

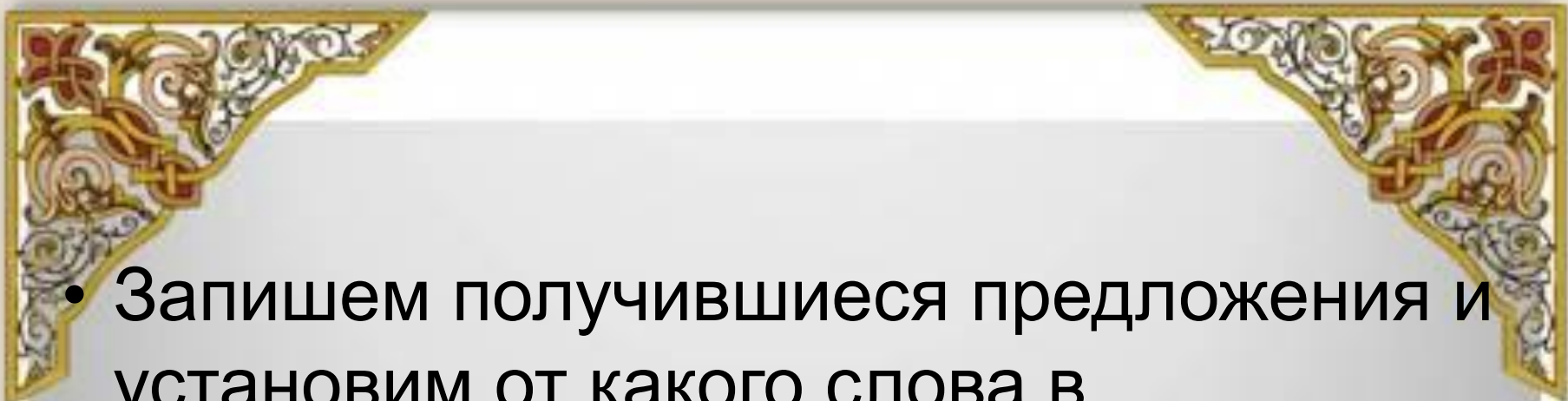
ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Как устроен
наш язык

Дополнение.

- 
- 
- Цели урока:
 - 1. Знакомство с дополнением как второстепенным членом предложения.
 - 2. Отработка умения находить в предложении дополнение.
 - 3. Активизировать способность учеников как носителей языка отвечать на поставленные вопросы.
 - 4. Учить сравнивать вопросы дополнения с вопросами к изученным второстепенным членам – обстоятельству и определению.

- 
- 
- Работа с рубрикой «Давай подумаем» на стр.105
 - Известно ли: что смотрели ? Что Алёша прочитал? Что обсуждали ребята?
 - Дополни предложения, чтобы информация была более полной, точной.

- 
- Запишем получившиеся предложения и установим от какого слова в предложении задаётся вопрос к члену предложения, который подобран; какой именно вопрос задаётся?



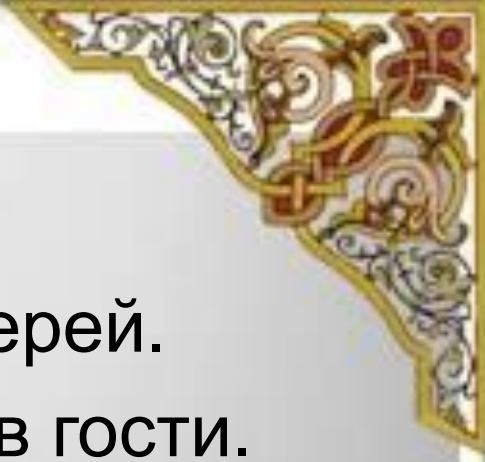
- Вчера мы смотрели фильм.
смотрели(что?) фильм

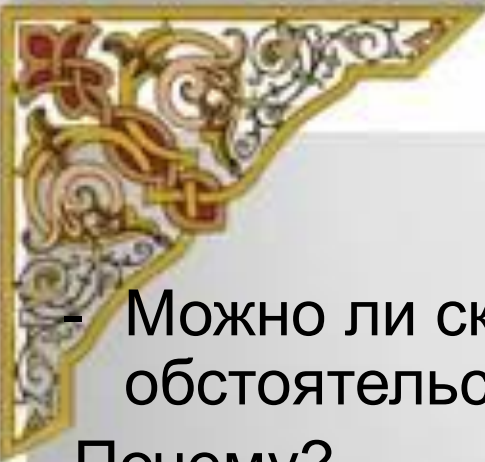
- Алёша прочитал книгу.
прочитал(что?) книгу

- Ребята обсуждали футбол.
обсуждали(что?) футбол



Откройте
учебник
на стр. 105
упр. 1

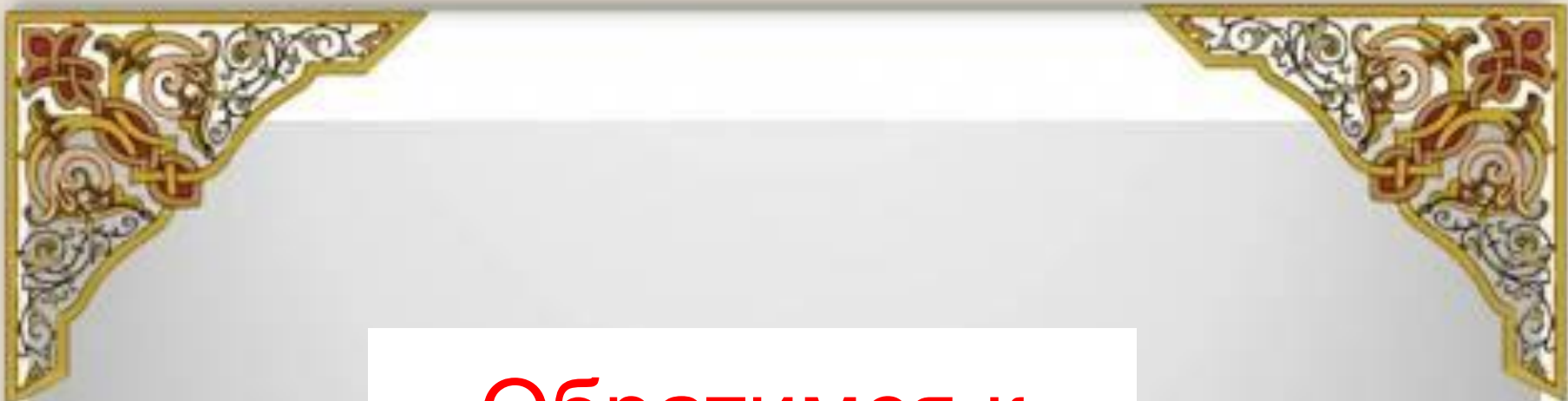
- 
- 
- В зоопарке Коля увидел(кого?) зверей.
 - Ира приехала (к кому?) к подруге в гости.
 - Бабушка и дедушка гордятся (кем?) внуком.
 - В рассказе я прочитал(о ком?) о щенке.
 - Я получил(от кого?) письмо от друга.
 - Суп едят(чем?) ложкой.
 - В лесу много (чего?) грибов.



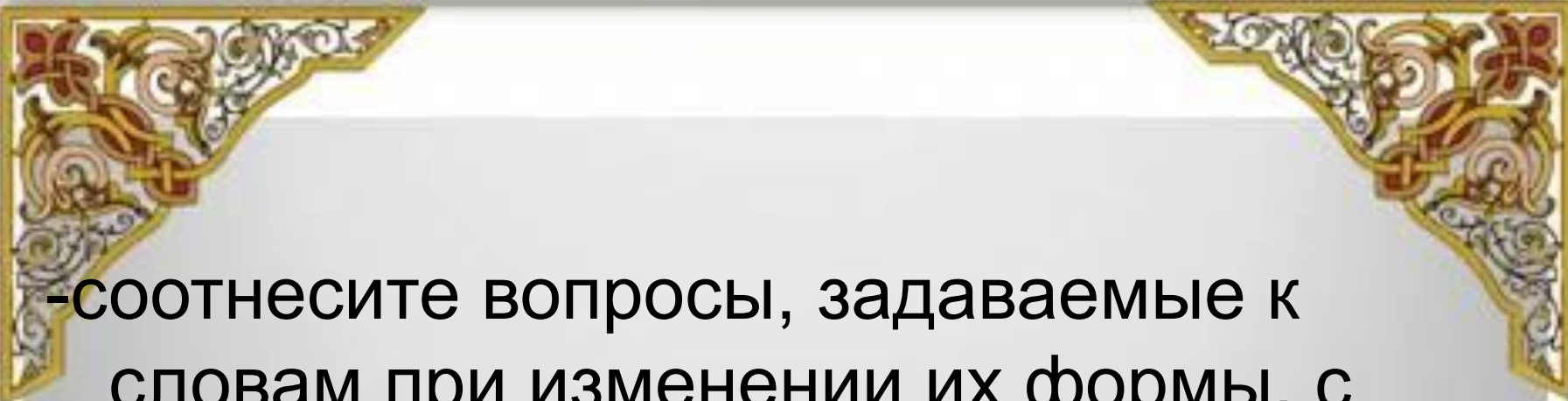
- Можно ли сказать, что вопрос задаётся к обстоятельству или определению?

-Почему?

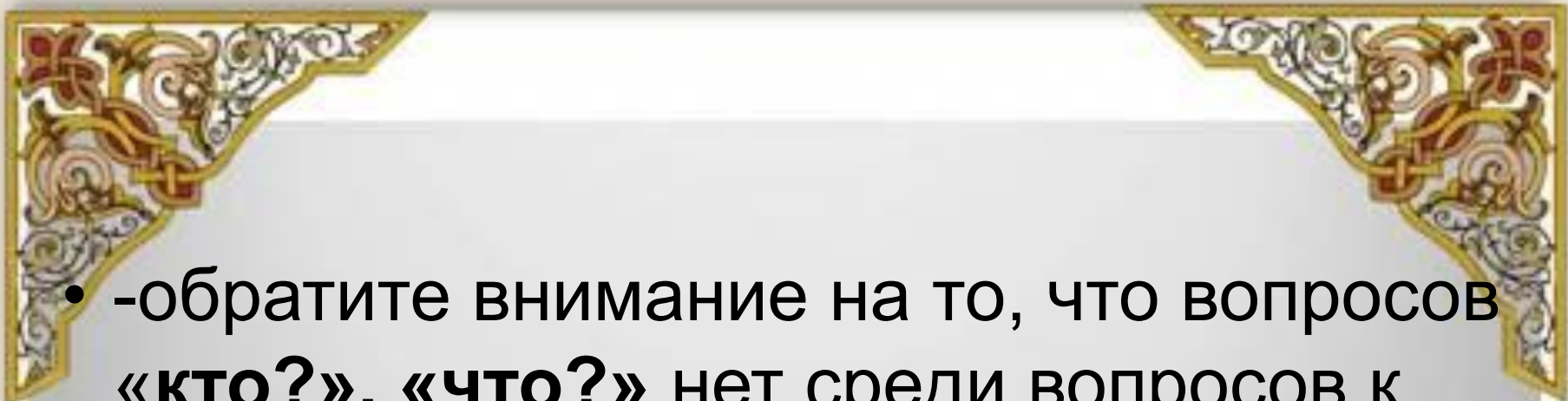
(члены предложения, с которыми мы только что работали, **не называют место, время, причину, цель действия** – как это делает **обстоятельство**; **не сообщают о признаке предмета** – как это делает **определение**, отвечают не на те вопросы, на которые отвечают обстоятельства и определения. Следовательно, рассматриваемые члены предложения выполняют в нём другие функции(роли).



Обратимся к
рубрике
«Вспомни 2
класс» на
стр.106



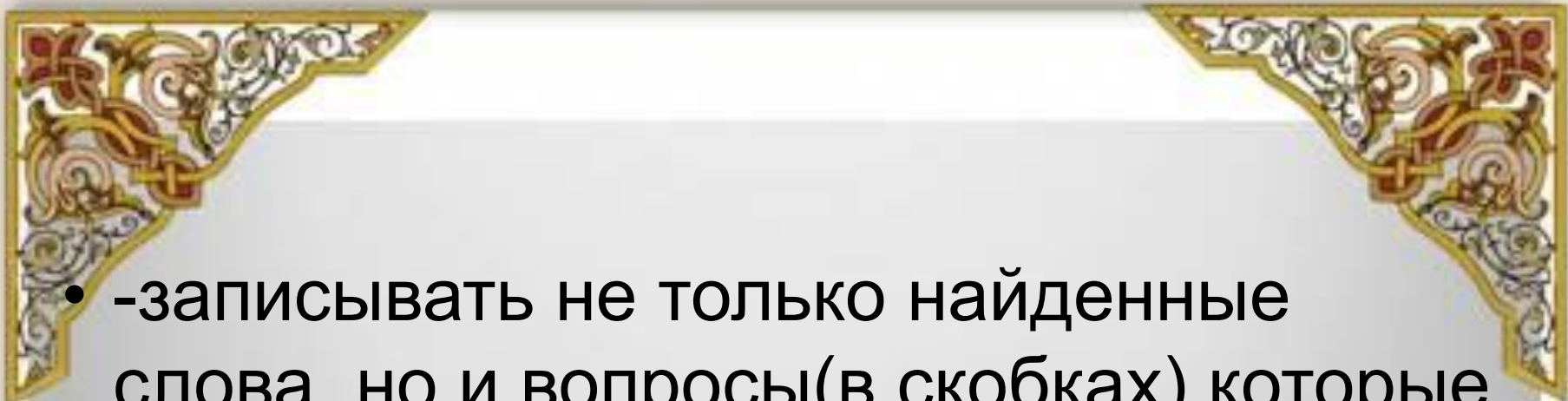
-соотнесите вопросы, задаваемые к
словам при изменении их формы, с
вопросами к словам, являющимися в
предложении дополнением.

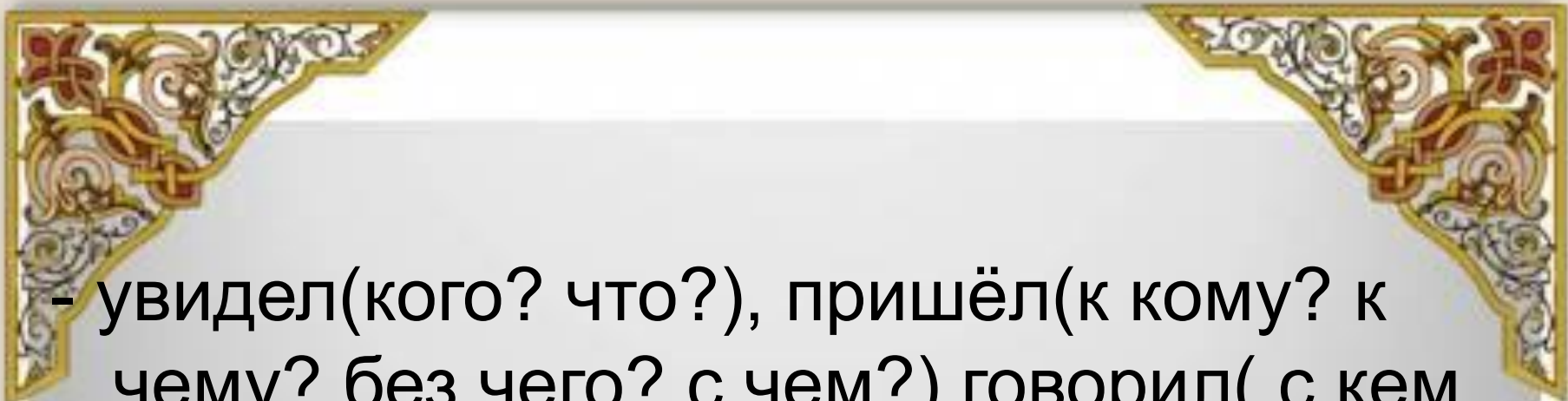
- 
- -обратите внимание на то, что вопросов **«кто?»**, **«что?»** нет среди вопросов к члену предложения, с которым на этом уроке познакомились, к дополнению, потому что на эти вопросы отвечает **подлежащее**.





Откройте
учебник
на стр. 106
упр. 2

- 
- -записывать не только найденные слова, но и вопросы(в скобках),которые можно от них задать, опираясь при этом на вопросы в таблице форм слова.

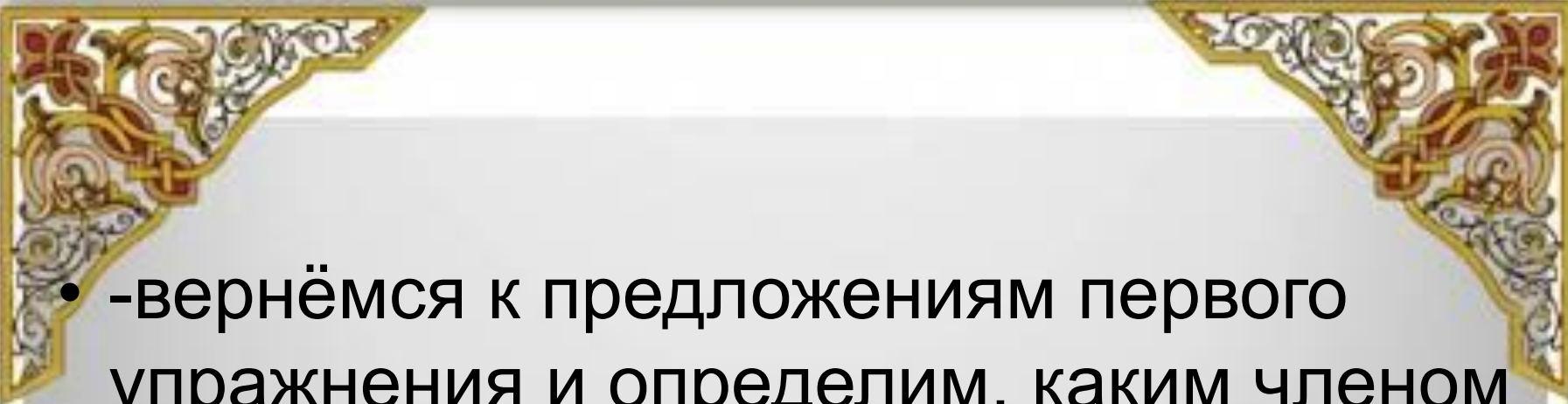


- увидел(кого? что?), пришёл(к кому? к чему? без чего? с чем?) говорил(с кем, оком, о чём?), купил(кого? что? у кого? кому?), гордится(кем?, чем?), шёл (от кого, от чего?, с кем?, с чем?)



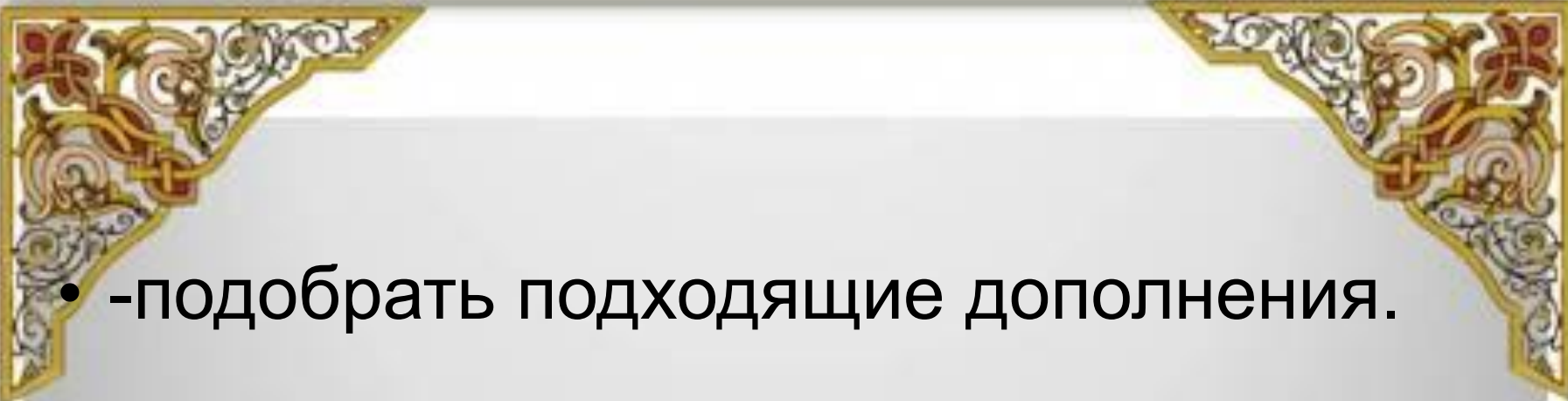


Обратимся к
рубрике
«Тайны язка»
на стр.106

- 
- -вернёмся к предложениям первого упражнения и определим, каким членом предложения являются дописанные слова.
 - -подчеркнём соответствующим образом
-----.



Откройте
учебник
на стр. 107
упр. 3

- 
- -подобрать подходящие дополнения.

Подведём итог

-Что?

-Что обозначает?

-На какие отвечает
вопросы?

-Как
подчёркивается в
предложении?

-Дополнение

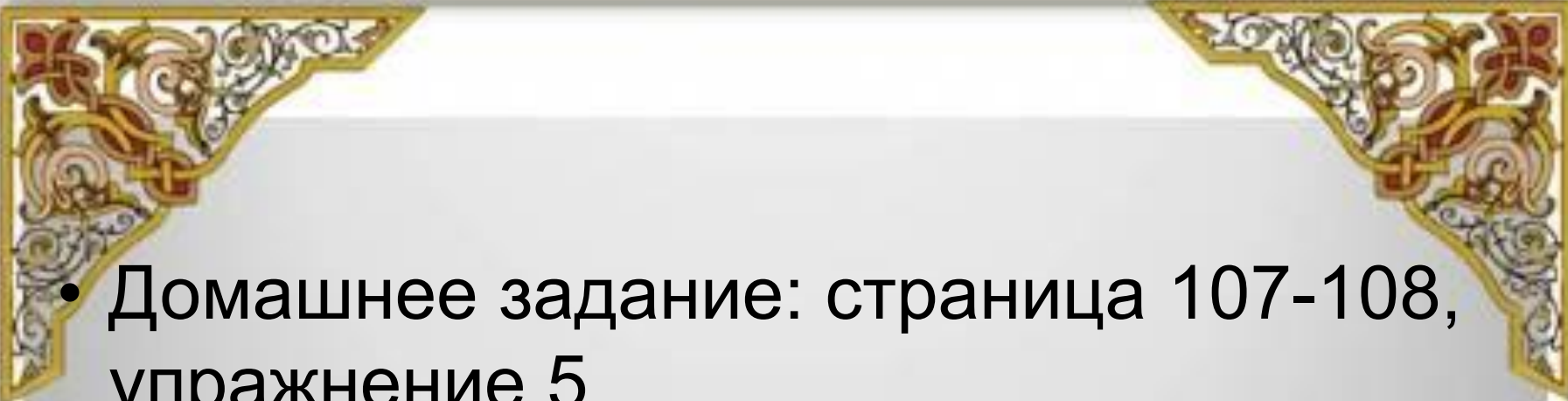
-Обозначает предмет, на
который направлено

действие

-Кого? чего? кому?
чему?

что? кем? чем?о ком? о
чём?

-----.

- 
- Домашнее задание: страница 107-108, упражнение 5