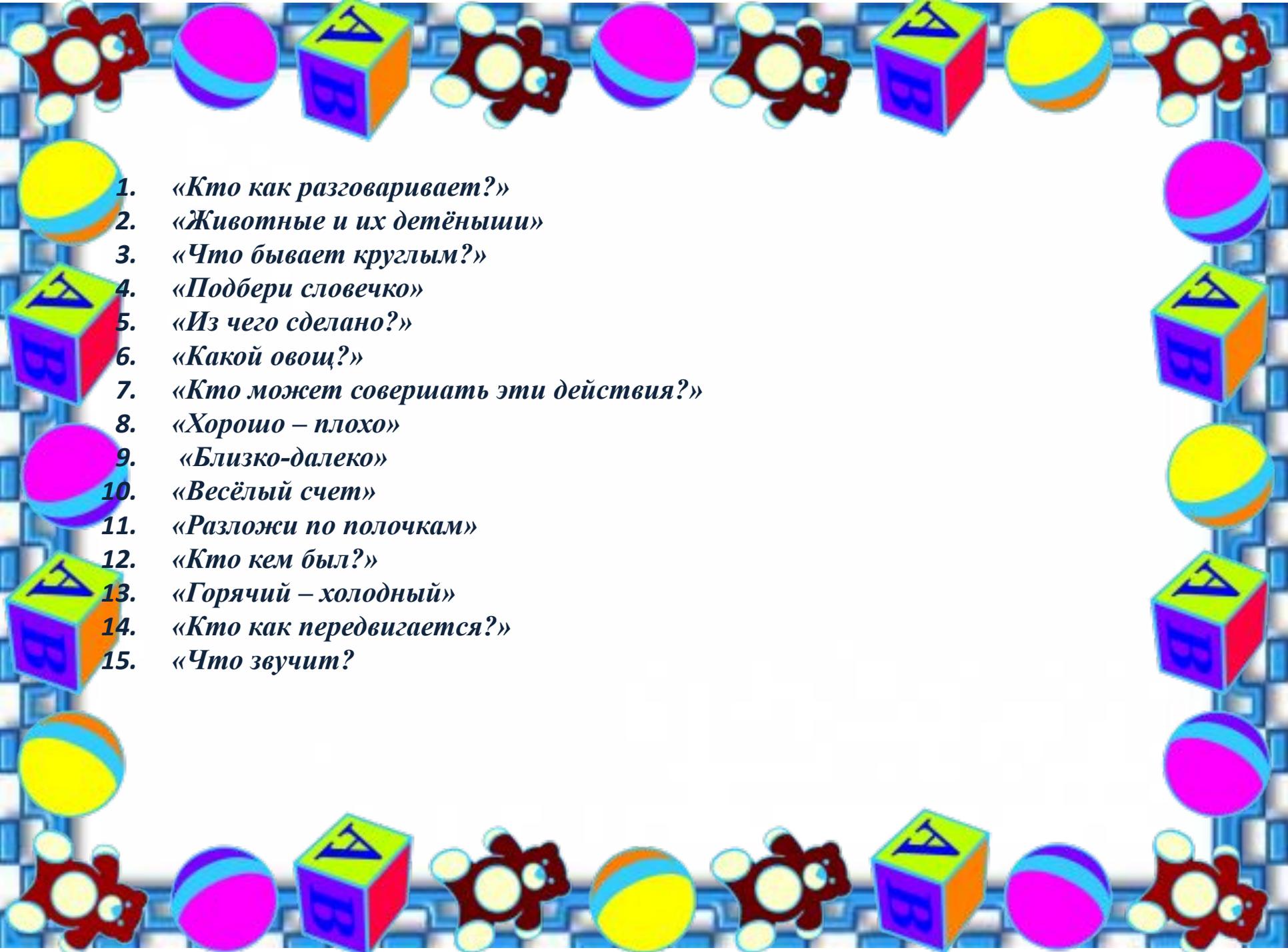


*Карточка
дидактических игр по
речевому развитию*

*МБДОУ ЦРР детский сад №6
ст-ца Старошербиновская
Воспитатель: Бубнова В.В.*



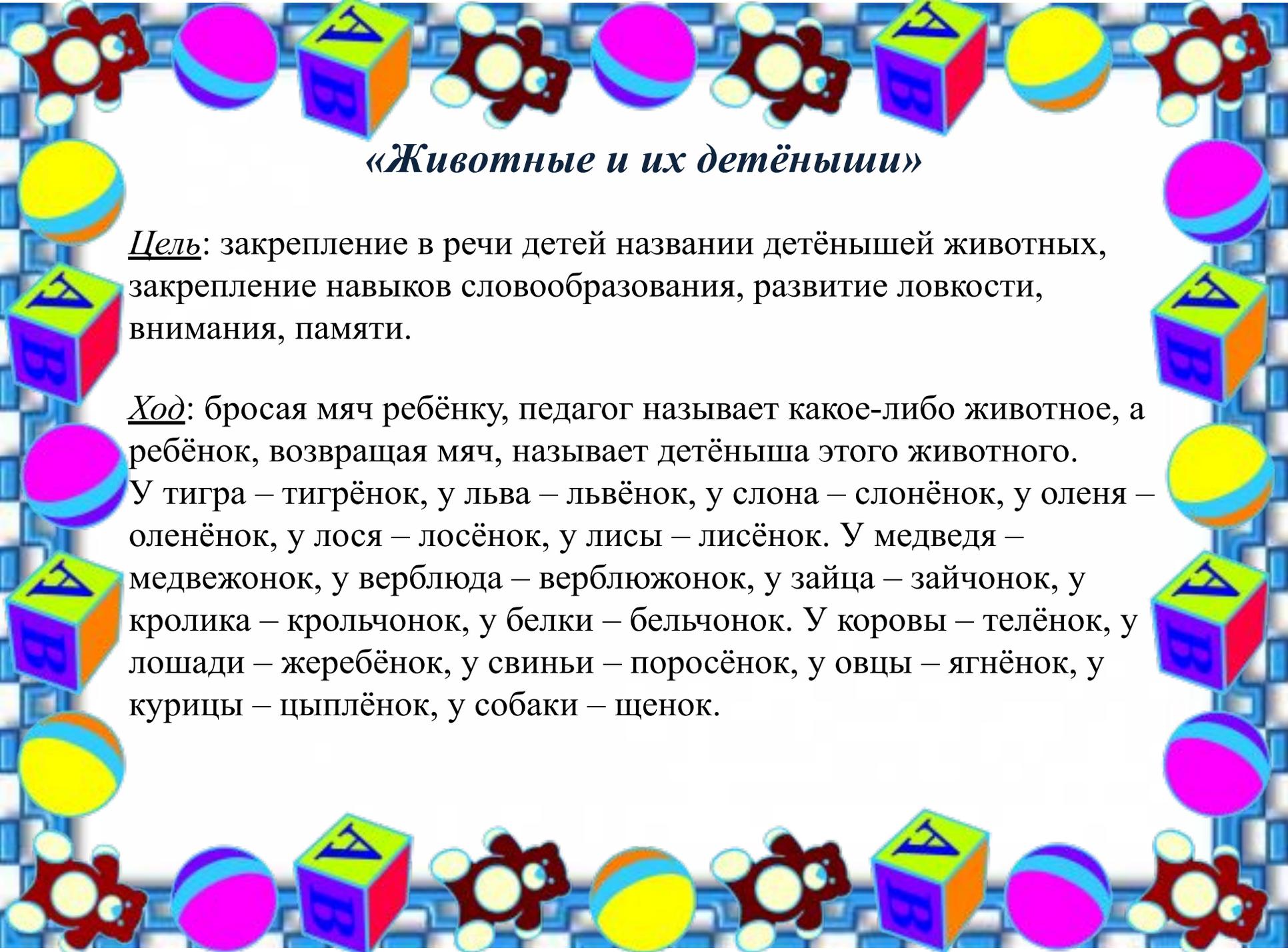
- 
1. *«Кто как разговаривает?»*
 2. *«Животные и их детёныши»*
 3. *«Что бывает круглым?»*
 4. *«Подбери словечко»*
 5. *«Из чего сделано?»*
 6. *«Какой овощ?»*
 7. *«Кто может совершать эти действия?»*
 8. *«Хорошо – плохо»*
 9. *«Близко-далеко»*
 10. *«Весёлый счет»*
 11. *«Разложи по полочкам»*
 12. *«Кто кем был?»*
 13. *«Горячий – холодный»*
 14. *«Кто как передвигается?»*
 15. *«Что звучит?»*

«Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: корова мычит, тигр рычит, змея шипит, комар пищит, собака лает, волк воет, утка крикает, свинья хрюкает. Вариант 2. Педагог бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.



A decorative border surrounds the text, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: red gears, blue and yellow spheres, and 3D cubes with the letters 'А' and 'В' on their faces. The background is a blue and white checkered pattern.

«Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названия детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: red gears, blue and yellow spheres, and multi-colored cubes with the Cyrillic letters 'А' and 'В'.

«Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

– Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...). – Что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...). – Что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...). – Что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...) и т.д.

Three colorful beach balls are clustered together in the bottom right area of the page. Each ball is divided into several segments of different colors, including red, blue, green, yellow, and white.

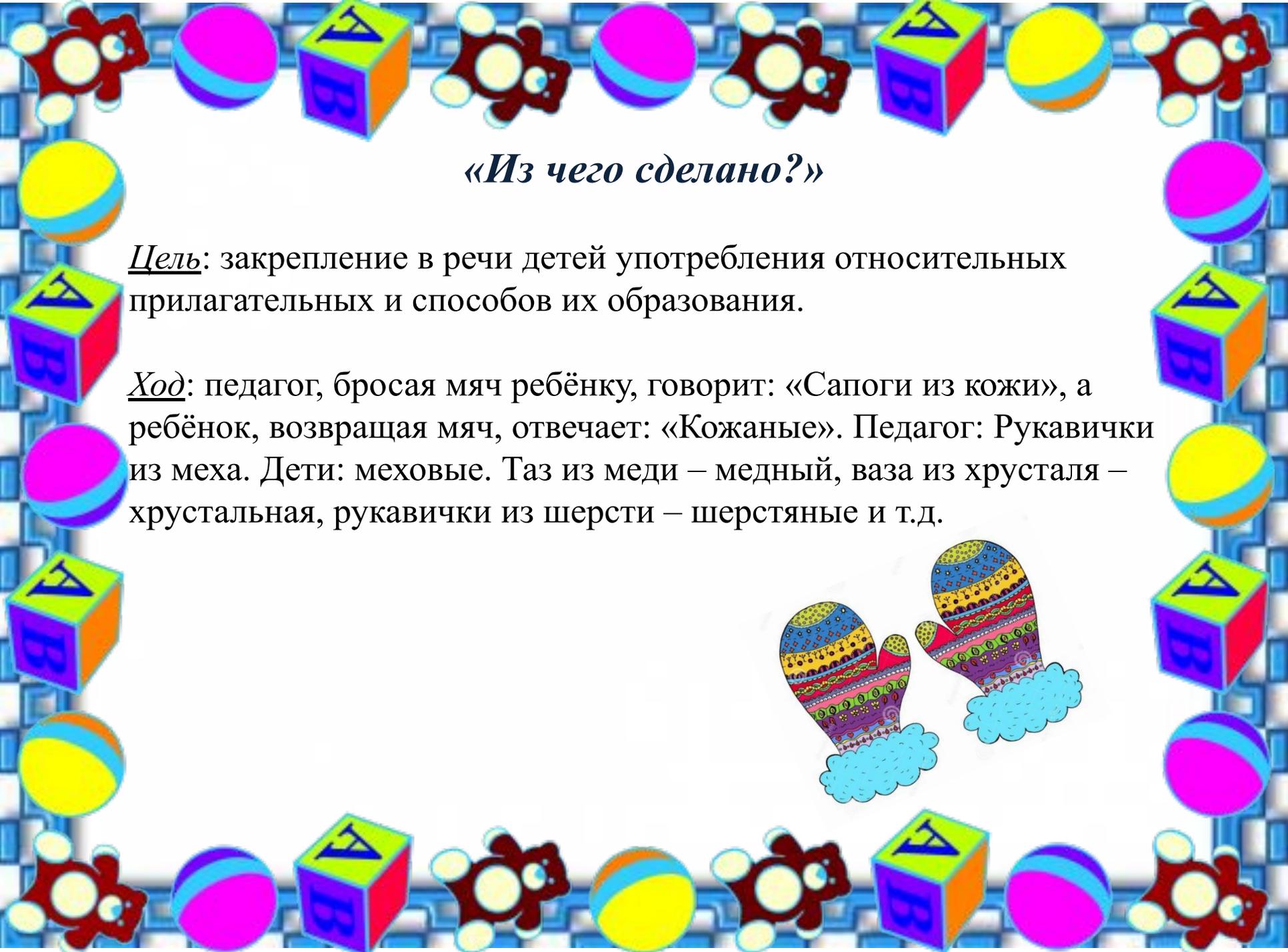
A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: a red bear-like figure, a pink and blue sphere, a yellow and blue cube with the letter 'А' on top and 'В' on the side, a yellow and blue sphere, a red bear-like figure, a yellow and blue cube with 'А' and 'В', a yellow and blue sphere, and a red bear-like figure. The background is a light blue and white checkered pattern.

«Подбери словечко»

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных СЛОВ.

Ход: Например, Пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д. Книга – книжка, книжечка, книжный, книголюб, книги и т.д.



A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: red gears, blue and yellow spheres, and 3D cubes with the letters 'А' and 'В' on their faces. The background is a blue and white checkered pattern.

«Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

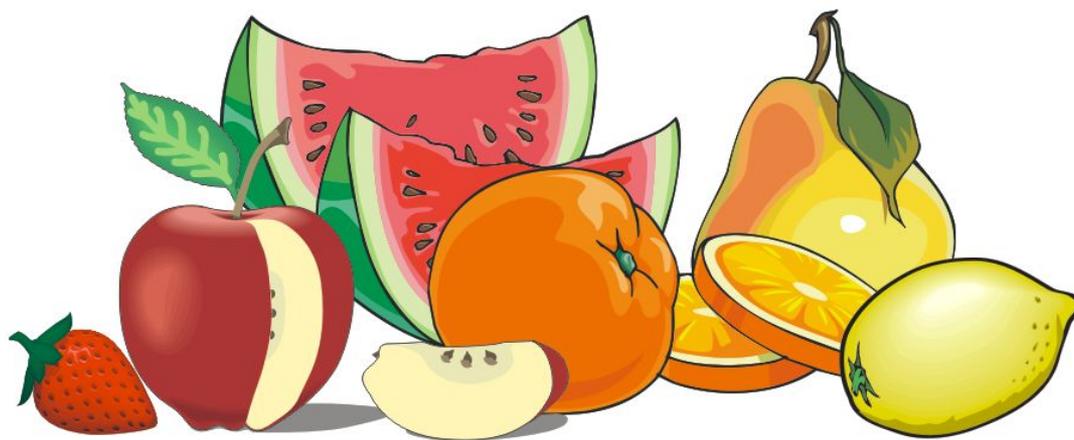
Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». Педагог: Рукавички из меха. Дети: меховые. Таз из меди – медный, ваза из хрустала – хрустальная, рукавички из шерсти – шерстяные и т.д.



«Какой овощ?»

Цель: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.

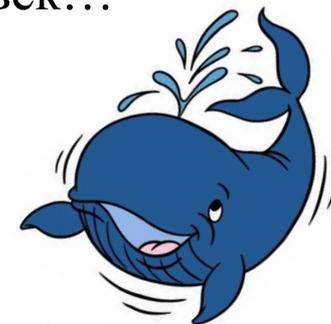
Ход: педагог нарезает овощи, дети их нюхают и пробуют на вкус. Педагог даёт образец: «Помидор сладкий, а чеснок острый».

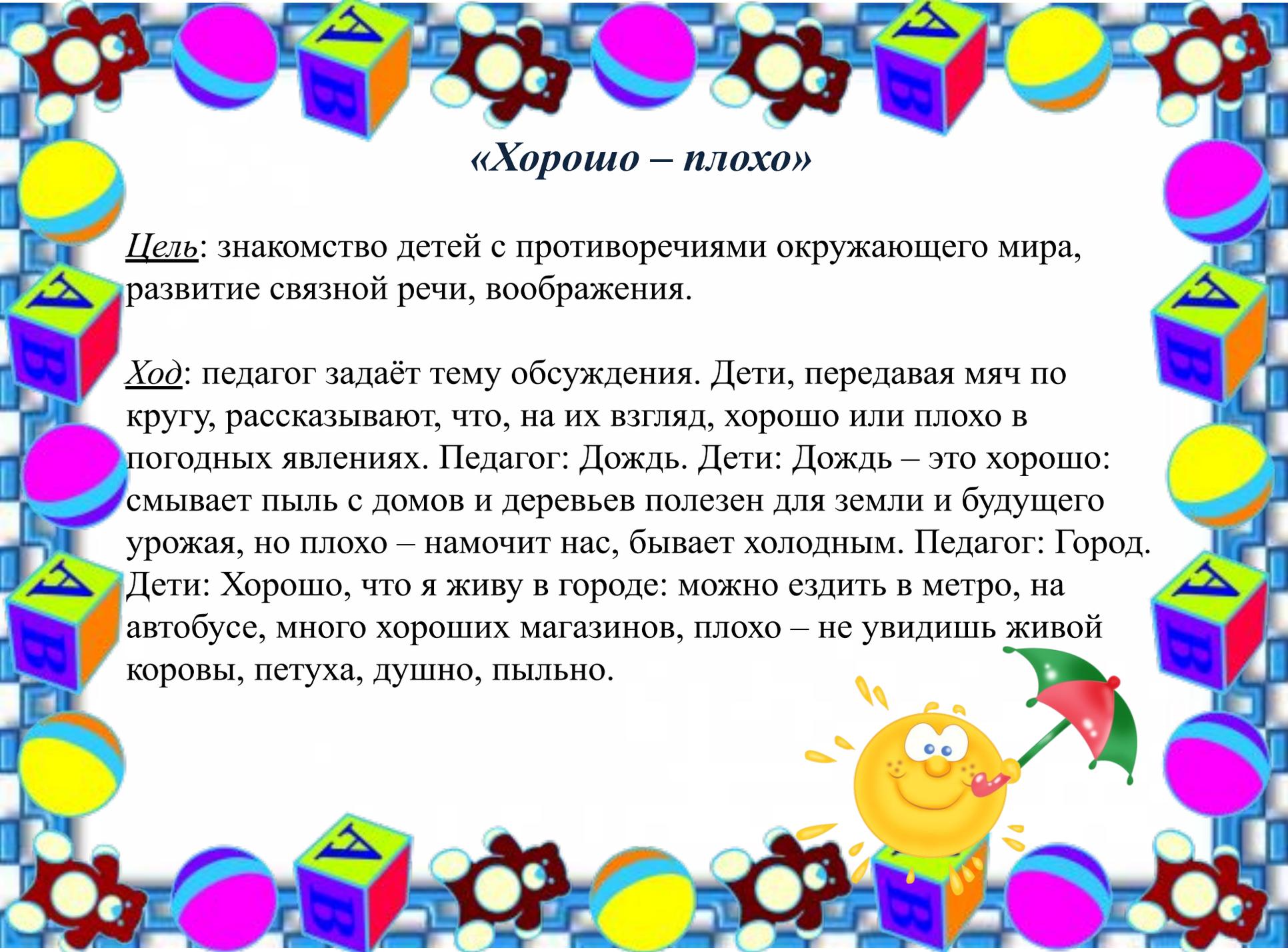


«Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: Педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. Педагог: Идёт... Дети: человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит - ручей, время, животное, человек, дорога... Летит - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плывёт - рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...



A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: red gears, blue and yellow spheres, and 3D cubes with the letters 'А' and 'В' on their faces. The background is a blue and white checkered pattern.

«Хорошо – плохо»

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

Ход: педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях. Педагог: Дождь. Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным. Педагог: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

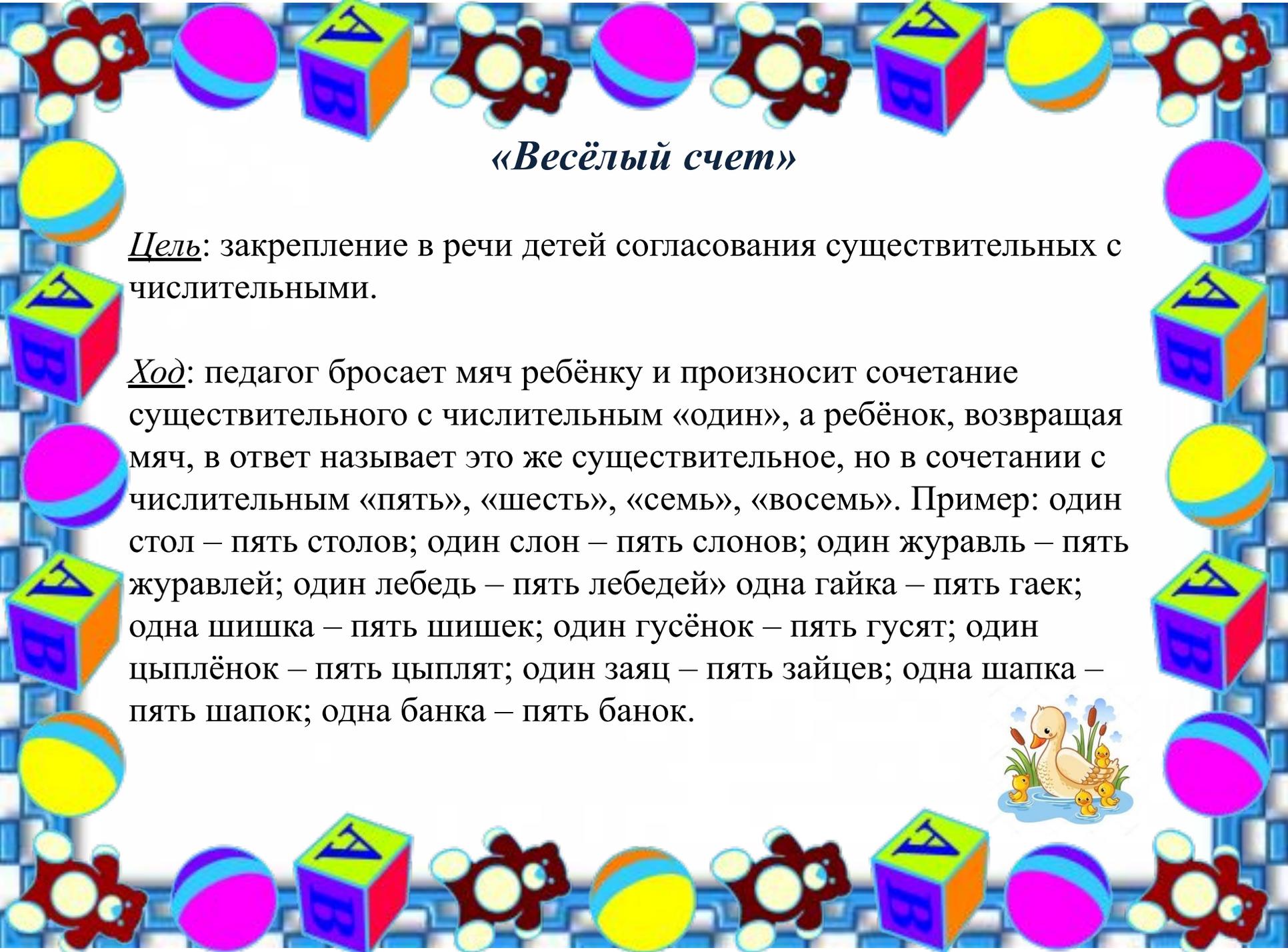
A cartoon sun character with a smiling face, wearing a red and green umbrella, is positioned in the bottom right corner of the page. The sun has a yellow body and is surrounded by small yellow rays.

«Близко-далеко»

Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха.

Ход: педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая) или удаленность звучания.



The page is framed by a decorative border of colorful geometric shapes: red gears, blue and yellow spheres, and multi-colored cubes with the letters 'А' and 'В'.

«Весёлый счет»

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». Пример: один стол – пять столов; один слон – пять слонов; один журавль – пять журавлей; один лебедь – пять лебедей» одна гайка – пять гаек; одна шишка – пять шишек; один гусёнок – пять гусят; один цыплёнок – пять цыплят; один заяц – пять зайцев; одна шапка – пять шапок; одна банка – пять банок.

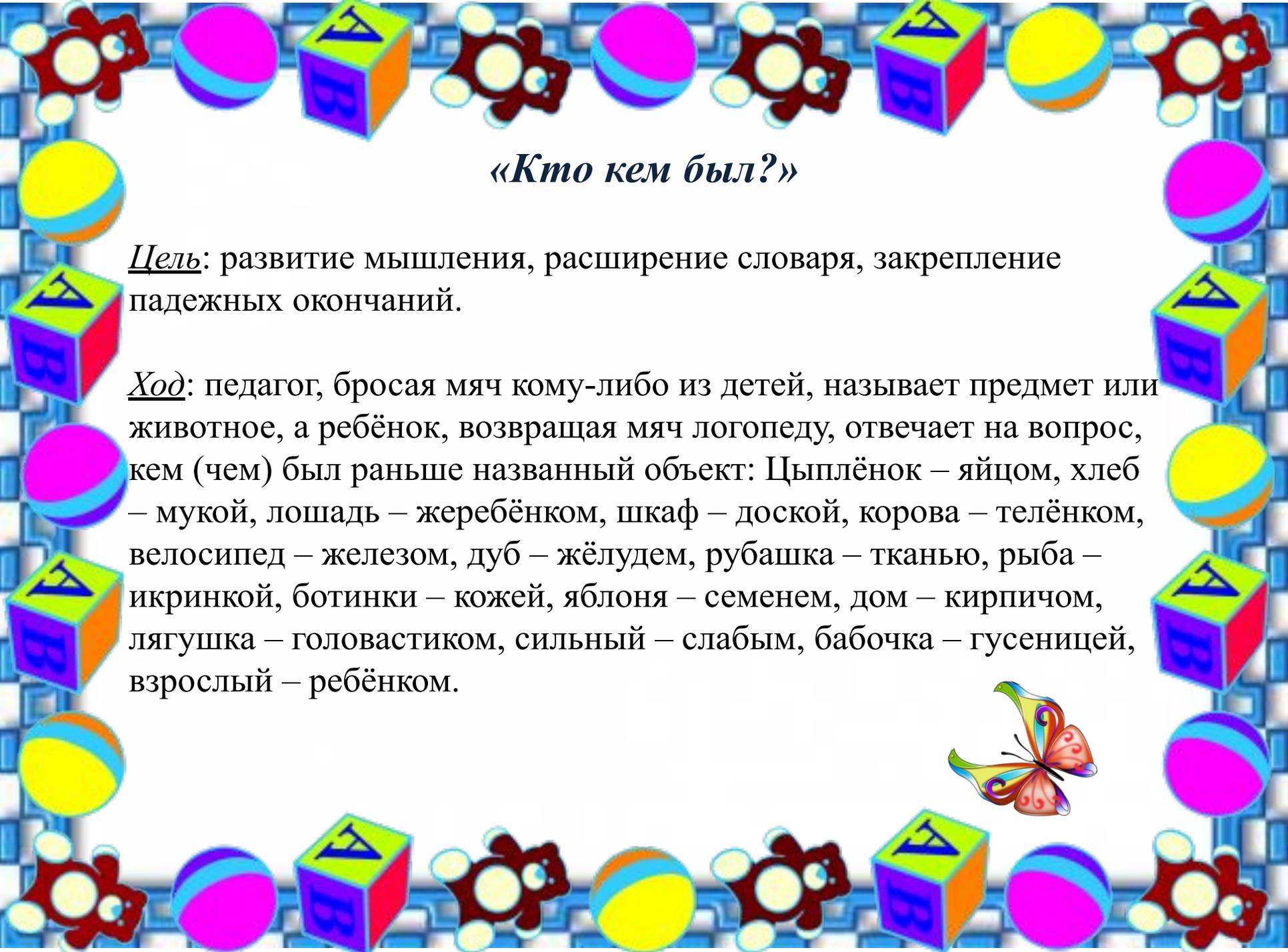


«Разложи по полочкам»

Цель: ориентировка в пространстве.

Ход: персонаж Федора (К.И. Чуковский «Федорино горе») просит ребят помочь ей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи вилки – на полку повыше, а блюда и кувшины на самую верхнюю полку.



A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: red gears, yellow and blue spheres, and 3D blocks with the letters 'А' and 'В' in blue. The background is a light blue and white checkered pattern.

«Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: Цыплёнок – яйцом, хлеб – мукой, лошадь – жеребёнком, шкаф – доской, корова – телёнком, велосипед – железом, дуб – жёлудем, рубашка – тканью, рыба – икринкой, ботинки – кожей, яблоня – семенем, дом – кирпичом, лягушка – головастиком, сильный – слабым, бабочка – гусеницей, взрослый – ребёнком.

A colorful butterfly with orange, yellow, and blue wings is positioned in the lower right area of the page.

«Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. педагог: Горячий. Дети: холодный. Хороший – плохой, умный – глупый, весёлый – грустный, острый – тупой, гладкий – шероховатый.



«Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Педагог: Собака. Дети: Собака - стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...).

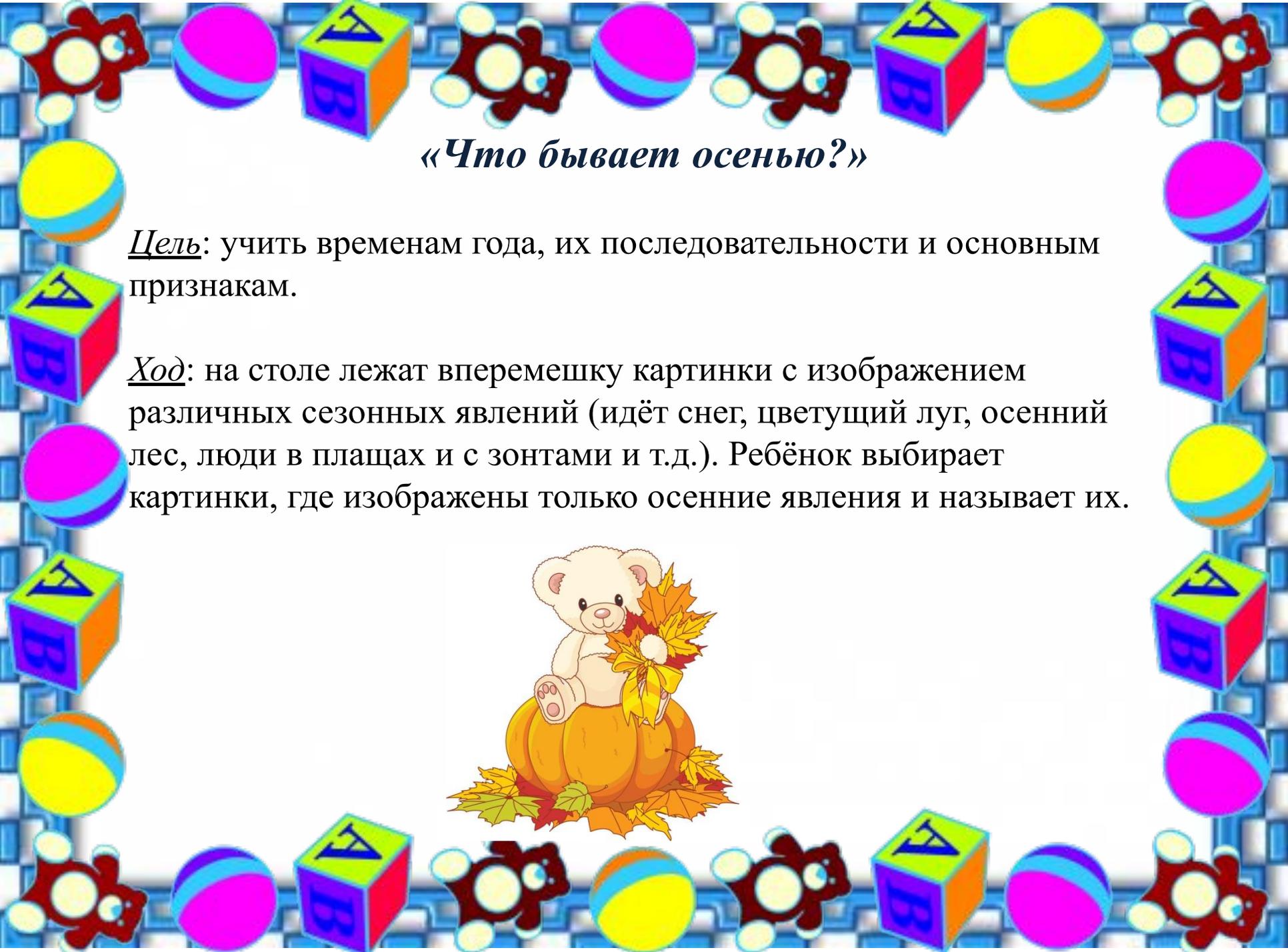


«Что звучит?»

Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.

Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.



A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: a red bear-like figure, a pink and blue sphere, a yellow and blue cube with the letter 'А' on top and 'В' on the front, a brown bear-like figure, a yellow and blue sphere, a brown bear-like figure, a yellow and blue cube with 'А' and 'В', a yellow and blue sphere, and a red bear-like figure. The background is a blue and white checkered pattern.

«Что бывает осенью?»

Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.

Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.



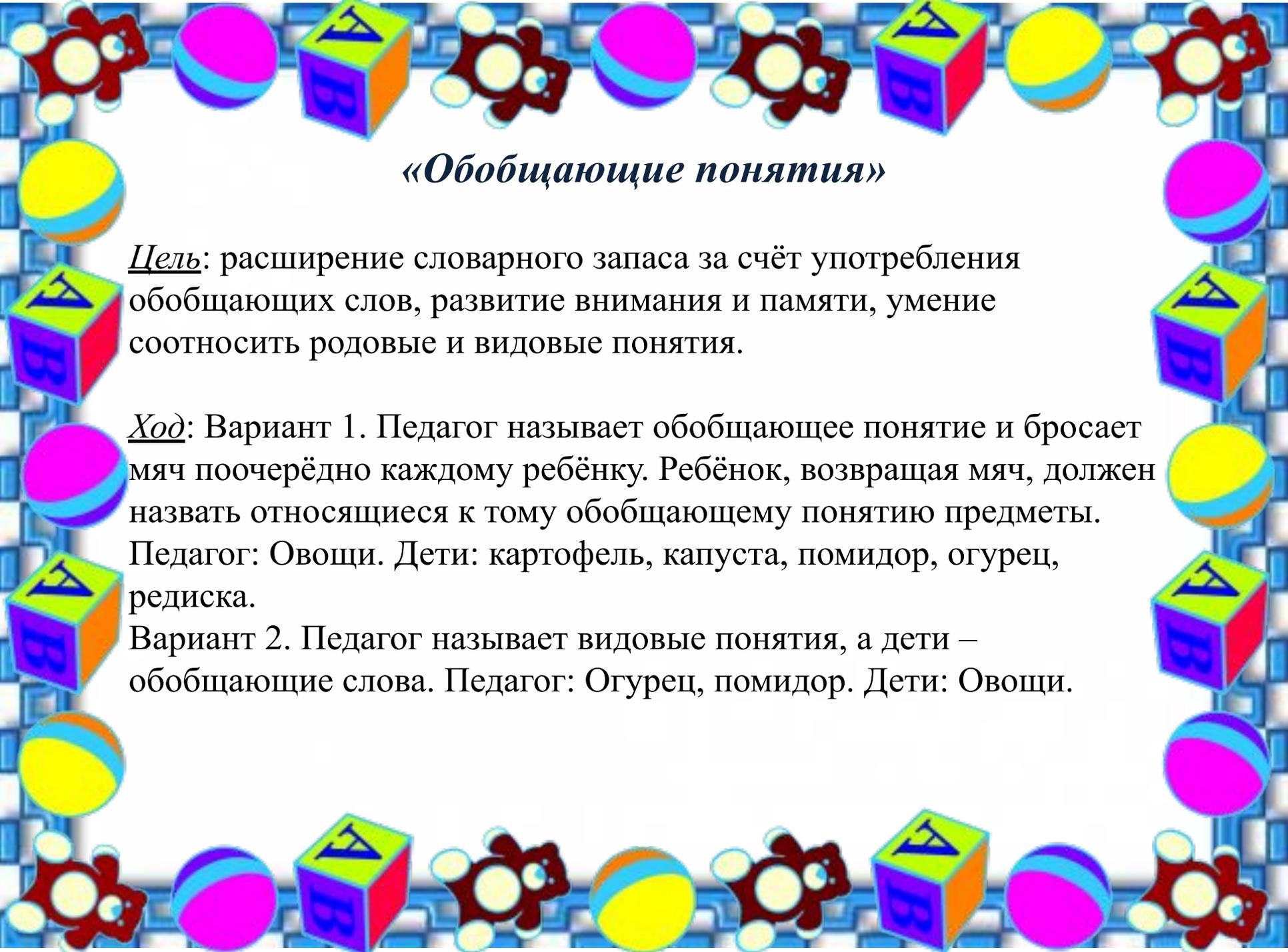
«Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет.

Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?



A decorative border surrounds the text, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: red gears, blue and yellow spheres, and multi-colored cubes with the letters 'А' and 'В' on their faces. The background is a blue and white checkered pattern.

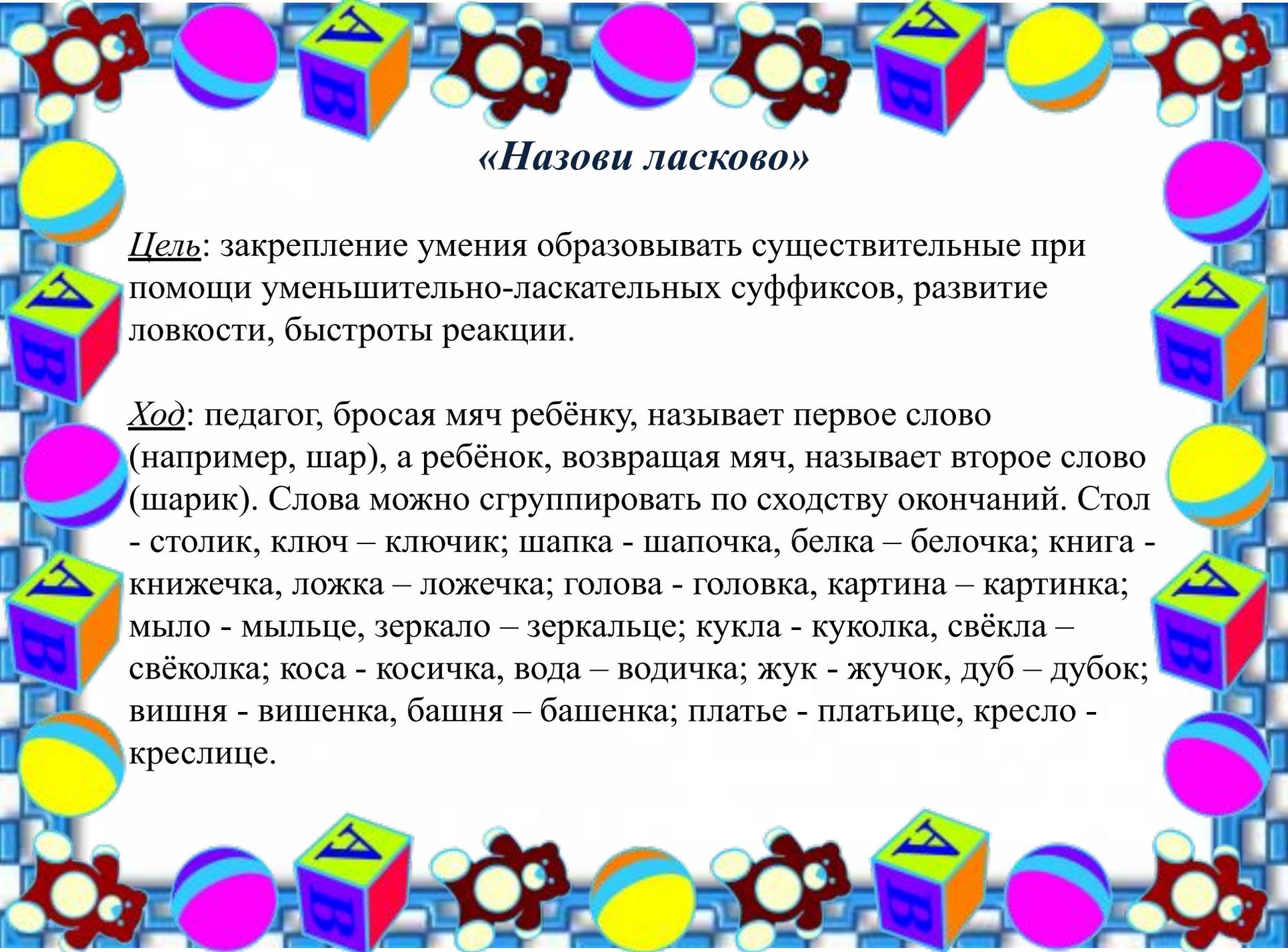
«Обобщающие понятия»

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Ход: Вариант 1. Педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

Педагог: Овощи. Дети: картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. Педагог: Огурец, помидор. Дети: Овощи.

The page is framed by a decorative border of colorful geometric shapes: red gears, yellow and blue spheres, and multi-colored cubes with the letters 'А' and 'В' on their faces. The background is a blue and white checkered pattern.

«Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

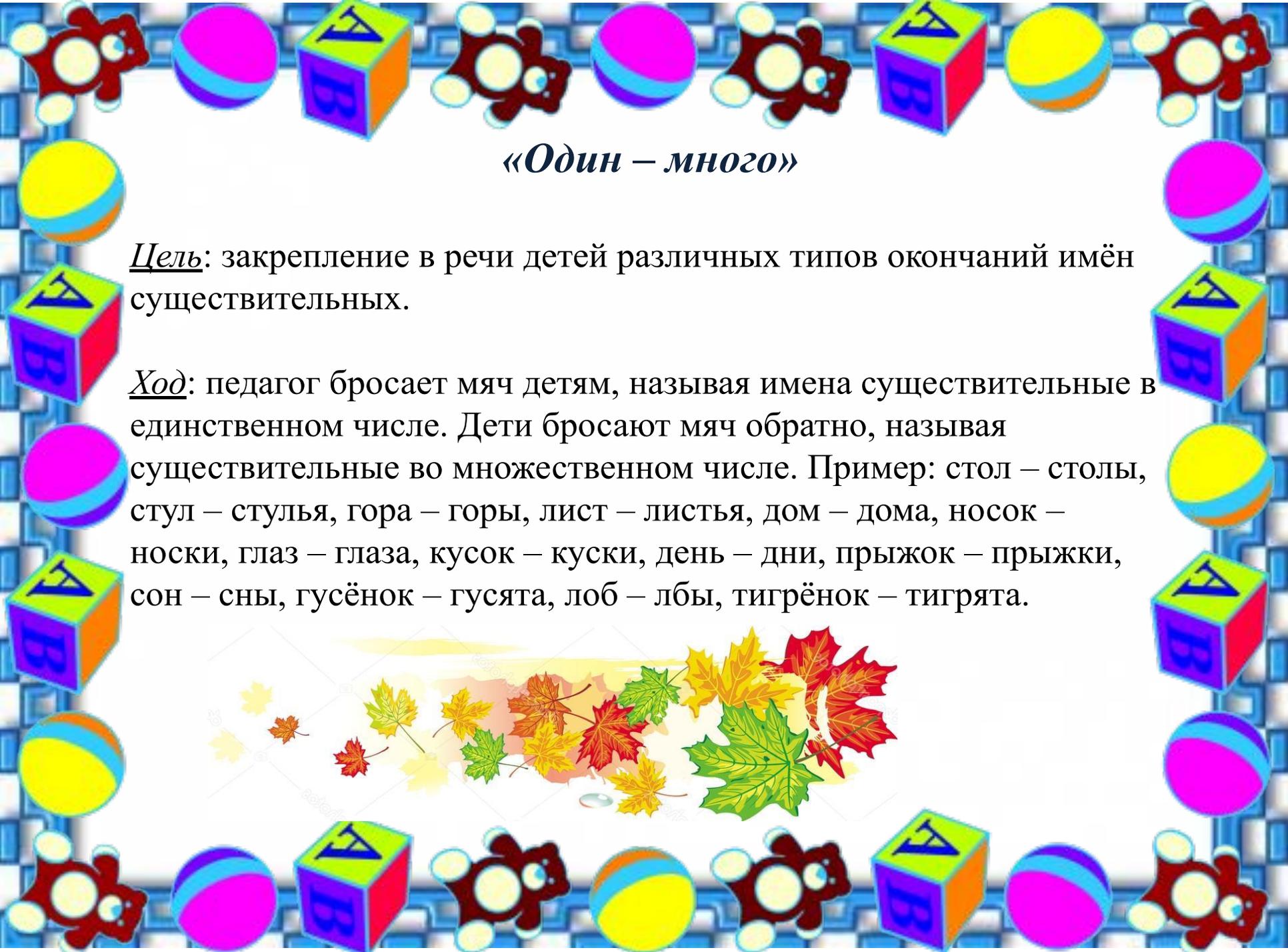
Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол - столик, ключ - ключик; шапка - шапочка, белка - белочка; книга - книжечка, ложка - ложечка; голова - головка, картина - картинка; мыло - мыльце, зеркало - зеркальце; кукла - куколка, свёкла - свёколка; коса - косичка, вода - водичка; жук - жучок, дуб - дубок; вишня - вишенка, башня - башенка; платье - платьице, кресло - креслице.

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна». Педагог: Солнце – что делает? Дети: Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат. Снег – что делает? - темнеет, тает. Птицы – что делают? - прилетают, вьют гнёзда, поют песни. Капель – что делает? - звенит, капает. Медведь – что делает? - просыпается, вылезает из берлоги.



The page is framed by a decorative border consisting of repeating patterns of colorful geometric shapes: a red bear-like figure, a pink and blue sphere, a multi-colored cube with the letters 'А' and 'В', a brown bear-like figure, a yellow and blue sphere, and a red and blue bear-like figure. The background is a blue and white checkered pattern.

«Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: стол – столы, стул – стулья, гора – горы, лист – листья, дом – дома, носок – носки, глаз – глаза, кусок – куски, день – дни, прыжок – прыжки, сон – сны, гусёнок – гусята, лоб – лбы, тигрёнок – тигрята.



«Подбери признаки»

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход: педагог задаёт вопрос: «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

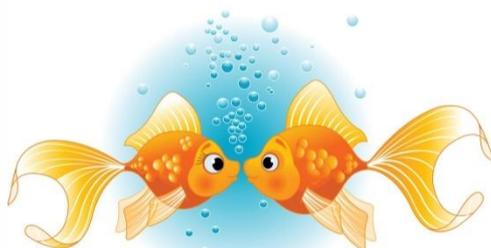


«Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например: У рыси голова – рысья. У рыбы – рыбья. У кошки – кошачья. У сороки – сорочья. У лошади – лошадиная. У орла – орлиная. У верблюда – верблюжья.

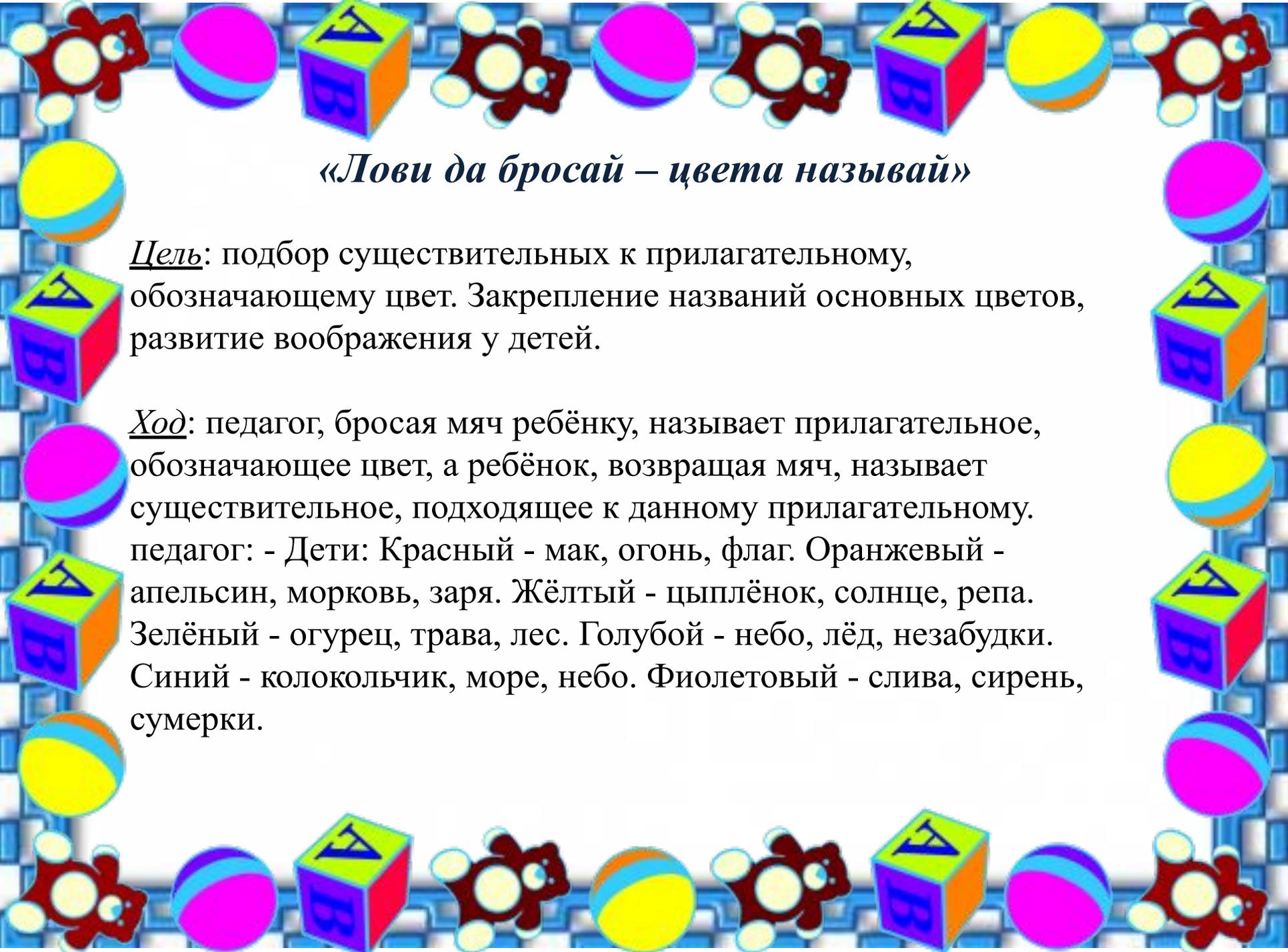


«Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.



The page features a decorative border composed of repeating colorful geometric shapes: a red bear-like figure, a pink and blue sphere, a multi-colored cube with the letter 'А' on top and 'В' on the front, a red bear-like figure, a yellow and blue sphere, a red bear-like figure, a multi-colored cube with 'А' and 'В', a yellow and blue sphere, and a red bear-like figure. The background is a blue and white checkered pattern.

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

педагог: - Дети: Красный - мак, огонь, флаг. Оранжевый - апельсин, морковь, заря. Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа. Зелёный - огурец, трава, лес. Голубой - небо, лёд, незабудки. Синий - колокольчик, море, небо. Фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

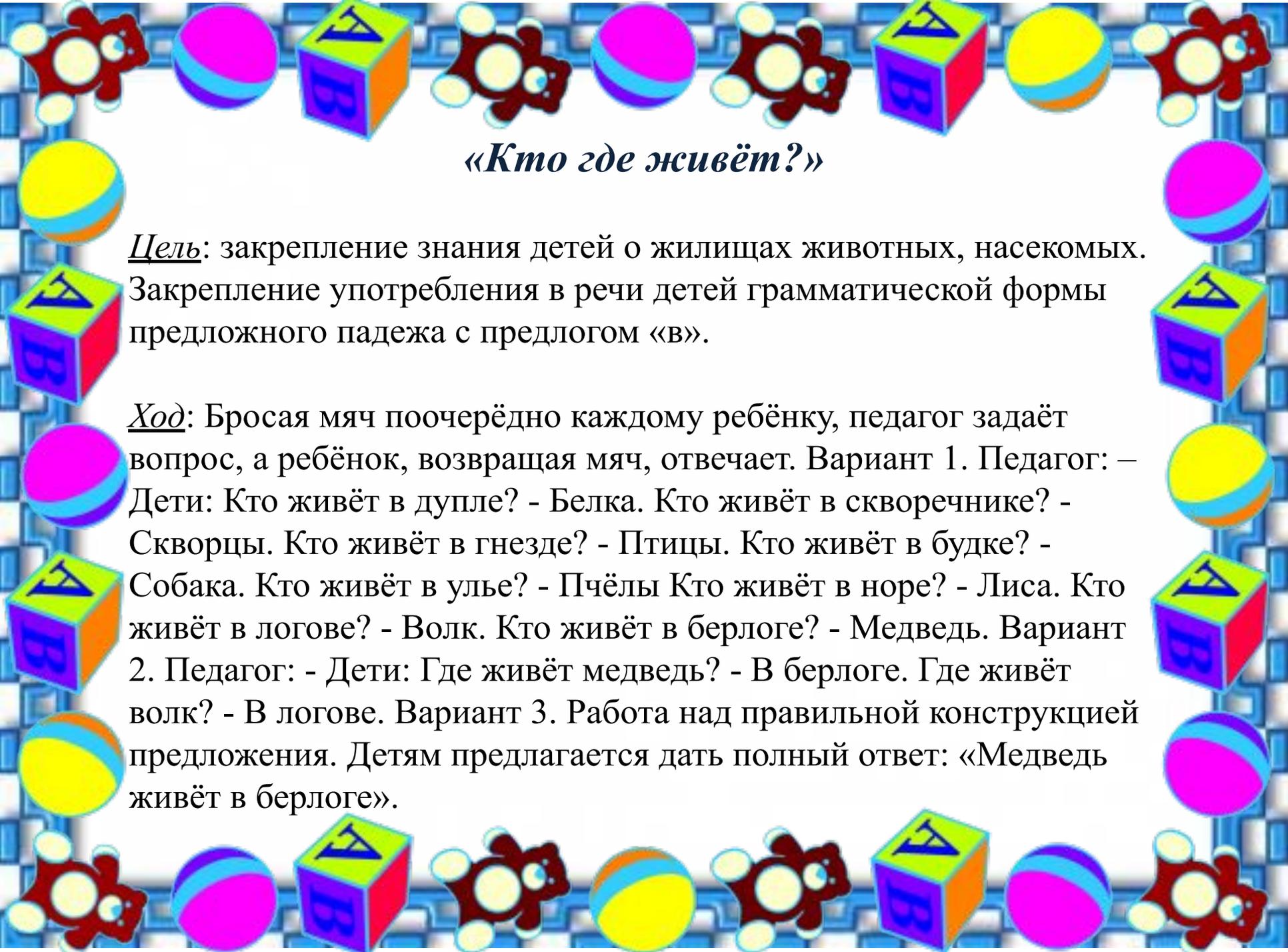
«Чего не стало?»

Цель: развитие внимания и наблюдательности.

Ход: педагог на столе выкладывает 4 овоща:

«Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает один овощ. «Чего не стало?» Дети вспоминают и называют овощ.

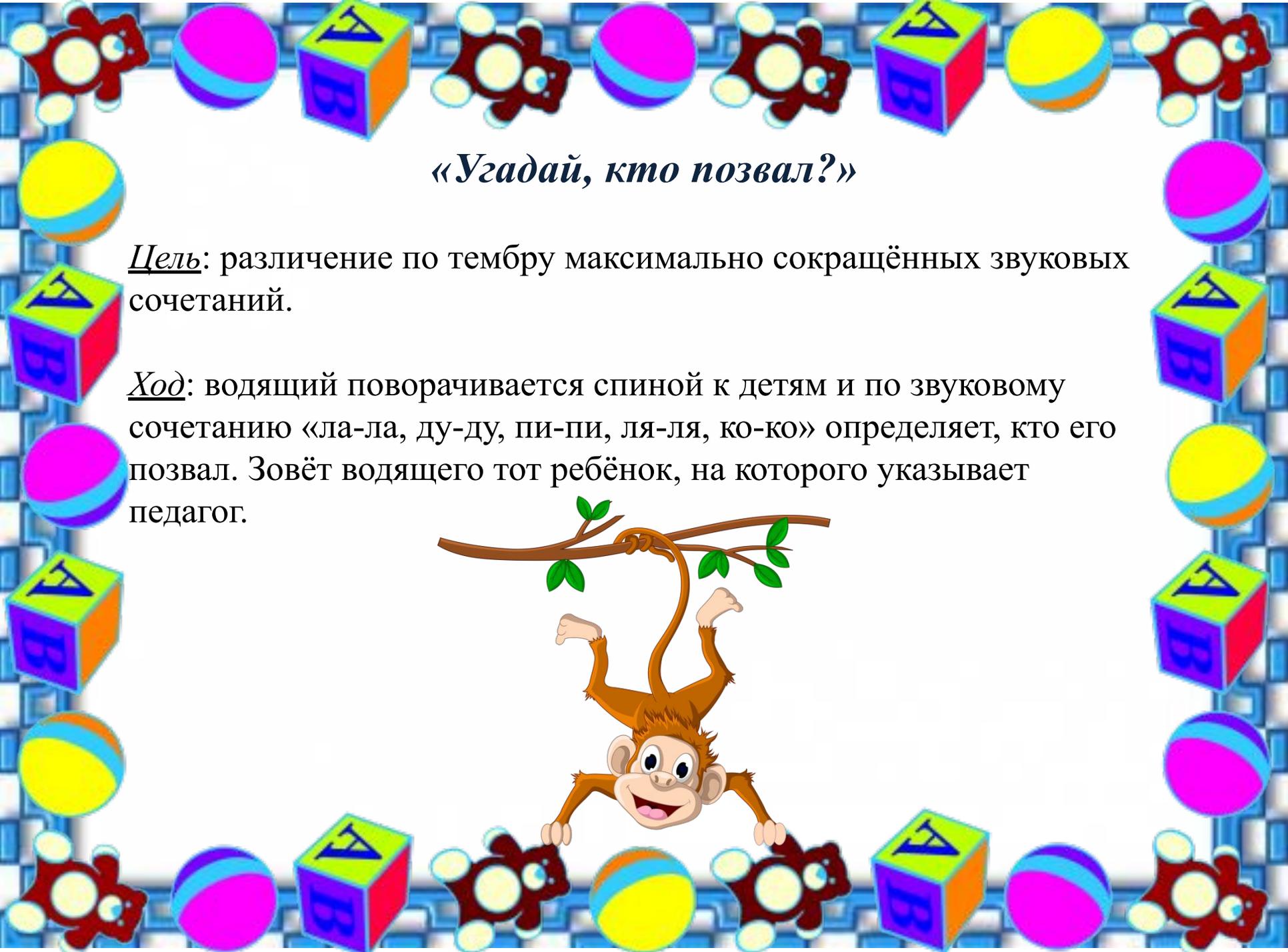


A decorative border surrounds the page, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: red gears, yellow and blue spheres, and multi-colored cubes with the Cyrillic letter 'В' (V) on their faces. The background is a blue and white checkered pattern.

«Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Вариант 1. Педагог: – Дети: Кто живёт в дупле? - Белка. Кто живёт в скворечнике? - Скворцы. Кто живёт в гнезде? - Птицы. Кто живёт в будке? - Собака. Кто живёт в улье? - Пчёлы Кто живёт в норе? - Лиса. Кто живёт в логове? - Волк. Кто живёт в берлоге? - Медведь. Вариант 2. Педагог: - Дети: Где живёт медведь? - В берлоге. Где живёт волк? - В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

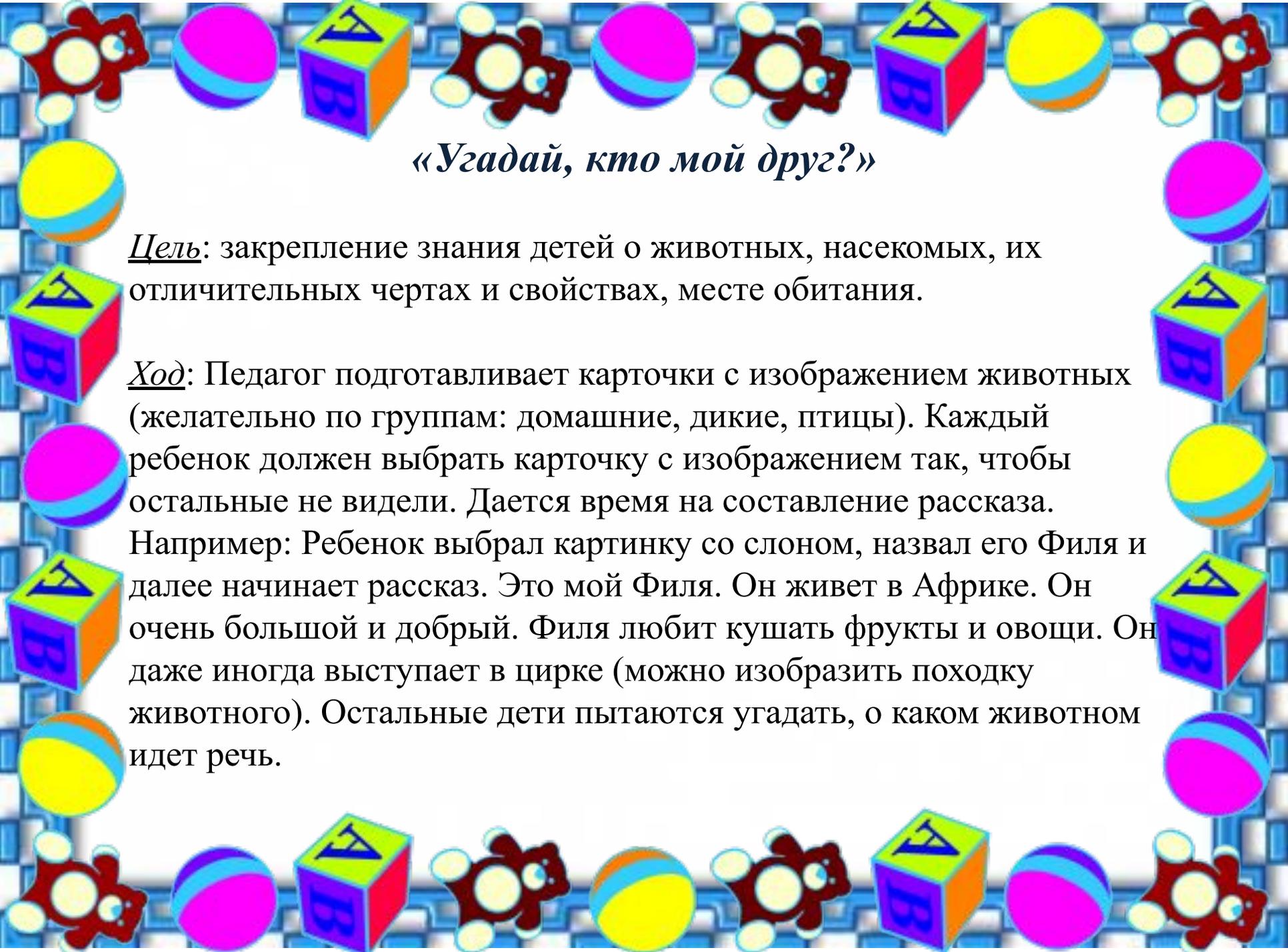


«Угадай, кто позвал?»

Цель: различение по тембру максимально сокращённых звуковых сочетаний.

Ход: водящий поворачивается спиной к детям и по звуковому сочетанию «ла-ла, ду-ду, пи-пи, ля-ля, ко-ко» определяет, кто его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог.

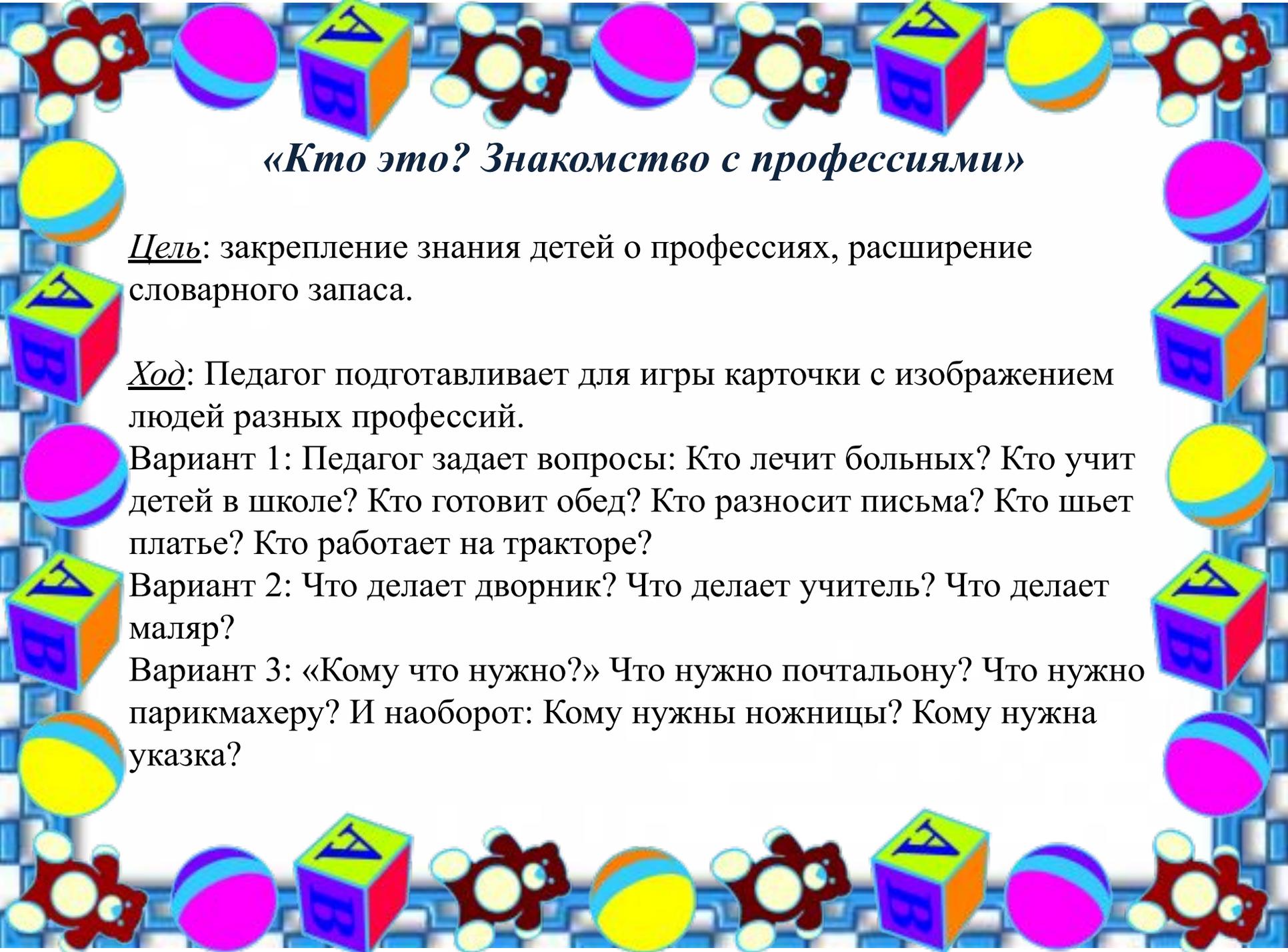


A decorative border surrounds the text, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: a red gear-like shape, a pink and blue sphere, a yellow and blue cube with the letter 'А' on top and 'В' on the side, a brown gear-like shape, a yellow and blue sphere, a brown gear-like shape, a yellow and blue cube with the letter 'А' on top and 'В' on the side, a yellow and blue sphere, and a red gear-like shape. The background is a blue and white checkered pattern.

«Угадай, кто мой друг?»

Цель: закрепление знания детей о животных, насекомых, их отличительных чертах и свойствах, месте обитания.

Ход: Педагог подготавливает карточки с изображением животных (желательно по группам: домашние, дикие, птицы). Каждый ребенок должен выбрать карточку с изображением так, чтобы остальные не видели. Дается время на составление рассказа. Например: Ребенок выбрал картинку со слоном, назвал его Филя и далее начинает рассказ. Это мой Филя. Он живет в Африке. Он очень большой и добрый. Филя любит кушать фрукты и овощи. Он даже иногда выступает в цирке (можно изобразить походку животного). Остальные дети пытаются угадать, о каком животном идет речь.

A decorative border surrounds the text, featuring a repeating pattern of colorful geometric shapes: a red gear-like shape, a pink and blue sphere, a yellow and blue cube with the letter 'А', a red gear-like shape, a pink and blue sphere, a red gear-like shape, a yellow and blue cube with the letter 'В', a yellow and blue sphere, and a red gear-like shape. The background is a blue and white checkered pattern.

«Кто это? Знакомство с профессиями»

Цель: закрепление знания детей о профессиях, расширение словарного запаса.

Ход: Педагог подготавливает для игры карточки с изображением людей разных профессий.

Вариант 1: Педагог задает вопросы: Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто разносит письма? Кто шьет платье? Кто работает на тракторе?

Вариант 2: Что делает дворник? Что делает учитель? Что делает маляр?

Вариант 3: «Кому что нужно?» Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: Кому нужны ножницы? Кому нужна указка?