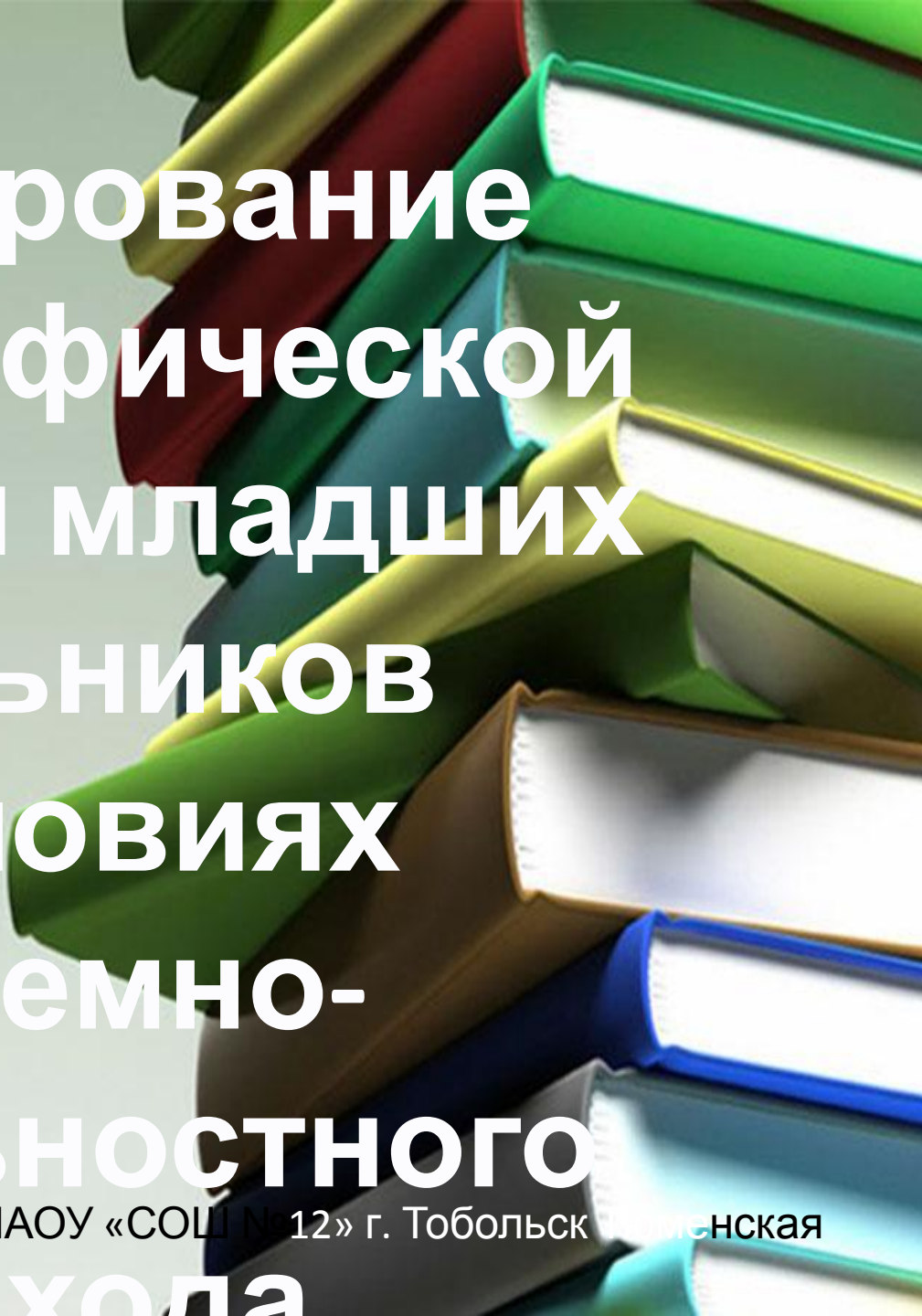




Формирование орфографической зоркости младших школьников в условиях системно- деятельностного

Макеева Татьяна Александровна МАОУ «СОШ № 12» г. Тобольск Омская область

подхода



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

В основе ФГОС лежит системно-
деятельностный подход

ориентация на результаты
образования

Системно-деятельностный подход
-это организация учебного процесса,
в котором главное место отводится
максимально активной и
самостоятельной познавательной
деятельности школьника.



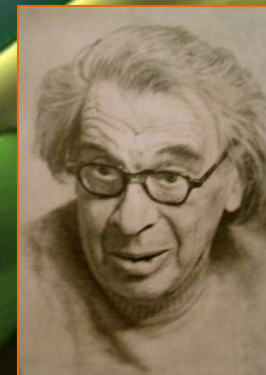
Б. Г.
Ананьев



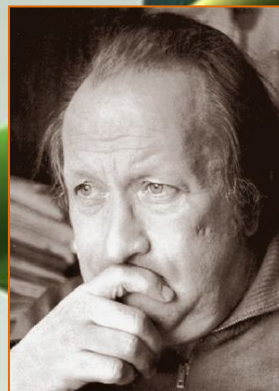
Л. С.
Выготский



Л. В. Занков



Д. Б. Эльконин



В. В. Давыдов

Классики
педагогики

Орфографическая зоркость –
это умение обнаруживать звук, находящийся
в слабой позиции.

Формирование орфографического навыка в
начальных классах является одной из ведущих в курсе
русского языка.



Цели орфографической грамотности:

- 1) применение полученных знаний на практике;
- 2) повышение самостоятельности, активности мышления школьника;

- Развивать фонематический слух.
- Обучать правильному списыванию текста.
- Прививать интерес к чтению.
- Интегрировать уроки русского языка и чтения.
- Расширять словарный запас детей



Факторы формирования орфографической зоркости:

- 1. Зрительный фактор.**
- 2. Слуховой фактор.**
- 3. Рукодвигательный фактор.**
- 4. Проговаривание.**



Приёмы и упражнения, способствующие развитию орфографической зоркости:

1. Комментированное письмо.
2. Письмо с проговариванием.
3. Письмо с пропуском орфограмм.
4. Какографические упражнения.
5. Письмо по памяти.
6. Работа с группой предложений по системе Федоренко.
7. Списывание.
8. Скоростное письмо.
9. Диктанты:
 - Предупредительный диктант.
 - Объяснительный диктант.
 - Выборочный диктант.
 - Свободный диктант.
 - Самодиктант.
 - Зрительно-слуховой диктант.
 - Диктант с постукиванием.
 - Словарный диктант.



Орфографическое чтение

Начинается с первых дней начальной школы.
На основе орфографического чтения развивается
артикуляционная память.

Комментированное письмо с указанием орфограмм

Достигается высокий уровень
самоконтроля, так как ученик не
просто фиксирует, а объясняет
правописание.



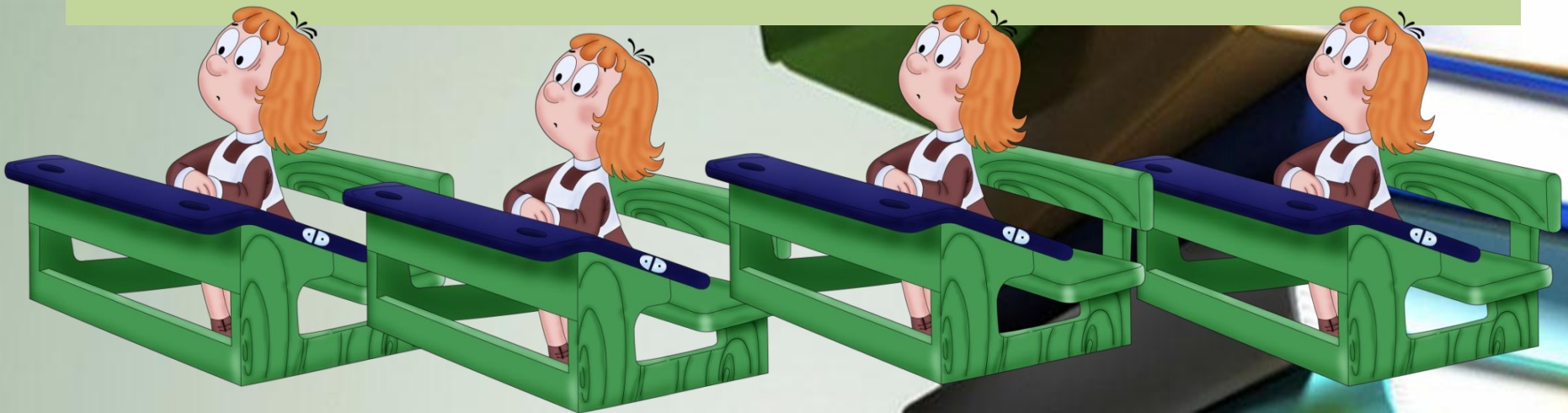
Письмо с проговариванием

Проговаривание – своего рода предупреждение ошибок. И если ученик вдруг проговорил слово с ошибкой, то класс и учитель не дадут зафиксировать эту ошибку на письме.

Диктант с постукиванием

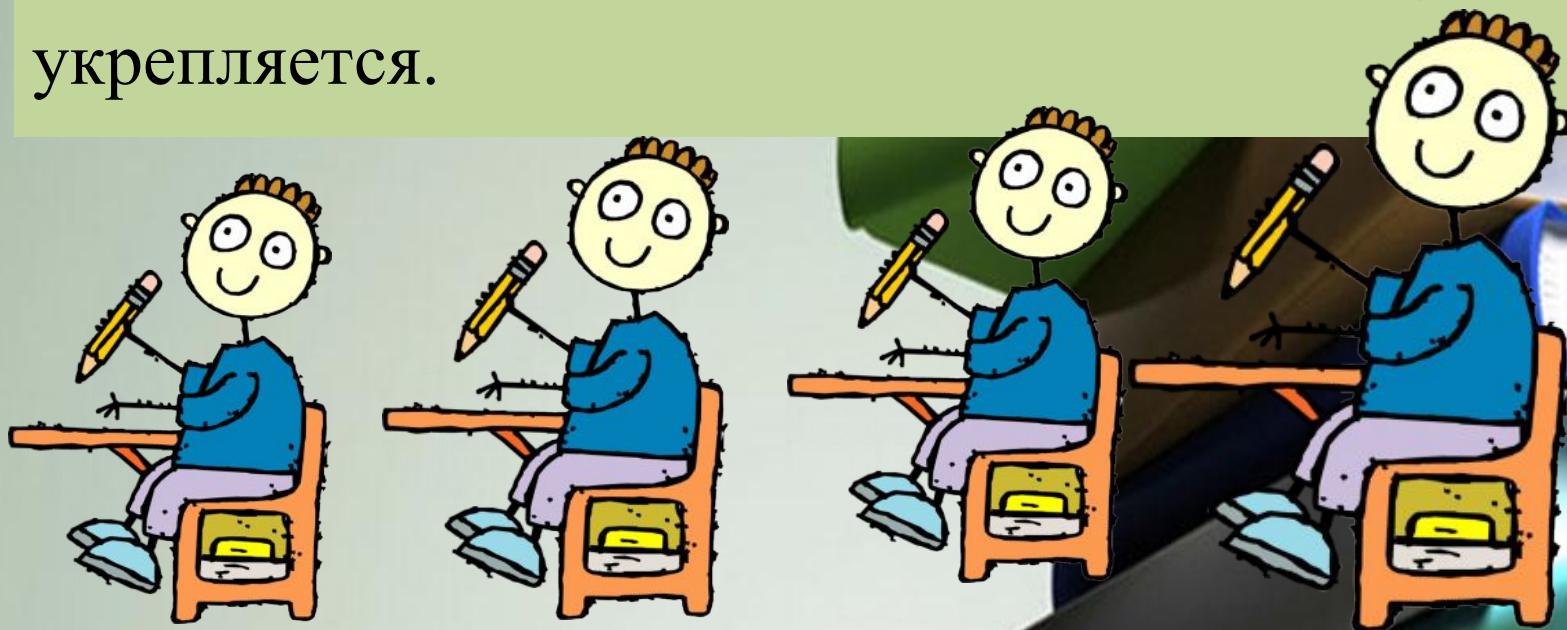
Во время диктанта учитель постукивает по столу в тот момент, когда произносит слово с орфограммой.

Это постукивание заставляет ученика думать.



Диктант «Проверяю себя»

Выполняя этот диктант, учащиеся могут спрашивать у учителя, как пишется то или иное слово. Первое и главное достоинство диктанта состоит в том, что дети начинают нащупывать свои слабые места, учатся спрашивать и сомневаться. Орфографический навык совершенствуется и укрепляется.



Какографические упражнения

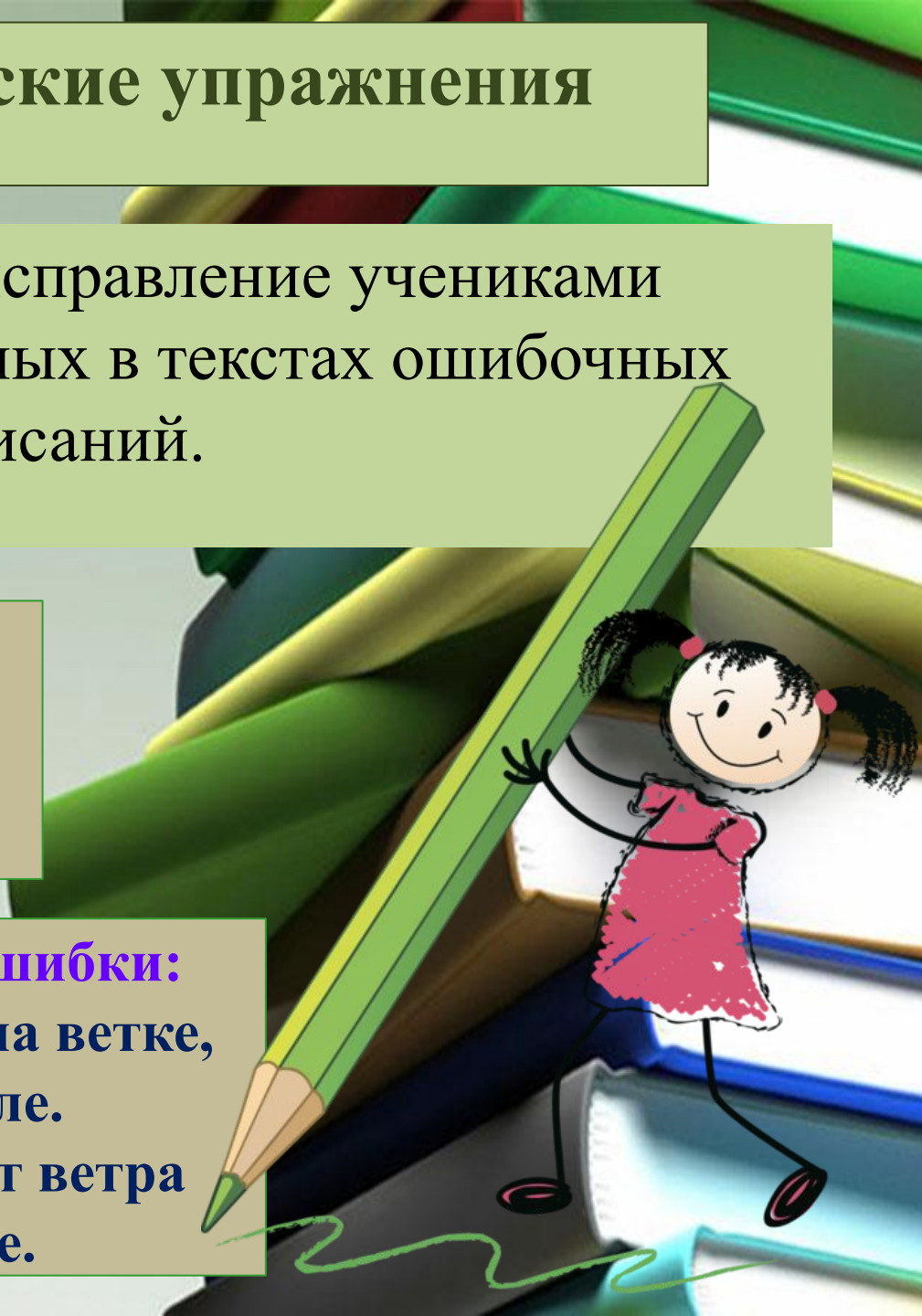
Предусматривают исправление учениками умышленно допущенных в текстах ошибочных написаний.

Найди ошибки:

Марос, вараби, канки,
сарока, снишки, девачка.

Исправь ошибки:

Белый снecк на ветке,
Иней на стикле.
Ель дражит от ветра
Холодно и мне.



Игра «Буквы спорят и побеждают»

На карточках написаны слова на определённую орфограмму, нужно выбрать букву и доказать её написание. «гр(о, а)за» - объяснение « в слове «гроза» спорит две буквы А и О, я выбираю О, проверочное слово «грОзы»;

гр(о,а)
за

сл(е, ё)
за

ду(б,
п)

ры(б,п)ка

Вставь пропущенную букву

Лу... с морко....кой хоть и с одной гря...ки, да
неодинаково сла...ки

Списывание

- *внимательно прочитай предложение;
- *повтори его не заглядывая в текст;
- *найди, объясни и подчеркни все орфограммы в предложении;
- *прочитай предложение орфографически;
- *повтори ещё раз предложение, орфографически проговаривая все звуки;
- * закрой предложение; начинай писать, диктуя себе по слогам орфографически;
- * сверь записанный текст, особое внимание обращая на орфограммы, подчеркни их;

Зрительный диктант

(цель – предупреждение ошибок)

Набор № 1 (1 класс)

№ п/п	Предло- жения /слова	Число букв	Время экспо- зиции
1	рак	3	2
2	мох	3	2
3	ухо	3	2
4	КИТ	3	2
5	рука	4	2
6	снег	4	2

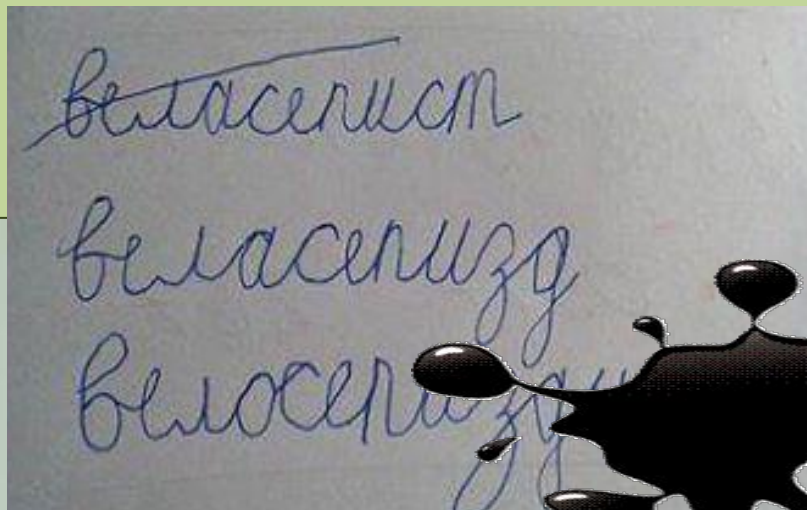
Набор № 13 (2 класс)

№ п/п	Предложения /слова	Число букв	Время
1	Ребята повесили скворечники.	25	4
2	Собака осталась ждать хозяина.	25	4
3	Взяла Таня цветные карандаши.	25	4
4	Вянет и желтеет травка на лугах.	26	4
5	Проворонила ворона	26	4

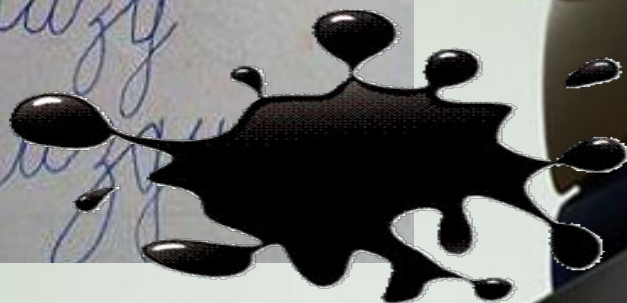
Для развития орфографической зоркости младших школьников необходимы следующие условия:

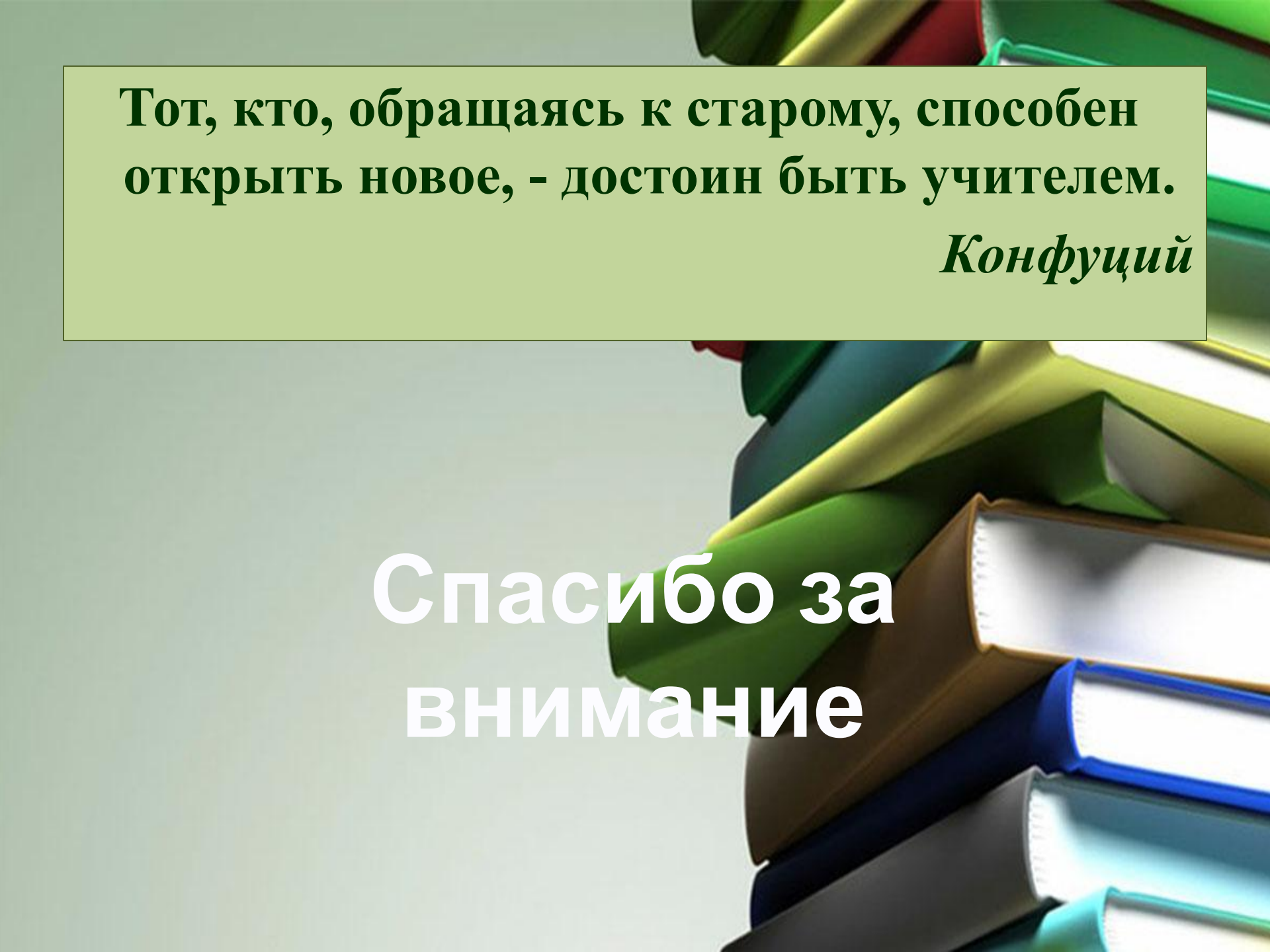
1. Моделирование орфографических понятий, и действий как средство усвоения опознавательных признаков орфограмм.
2. Целенаправленное и **систематическое** применение специальных упражнений, развивающих умение находить орфограммы и определять их тип.

**«Систематичность упражнений – есть
первая и главная основа их успеха, и
недостаток этой систематичности
главная причина, почему
многочисленные и долговременные
упражнения в орфографии дают плохие
результаты»**



К. Д. Ушинский





Тот, кто, обращаясь к старому, способен
открыть новое, - достоин быть учителем.

Конфуций

Спасибо за
внимание