

Направление новых
стандартов:

формирование у
школьников умения
учиться

A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles, resembling ripples in water, located in the bottom right corner of the slide.

Тезис

- Ребенок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности.
- Переход от «знаниевого» подхода к «деятельностному»

Базовое содержание

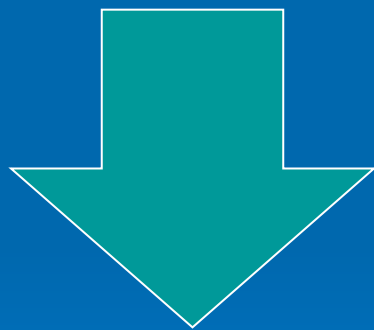
- Наличие познавательного мотива
- Открытие знаний
- Осознанное применение приобретенных знаний
- Умение контролировать свои действия

ууд

- Познавательные
- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные

М.С.Соловейчик «К тайнам нашего языка»

- Реализует принцип системно-деятельностного подхода



- Формирует УУД

Сравниваем части речи

Имя существительное и имя прилагательное



163. Что ты уже можешь рассказать  о двух частях речи русского языка – имени существительном и имени прилагательном? Они самостоятельные или служебные? На какой вопрос отвечают? Что обозначают?

164. Помнишь рассказ о журавле? Когда этот текст писал наш друг, то он спросил, почему нельзя сказать по-другому. И предложил свой вариант.

! У журавля шея длинный, нос длинный и ноги длинный. Крыло тоже длинный.



■ Что бы ты ответил(а)  ?

165. Чтобы дать другу полное объяснение, тебе нужно узнать ещё одно научное слово.

Прочитай наше сообщение и реши, поможет ли оно тебе.



Имена существительные бывают **мужского, женского** или **среднего рода**.



Р
по

он

↓
мужского
рода

Если
ительного
числе, сл
начальную

■ О како
теперь з
сможешь
■ Какого
крыло, но

166. Что
рассмотр
русского

– Приказ

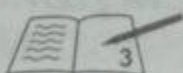


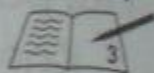
Имя

17/09/2011 01:16 PM



– А разве нельзя просто посмотреть на слово и сразу увидеть в нём части?

538. Попробуй «сразу увидеть» части слов. Что получится? 

539. Прочитай смешные строки, решая орфографические задачи. В чём ловушка? 



– А зачем узнавать части слов? Когда это умение может пригодиться?

540. Прочитай слова и послушай себя. 

541. О ком говорится в предложении? Подумай, как правильно его написать.

Карпы (с) к.р^пятами
(В) озеро (с) прятаны
В. Мусатов



17/09/2011 0

Справочные страницы

Что значит слово?

Толковый словарь

Байдáрка – лёгкая спортивная лодка.

Бал – большой вечер с танцами.

Балл – оценка успехов в школе, в спорте.

Дельфин – морское животное группы китов.

Зоосáд, зоопáрк (зоологический сад или парк) – место, где содержатся для показа животные.

Крóткий – покорный, смирный.

Машинáльно – не осознавая, как машина.

Му́ка – сильное страдание.

Нрав – характер человека, животного.

Пирóга – узкая, длинная лодка у индейцев.

Тре́ль – переливчатый дрожащий звук.

Тюбетéйка – маленькая облегающая шапочка с узором.

Как правильно говорить?

Словарь трудностей

Правильно ставь ударение

б^ралá, б^рáли

в^ключим, в^ключáт...

д^алá, дáли

звоним, звоня́т (позвонить)...

к^лáла

краси́вее

нач^алá, нáчал, нáчали

п^он^ялá, пóнял, пóняли

уб^ралá, уб^рáли

Правильно произноси звуки

бу^терб^ро́д – бу[тэ]рброд

шоссе́ – шос[сэ]

яй^чница – яи[шн']ица

что – [шт]о

кон^ечно – коне[шн]о

у негó – у не[в]о

сегóдня – се[в]одня

сйн[его] – ...[е[в]о]

Правильно заменяй звуки

беж^им – беж^у

беж^ит – беж^ут

хоч^у – хот^им

хоч^ешь – хот^ите

хоч^ет – хот^ят

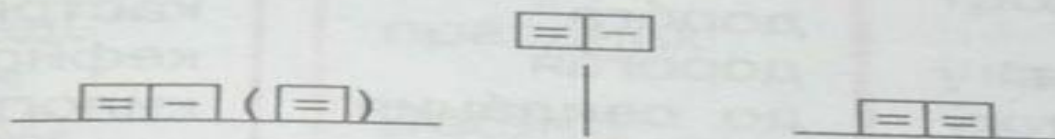
Как правильно писать?

Правила переноса слов

1. Слова чаще всего переносят по слогам.
2. Нельзя ни оставлять на строке, ни переносить слог из одной буквы.
3. Нельзя начинать строку с буквы **й**.
4. Нельзя отрывать **ь** от той буквы согласного, которой он помогает обозначать мягкий звук.
5. Нельзя начинать строку с разделительных **ь** и **ъ**.
6. Если нужно сделать перенос на месте двойных согласных, то обычно одну букву оставляют на строке, а другую переносят: *ак-куратный, хок-кей*.
7. При переносе на границе приставки и корня, корня и суффикса старайся не отрывать букву согласного ни от одной из частей слова:

под-бежал; по-строили, лес-ной.

Не пиши ь между двумя буквами согласных



[ч'к, ч'к'] — <u>чк</u>	[з'д'] — <u>зд</u>	[с'т'] — <u>ст</u>
[ч'н, ч'н'] — <u>чн</u>	[с'н'] — <u>сн</u>	[н'т'] — <u>нт</u>
[ч'т, ч'т'] — <u>чт</u>	[з'н'] — <u>зн</u>	
[щ'н, щ'н'] — <u>щн</u>	[н'ч'] — <u>нч</u>	
	[н'щ'] — <u>нщ</u>	

Но
о словах-
приказах
спрашивай
(почисти,
бросьте,
встаньте).

Спрашивай и о других сочетаниях.

17/09/2011 09:

Орфографические правила

-о р о-
-р а-

-о л о-
-л а-

о(е)

е́к или и́к ?

нет *кого?*
чего?

о́ка

е́к

[~и]ка

и́к

[цы́]

цы́

ци́, кроме

цы́п...

[~цы́]

цы́

ци́, но

цы́пленок

Уходя выключайте
освещение

Орфографические правила

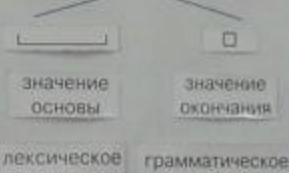


Как узнать строение слова?

Памятка

1. Измени ..., выдели изменяемую часть. Отметь (если это не глагол) ...
2. Объясни ..., подбери ..., выдели общую часть.
3. Определи и укажи часть слова перед корнем.
4. Определи и укажи часть слова после корня перед окончанием.
5. Проверь, все ли части слова выделены.

У слова есть значения:



16/09/2011 0

Здравствуйте Наталья Александровна.
Я отдыхаю у бабушки в деревне. Здесь
большая река. Хотел купаться и ловить рыбу.
Ещё мы с бабушкой ходим в лес за ягодами.
Я читаю книги. Жду снова встречи в классе.

от Алексея Уша

Наталья Алексеевна!

Извините меня за то, что не подготовил задание по математике. Выпало обязательно.

Гвоздев Роман

17/09/2011 01:29 PM

Уважаемая Каталма Алексеевна! Прошу
вас отпустить меня с последнего урока. Мы с
мамой пойдем в поликлинику.

Мурьева Ксения

51. Записывая названия маленьких предметов, помни об «окошках», выделяй части слов^{с.с.}.

куст - куст.к

дож.ь - дожд.к

орех - ореш.к

к.р.ндаш - карандаш

■ Какое окончание у этих слов? Чем по строению похожи их основы?

■ Как ты решал(а) орфографические задачи? Написал(а) ли буквы безударных гласных в суффиксе?

52. Закончи схему и сообщение.

~[ик] < ик
ек ?

которые без ударения звучат единично.

Писать их, доверяя слуху, Нельзя.

53. Измени слова и понаблюдай за суффиксами:

нет кого? чего?

носочек

носочка

мостик

мостика

■ Попробуй вывести правило. Потом проверь себя по учебнику (**54**) и реши оставшиеся задачи (51).

56. Вставь⁴ буквы и укажи часть слова, в которой они находятся. Отметь и другие орфограммы.



16/09/2011 08:42 AM

Как правильно действовать?

Как списывать?

Пометка!

-  1. Прочитай, чтобы понять и запомнить.
-  2. Отметь орфограммы.
-  3. Прочитай так, как написано (орфографически).
-  4. Пиши, диктуй себе, как было написано (орфографически).
Отметь орфограммы.
-  5. Проверь:
 - ▶ читай и слушай себя – все ли верно обозначено;
 - ▶ сверь орфограммы – все ли отмечены правильно ли буквы.

Как писать без ошибок?

Пометка!

- 1-2. Найди в слове орфограммы и
определи,
знаешь ли буквы.

Знаешь.

Не знаешь.

3. Пиши без «окошек»
отмечай орфограммы.

Пиши с «окошками»
Попрошу
узнать буквы.

- 1) выпиши часть слова;
- 2) выполни нужные действия.

Узнал(а) буквы.

Не узнал(а).

Вставь и
подчеркни.

Оставь «окошки»
где надо, покажи
выбор букв.

4. Проверь (поработай корректором)
- ▶ читай по слогам – нет ли ошибок;
 - ▶ перечитай все орфограммы;
 - ▶ где можешь, обычный выбор букв и реши, нет ли ошибок;
 - ▶ если ошибка – исправляй, сомневаешься – над буквой ставь ?.

Как узнать строение слова?

Памятка^{с.с.}

1. Измени слово (по числам, падежам, временам) и выдели изменяемую часть – **окончание** (□). Отметь (если это не глагол) основу слова (___)*.
2. Объясни значение слова с помощью слова-родственника, подбери ещё одно-два однокоренных, выдели их общую часть – **корень** (—).
3. Определи и укажи часть перед корнем – **приставку** (—), постарайся объяснить её работу.
4. Определи и укажи часть после корня перед окончанием – **суффикс** (^), подумай о его работе.
5. Проверь, все ли части слова выделены.

* **Примечание:** в глаголах найти основу не просто, поэтому, чтобы не ошибиться, её лучше не выделять.

Спасибо за внимание

