

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА



«Лабиринты сказок»

Воспитатели: Батыргова А.С.

Карданова Ф.М.



Для чего нужны нам сказки?



**Для чего нужны нам
сказки?**

Что в них ищет человек?

**Может быть, добро и
ласку.**

**Может быть, вчерашний
снег.**

В сказке радость



Актуальность

проекта:

Дети перестали читать. Телевизор, видео, компьютер поглощают ребенка, завоевывая заповедные уголки его сознания и души. В. Сухомлинский говорил: *«Чтение в годы детства — это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души».*

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

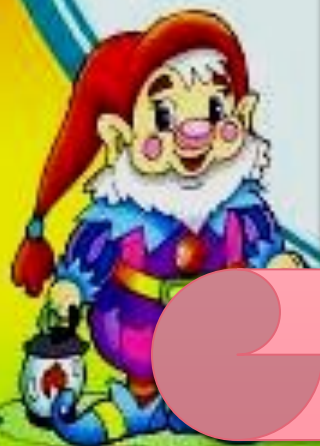
На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Поэтому показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка.

А сказка как сокровищница народа находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста.



Актуальность проекта:

Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.



Цель проекта:

Развивать связную монологическую речь старших дошкольников через интеграцию речевых задач, охватывающих разные стороны речевого развития, связную речь, словарь, грамматику, звуковую культуру речи, с использованием конструктора сказок "Карты Проппа".



Задачи проекта:

Образовательные:

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, малых фольклорных форм, с принципами композиции.

Способствовать возникновению интереса к языковым средствам выразительности.

Использовать средства лексической выразительности при создании связных высказываний.

Учить придумывать сказки с использованием конструктора сказок "Карты Проппа"

Формировать навыки самостоятельного творческого рассказывания.

Развивающие:

развивать логическое мышление, зрительную память, смекалку;

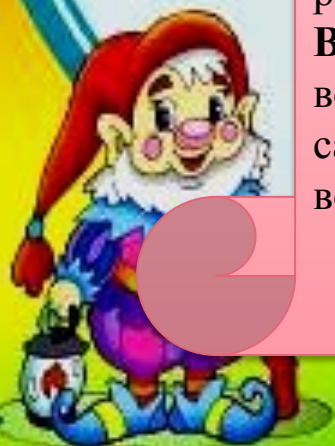
развивать конструктивные навыки и воображение;

развивать внимание, связную речь.

Воспитывающие:

воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь и навыки самооценки;

воспитывать инициативность, самостоятельность.



Участники проекта

Дети старшей группы: участвуют в разных видах деятельности (познавательной, игровой, практической).

Воспитатели: осуществляет педагогическое просвещение родителей по проблеме; организует деятельность детей и родителей.

Родители: участвуют в совместной деятельности; делятся опытом с другими.

Музыкальный работник: организует музыкальное сопровождение театрализованных представлений, постановок.

Тип проекта:

Творческий, игровой.

Продолжительность проекта:

долгосрочный
(2016-2017 учебный год)



Проект осуществлялся через:



Этапы работы над проектом

I Вводный этап (2016г май – сентябрь)

Подготовительный

1. Изучить методическую литературу;
2. Разработать учебно - тематический план на год обучения
3. Подобрать диагностический инструментарий.
4. Оформить игры и пособия.

II Основной этап (2016 – 2017г октябрь – май)

Задачи:

Учить детей умению понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

Развивать у детей сочувствие, отзывчивость, умение помогать старшим, работать о младших, защищать тех, кто слабее.

Формировать умение детей оценивать свои поступки и поступки сверстников.



III Заключительный этап (2017г. май) Аналитический

Сравнить полученный результат с ожидаемым результатом.
Обобщить опыт работы по проекту.
Открытое мероприятие по итогам проекта.

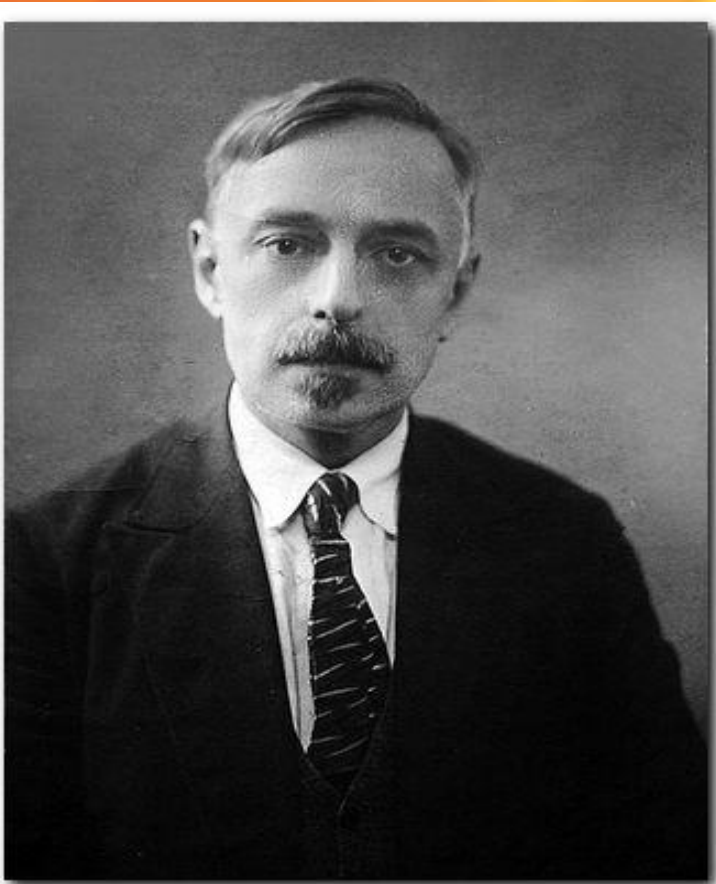


Предполагаемый результат.

Дети должны:

- проявлять любовь к сказкам и театральной деятельности;
- знать и называть прочитанные сказочные произведения, их авторов, тексты, персонажей, мораль ;
- уметь самостоятельно сочинять сказки
- с использованием карт Проппа





Владимир Яковлевич Пропп был известным филологом.

Он занимался изучением народных сказок.

В ходе своей работы Пропп разделил сказку на набор, состоящий из 28 функций. Эти функции можно представить в виде схем (карт). При помощи карт ребенок легко усваивает содержание сказки, что облегчит ее пересказ, а в дальнейшем будет способствовать созданию собственной сказки.

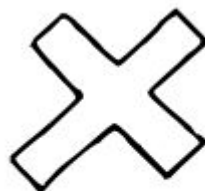




1. Жили-были



2. Особое
обстоятельство



3. Запрет



4. Нарушение
запрета



5. Герой
покидает дом



6. Появление
друга -
помощника



7. Способ
достижения
цели



8. Враг
начинает
действовать



9. Одержанье
победы



10. Погоня
(преследование)



11. Спасение от преследования



12. Даритель испытывает героя



13. Герой выдерживает испытание



14. Получение волшебного средства



15. Отлучка дарителя



16. Герой вступает в битву с врагом



17. Враг оказывается поверженным



18. Метят героя



19. Герою дают сложное задание



20. Герой выполняет задание



21. Герою дается
новый облик



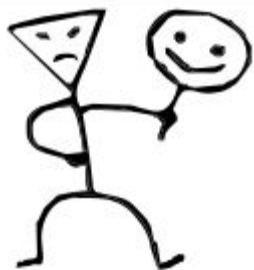
22. Герой
возвращается
домой



23. Героя
не узнают
дома



24. Появляется
ложный
герой



25. Разоблачение
ложного героя



26. Узнавание
героя



27. Счастливый
конец



28. Мораль

Содержание работы с детьми.

- Беседы «Сказки - добрые друзья», «Мои любимые сказки» , «какие сказки вам читают дома»
- Чтение разных сказок
- Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.
- Пересказ прочитанных сказок, их инсценирование.
- Самостоятельное составление сказок.
- Рассказывание сказок собственного сочинения.
- Иллюстрирование прочитанных сказок, сказок собственного сочинения.
Сопровождение рассматривания готовых работ словесными рассказами и пояснениями.
- Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.
- Загадки о сказках, героях сказок.



Содержание работы с родителями.

- Опрос - анкетирование «Сказки в жизни вашего ребенка»
- Беседа с родителями «Знакомство с проектом».
- Домашние задания для родителей и детей (изготовление поделок, рисование иллюстраций к сказкам).
- Помощь в пополнении книжного уголка сказками.
- Консультация для родителей «Какие сказки читать ребёнку на ночь», «Сказкотерапия».
- Информация для родителей в папке - передвижке: «Читаем детям сказки »
- Совместная творческая работа с детьми: Изготовить атрибуты театрального уголка (маски, шляпы)



Выставка поделок и рисунков «Наши любимые сказки»



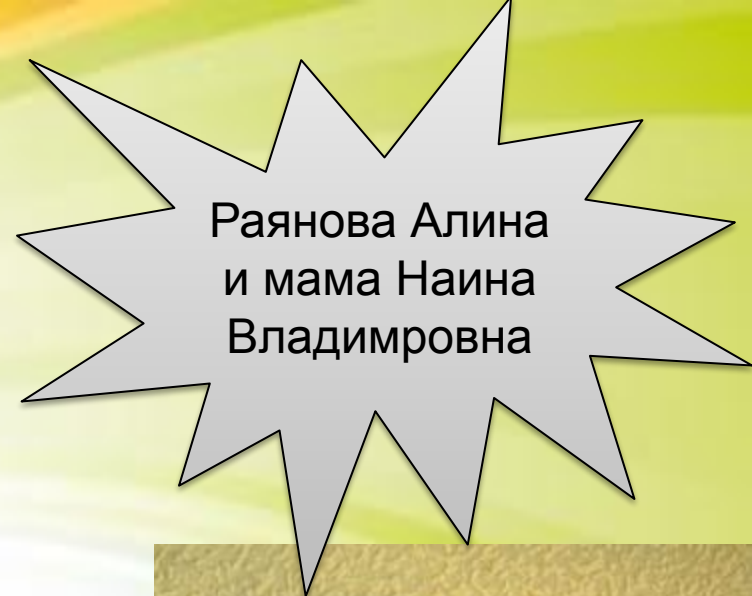
Кодзокова Ася и
мама Залина
Мухамедовна



Малухов
Беслан и мама
Ларина
Мусаевна



Алино Шажу и
мама Алина Мартовна
Жиртова «Лет - летица»
(природный материал)



Раянова Алина
и мама Наина
Владимровна



Шинахов Самир
и мама Марина
Хажсуфовна



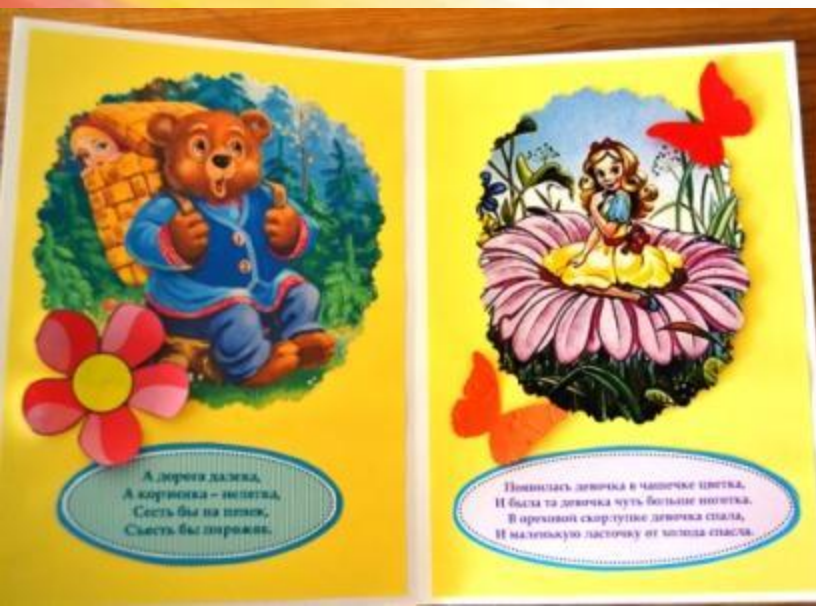
Алино Владимир и
мама Светлана Жиртова
«Радуга» по сюжету

Тербулатова
София и сестра



Бугова Элина
и сестра
Ларина.

Издательский дом
«Любимая мама»
Марьяна
Мухтаровна



ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дерягина Л.Б. Театральная деятельность в ДОУ., Детство-Пресс, 2014 г.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, Москва 2013г.
3. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика., под редакцией Полянской Л. И., Школьная пресса, 2010 г
4. Русские народные сказки под редакцией Волковой Т.С. , Лабиринт, 2015 г



**Спасибо
за
внимани
е!!!!**

