто едет в автобусе?», «Найди или покажи атрибуты для водителя», «Что делает машина?», «Какие машины живут в автогородке?»

Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Дорога для машины», «Колеса для машины»

Конструктивно – модельная деятельность «Дорожка для машин», «Гараж для машины».

Сухая аппликация «Украсть машину», «Автобус», «Машина»

Перспективное планирование работы по теме «Автогородок»

№№ п/п	Время проведения	Игровая ситуация	Задачи	Используемые атрибуты
1	октябрь	«Кто едет в автобусе?»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у детей интерес к участию в совместной деятельности со взрослым 2.Обучать детей последовательным игровым действиям: войти в автобус, сесть на стульчик. 3.Упражнять в повторе последовательных действий за воспитателем. 4.Упражнять в произношении слов: автобус, сиденье, дверь, едет, остановка. 	Руль, стульчики
2	октябрь	«Переходим улицу»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать интерес к участию в совместной деятельности со сверстником и игрушкой 2.Упражнять детей последовательным действиям . 3.Учить детей правильно переходить дорогу. 4.Упражнять в произношении слов дорога, машина, переход 	Игрушка зайка, макет дороги, переход, машины
3	ноябрь	«Машина едет по улице»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей объединяться в совместной деятельности со сверстниками. 2.Упражнять в передаче действий в соответствии с ролью (шофера, пассажира). 3.Активизировать активный словарь детей – дорога, машина, шофер, пассажир, гараж 	Машина, руль, гараж
4	ноябрь	«Грузовик везет груз на стройку»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стимулировать желание детей объединяться в совместной деятельности со взрослым, сверстниками и игрушкой. 2.Развивать умение передавать несколько последовательных действий (загрузить грузовик, перевести груз, разгрузить грузовик). 3Активизировать и обогатить словарный запас детей, используя слова: пассажир, автобус, грузовик, груз. 	Машина грузовик, кубик, кирпичики

Использование игровых ситуаций

организованная
образовательная
деятельность

совместная игровая
деятельность
воспитателя с
детьми

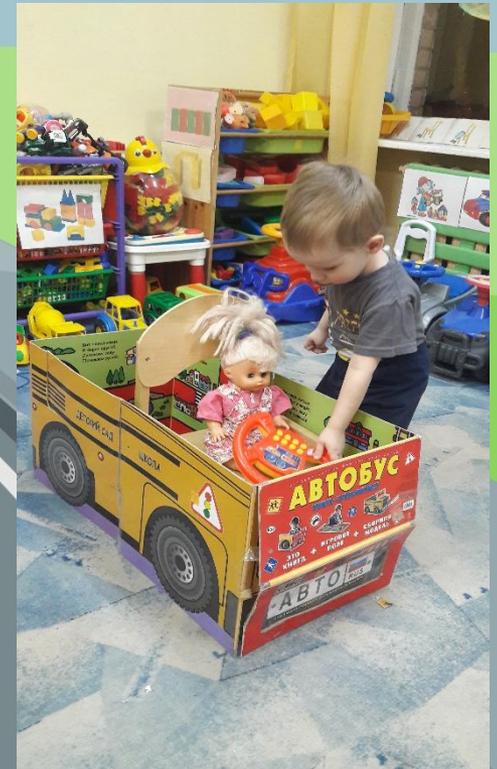


Формы работы с детьми

Подгрупповая

(форма работы зависит от индивидуальных особенностей детей и уровня развития игровых навыков)

Индивидуальная



Специфика проведения игровых ситуаций по формированию навыков самостоятельности:

- **Игровая мотивация** детей к совместной деятельности со взрослым или сверстником («Автобус приглашает покататься детей», «В гости к нам приехала машина»);
- **Организация совместной деятельности** взрослого с ребенком и сверстником («Приглашение занять место в автобусе», побуждение к игровым действиям с машиной: «машина, ты куда поехала?»)
- **Выполнение последовательных игровых действий** («садимся, едем, рассматриваем, что видим в окно автобуса»; «везем машину. Загружаем, едем разгружаться»)
- **Определение конечного результата совместной деятельности:** «Мы покатались на автобусе», «Мы помогли перевести машине груз», «Мы нашли домик для машин»
- **Использование стихотворных текстов, активизирующих слуховые, зрительные и тактильные анализаторы;**
- **Использование атрибутов (машины, рули, дома);**
- **Проживание чувства радости от достигнутого конечного результата.**

Преобразование предметно-пространственной среды



Взаимодействие с родителями с законными представителями

Консультации для родителей
«Речевое развитие детей раннего
возраста»



Буклеты
«Игры на расширение активного
словаря детей»

Мастер класс
«Изготовление автогородка»



Ширма «Родителям о речи
ребенка»



3 этап – результативный (заключительный)

Освоение образовательной области

«Речевое развитие»



- освоили
- частично освоили
- перспектива развития

За время реализации проекта увеличилось число говорящих детей – до 18 детей
У детей сформированы игровые навыки, познавательный интерес к транспорту





***Благодарю за
внимание!***