



***Этапы работы
над изложением
в начальной
школе***

Вступительная беседа

- **Цель:** помочь школьникам осмыслить текст и подготовить их к пересказу

«Вступительная беседа вводит учащихся в атмосферу произведения, готовит их к быстрому и свободному восприятию текста»

Восприятие текста

Приёмы:

- 1) чтение текста учителем;
- 2) чтение текста про себя учащимся;
- 3) параллельное прослушивание текста и чтение про себя (комбинированный приём)

Задача:

первоначальное знакомство учащихся с содержанием,
правильное его понимание, определенная
эмоциональная оценка воспринятого

Беседа по содержанию теста

Беседа сопровождается различными видами *анализа текста*:

- 1. Содержательный анализ.
- 2. Структурный анализ.

Цель - помочь учащимся осознать структурные особенности текста.

Анализ структуры текста

Цель - помочь осознать школьникам текст, как типологического единства

Типичные речевые ошибки, недочеты:

- отсутствие связи между предложениями (текст «рассыпается»);
- повторение одних и тех же слов;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм;
- неудачное употребление личных местоимений

Составление плана

Составление плана - это самостоятельная речевая деятельность, средство лучшего осмысления, запоминания текста и организация его воспроизведения.

Виды работы:

- деление текста на смысловые части;
- определение темы и основной мысли каждой части;
- словесной формулировки каждого пункта плана;
- оформление плана;
- соотнесение плана и исходного текста.

Словарная работа

- **Орфографическая подготовка** (дети с карандашом в руках выделяют слабые позиции в предложении, объясняют орфограммы, подбирают проверочные слова).
- **Лексическая подготовка** (подбор синонимов, антонимов, нахождение более точного значения слова)
- **Языковой анализ текста:** а) конкретные слова, действия; б) слова в переносном значении; в) эмоционально-окрашенные слова; г) выразительные средства, создающие художественный образ (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения).

Устный пересказ текста

- Точно передать содержание текста, последовательность фактов и микротем.
- Отразить особенности авторского понимания (главная мысль текста).
- Воссоздать особенности языка и стиля текста.
- Соблюсти связность текста.

• Повторное чтение текста

• Черновое написание

изложения, редактирование

а) записывает трудные слова на доске;

б) разрешает детям пользоваться словариком и орфографическими таблицами, висящими в классе;

в) предлагает обращаться к нему за помощью.

• Чистовое написание

изложения

• Самопроверка

• Взаимопроверка

ПЛАН УРОКА

1. Орг. момент
2. Вступительная беседа.
3. Чтение текста учителем.
4. Беседа по тексту:
 - пояснение и уточнение его содержания;
 - выявление темы и основной мысли текста;
 - объяснение структуры текста / определение типа речи.
5. Коллективная работа над планом.
6. Повторное чтение текста и его языковой анализ.
7. Орфографическая и пунктуационная подготовка.
8. Чтение текста перед написанием изложения.
9. Написание изложения:
 - черновой вариант изложения;
 - редактирование;
 - основной вариант изложения.

Интернет – ресурсы

Сайт: <http://elenaranko.ucoz.ru/>

Фон с клеткой:

<http://www.polyvore.com/cgi/img-thing?.out=jpg&size=l&tid=68917371>

Золотой уголок:

http://img-fotki.yandex.ru/get/6109/110262152.145/0_73f6c_3b467be4_S.gif

Шнуровка:

http://img-fotki.yandex.ru/get/4129/16969765.115/0_70b04_5b6c023d_orig.png

*Все элементы обработаны в программе Adobe Photoshop.
Рамка с уголком сделана в этой программе.*