

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Медвенская средняя общеобразовательная  
школа» Ленинского района Тульской области**

# **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Подготовил: учитель начальных классов  
Биткова Елена Владимировна**

**Ленинский район, январь 2013г.**

**Основное требование -**  
реализация программы,  
взаимосвязь в обучении языка и  
речи, коммуникативно-речевой  
направленности содержания  
учебного материала, лично-  
ориентированного обучения  
родному языку.

## Триединая цель урока

```
graph TD; A[Триединая цель урока] --> B[Обучающая]; A --> C[Развивающая]; A --> D[Воспитательная];
```

### Обучающая

учебные  
компетенции:  
языковые и  
речевые понятия,  
умения и навыки

### Развивающая

- мышление;
- речь;
- сенсорная сфера;
- двигательная сфера

### Воспитательная

пробуждать чувства,  
воспитывать  
ответственность,  
характер деятельности на  
уроке: общий труд,  
желание и умение помочь  
товарищу, желание  
достичь цели, радость  
коллективного труда.

# Этапы работы на уроке усвоения нового материала

1. Проверка домашнего задания.
2. Формулирование темы и цели урока.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Ознакомление с новым материалом.
5. Закрепление.
6. Оценивание учебных достижений.

# Проверка домашнего задания

## Способы проверки

- выборочная;
- взаимопроверка;
- самопроверка;
- анализ домашнего задания;
- проверка с помощью диктанта;
- игра;
- тестовые задания.

## Цели проверки

- для закрепления знаний и умений;
- для обобщения и актуализации знаний и умений с целью лучшего восприятия нового материала.

# Формулирование темы и цели урока

- запись на доске;
- проблемное или познавательное задание на отдельном стенде;
- привлечение учащихся к определению цели урока, обеспечение личной заинтересованности в её достижении.

# Ознакомление с новым материалом

## Запоминание термина

- запись его на доске (планшетке);
- чёткое произношение учителем, всеми и отдельными учениками,
- сравнение произношения и написания.

## Ознакомление с правилом

- поставить вопрос к каждому предложению правила;
- рассказать правило товарищу;
- назвать опорные слова правила;
- поставить друг другу вопросы по содержанию правила (в паре);
- привести свой вариант формулировки правила; составить опорную схему к правилу

## Условия отбора упражнений на этапе закрепления

- способствование всестороннему рассмотрению языкового явления;
- содержание не только слов, но и словосочетаний, предложений, текста;
  - разнообразие форм выполнения;
  - обогащение и активизация словарного запаса учащихся, воспитание лексической зоркости, побуждение к образному и эмоциональному выражению мысли;
- дифференциация с учётом разного уровня подготовки учащихся;
- чёткая формулировка цели каждого упражнения и выводы после выполнения (по необходимости – с помощью учителя);
- использование графической наглядности для подведения итогов урока.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Е.И. Лобчук. Урок русского языка: взгляд методиста. //Начальная школа, №9, 2010.
2. И.Л. Тимофеева. Современный урок русского языка в начальной школе. WWW. n-shkola.ru, 2011.
3. В. Ф. Бондарюк. Современный урок русского языка в начальной школе. WWW. n-shkola.ru, 2008.

A young girl with long brown hair, wearing a white ruffled dress and a large white hairpiece, is looking at a display board. The board has several white cards with Cyrillic letters on them, including 'Л', 'С', 'Н', 'И', 'К'. The girl is holding a green card. The background is a green wall with more cards and a wooden shelf.

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**