

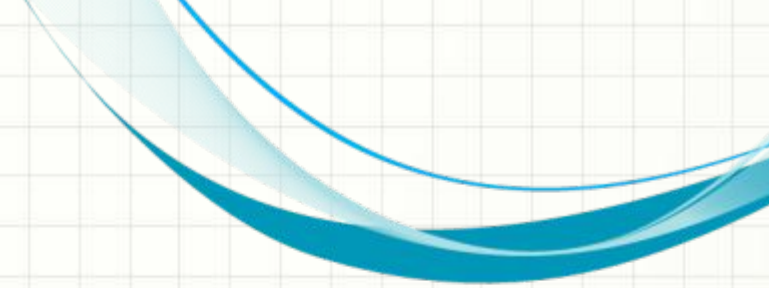


ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Фасгиева Г.Т.,
учитель начальных классов.

- **«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»**

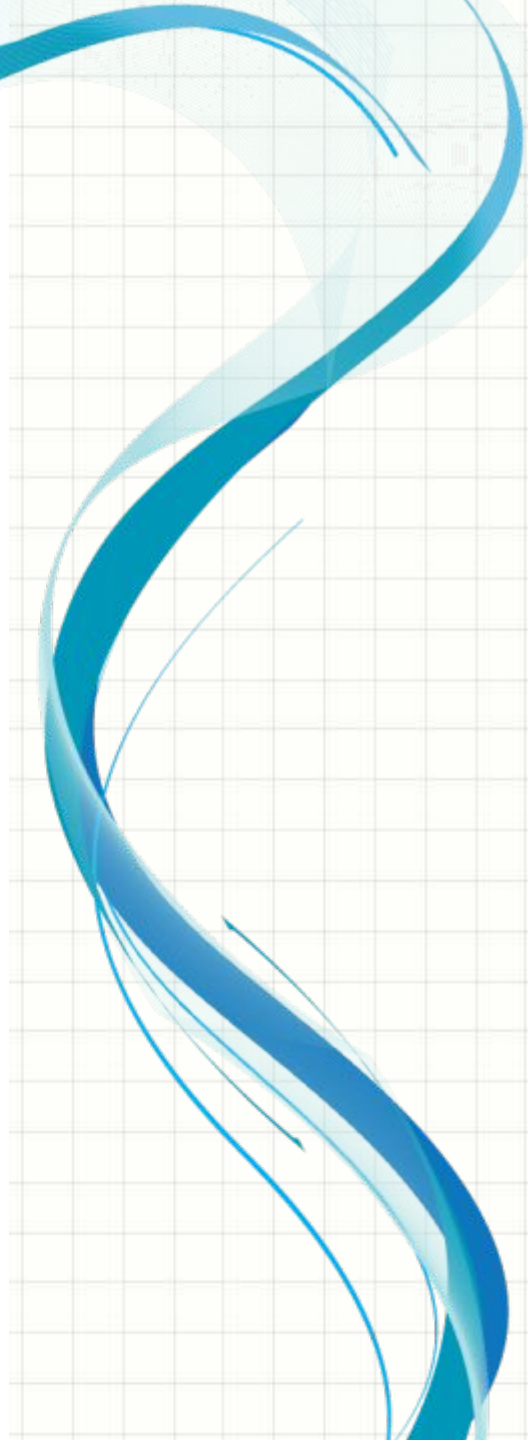
**Г. А. Цукерман,
доктор психологических наук**



Каким образом **включить**
ученика в образовательный
процесс?

Как помочь его
самоопределению?

**Только с помощью
действия**



Деятельностный подход

— это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода

является воспитание личности
ребенка как субъекта
жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть
хозяином своей деятельности:

1

2

3

1. Развитие личности ребенка.
2. Развитие познавательных способностей.
3. Развитие творческих способностей.
4. Развитие коммуникативных способностей.
5. Развитие физических способностей.
6. Развитие эмоциональных способностей.
7. Развитие волевых способностей.
8. Развитие эстетических способностей.
9. Развитие нравственных способностей.
10. Развитие социальных способностей.

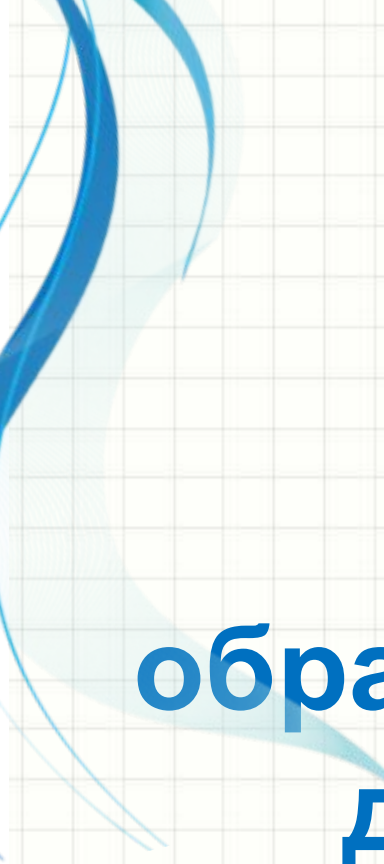


Принципы контроля и оценки

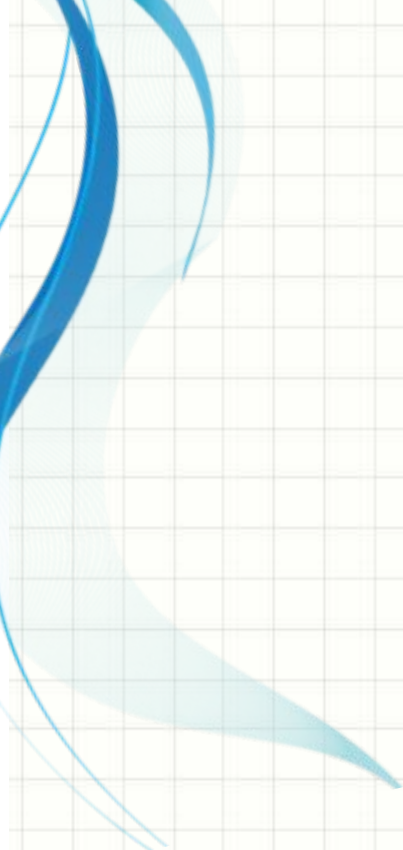
- ✓ Принцип развития
- ✓ Задачный принцип
- ✓ Принцип рефлексии
- ✓ Принцип ведущей роли
детских действий контроля и
оценки
- ✓ Принцип преемственности
между ступенями обучения
- ✓ Принцип открытости в
процессе контроля и оценки
- ✓ Принцип накопительной
оценки достижений учащихся

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- ✓ от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению этой цели как формирования умения учиться;
- ✓ от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- ✓ от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- ✓ от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения



Применение образовательных технологий деятельностного типа на уроках русского языка



**Ударение.
Ударный слог.
Слова-омографы.**



Цели:

- ✓ формировать у учащихся представления о словесном ударении и его роли в русском языке;
- ✓ показать смысловоразличительную функцию ударения на примере слов - омографов;
- ✓ показать особенность буквы ё;
- ✓ воспитывать интерес к родному языку, культуру ведения монолога и диалога;
- ✓ развивать устную речь детей при составлении предложений .



ууд

Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.

Познавательные: общеучебные: знаково-символические-моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

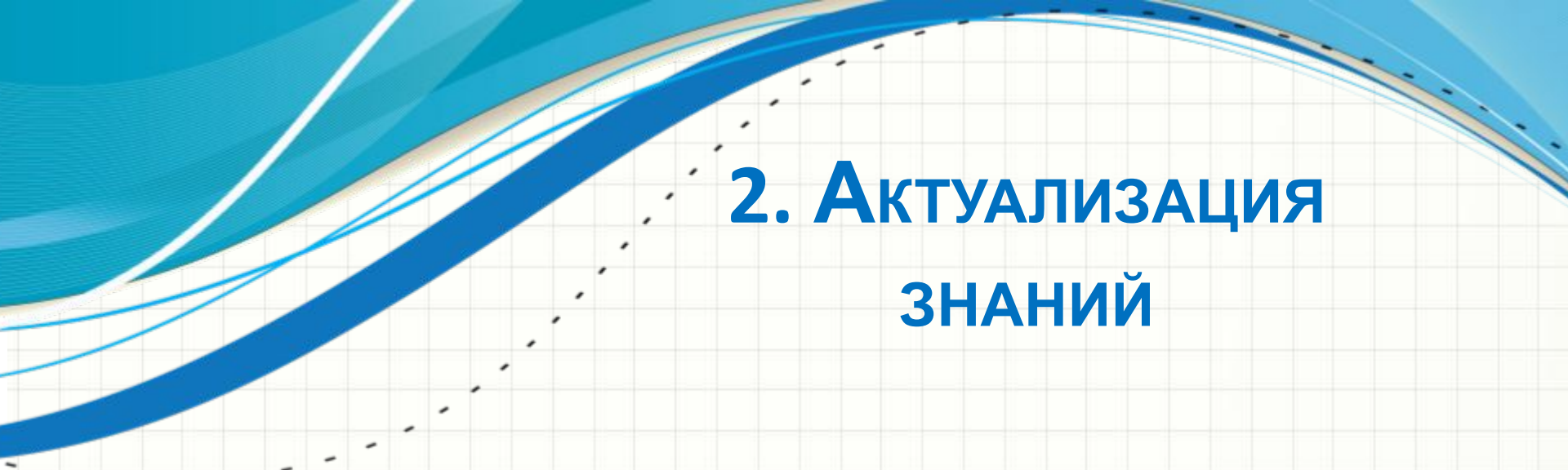
Личностные: нравственно-этическое
созидающие

Оборудование



1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.



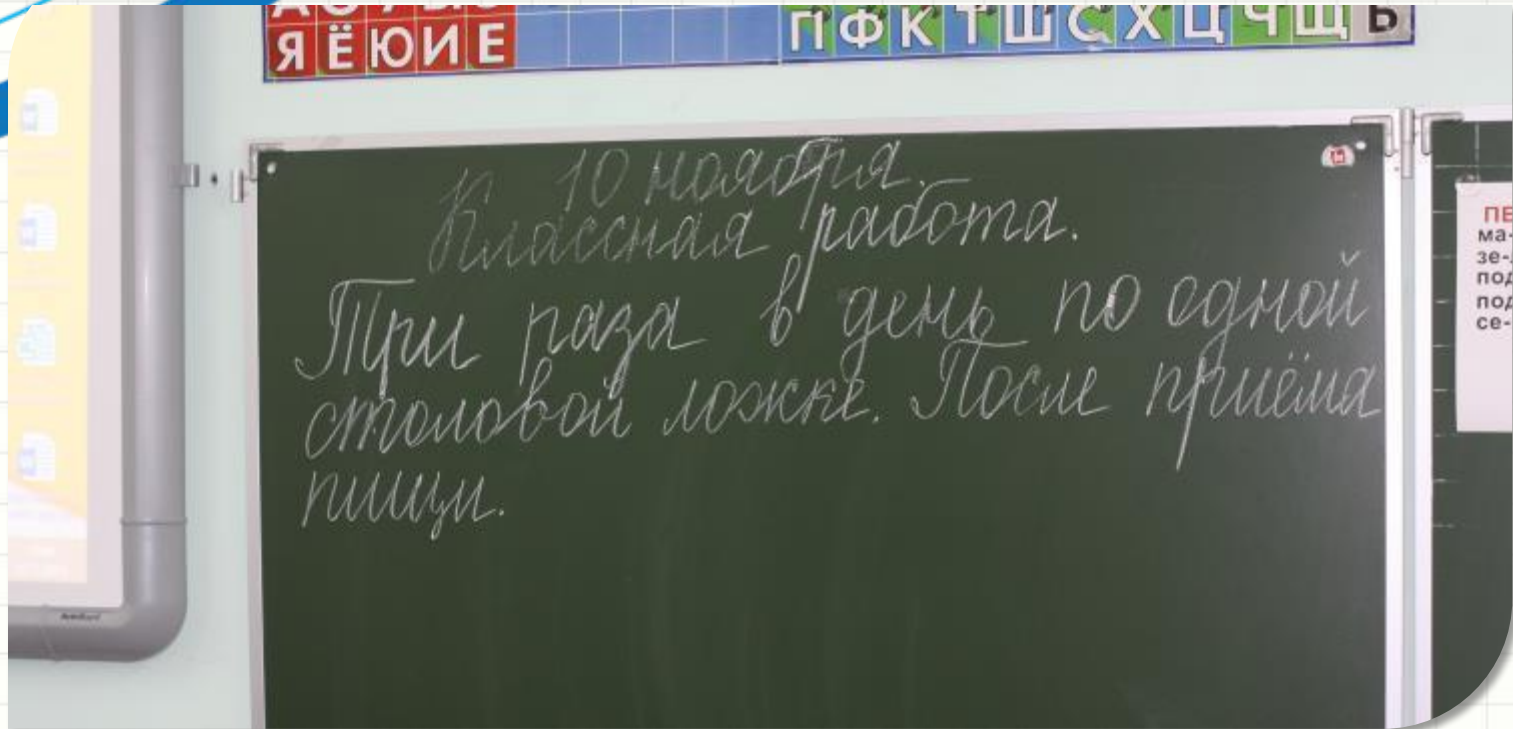


2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Словарно-орфографическая
работа

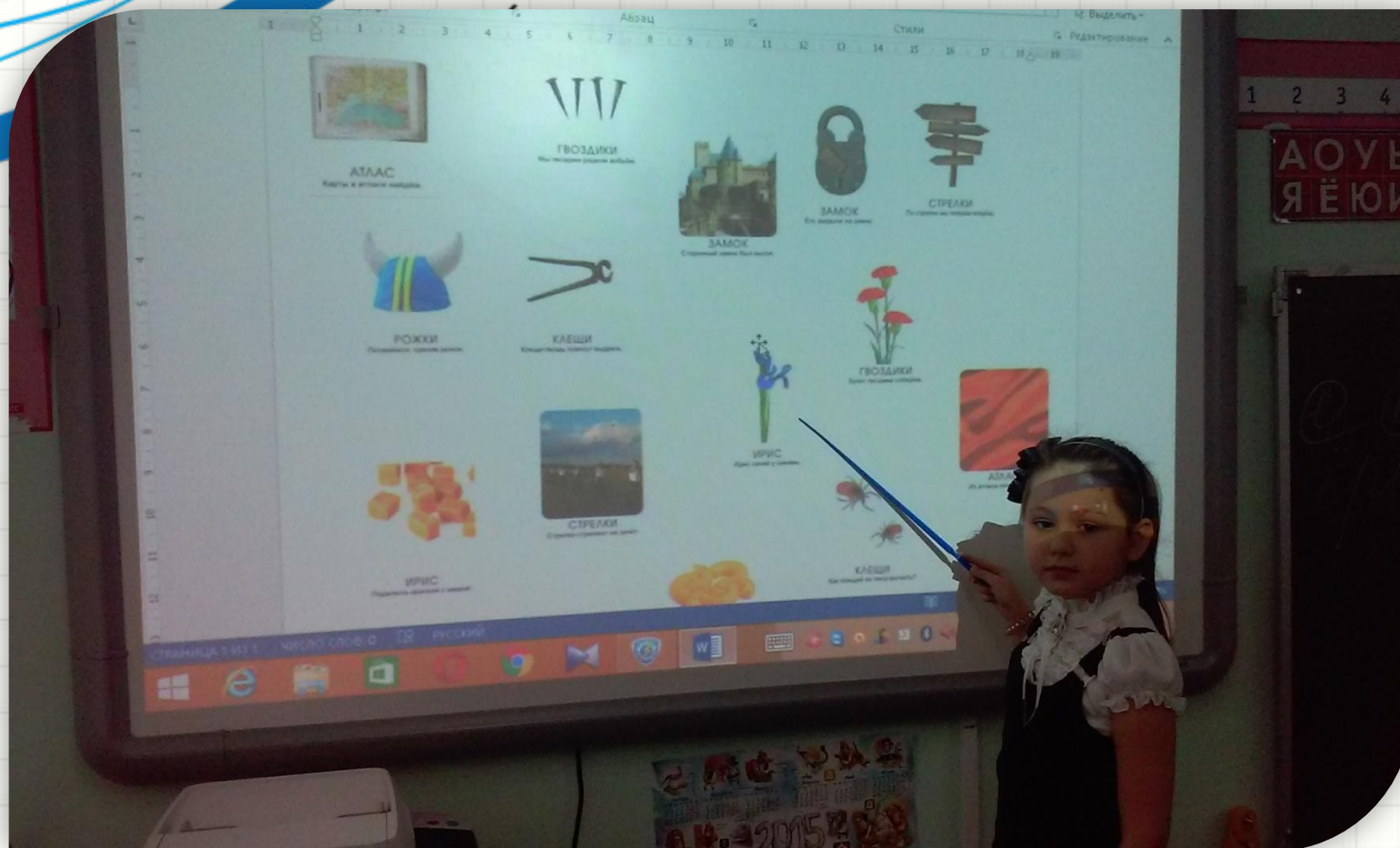
а ы о ё
ёрш конёк
чечётка

3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ



Самоопределение к деятельности.
«Смешная история»

4. «ОТКРЫТИЕ» УЧАЩИМИСЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



«Волшебник Ударение». Слова-

5. Выводы

Ударение меняет
смысл слова!



Ударение может
быть
на любом слоге!



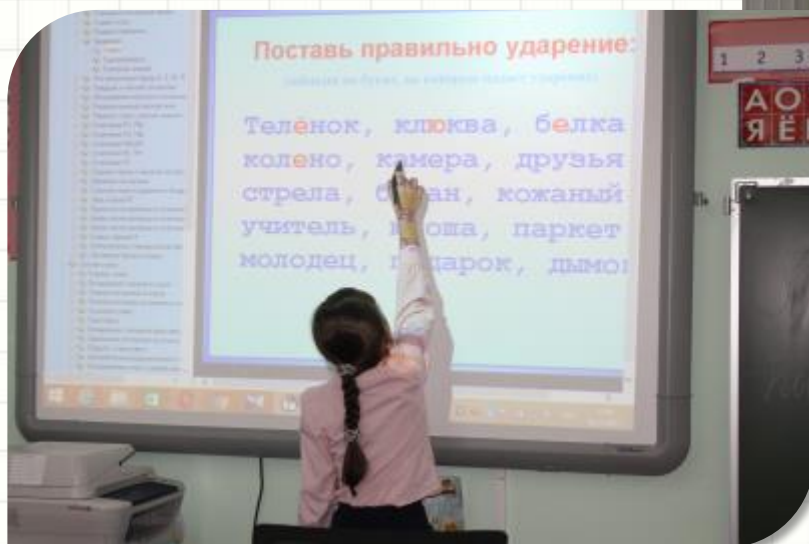
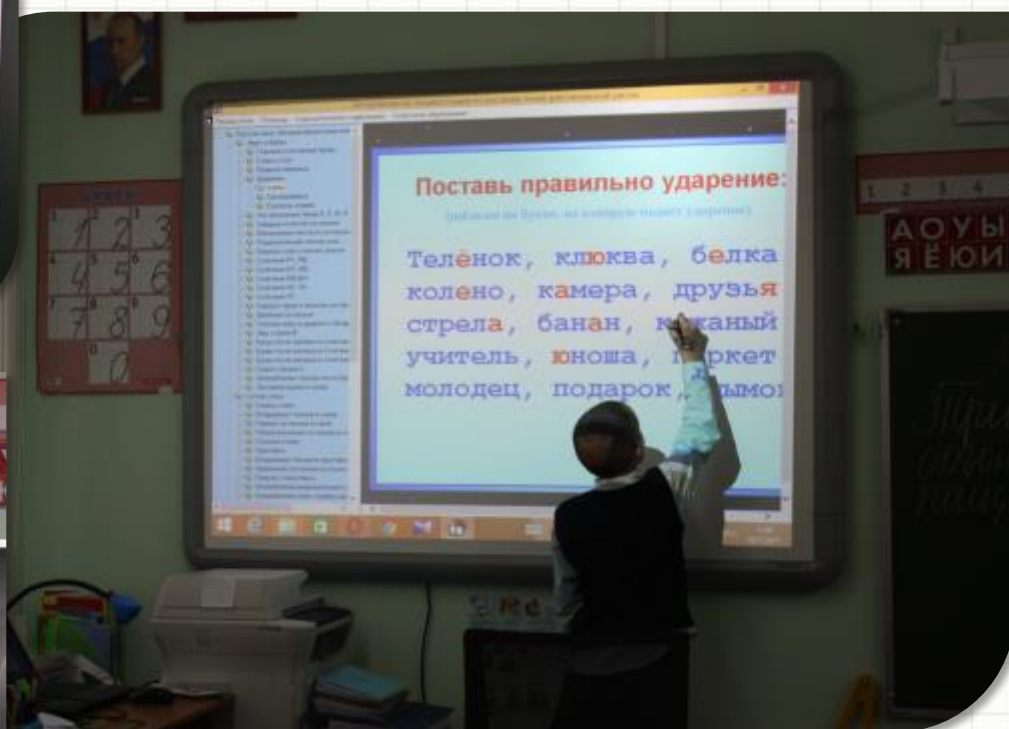
6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ



7. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА



Задание на интерактивной доске

9. ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ



Работа в парах.
Самопроверка.

10. РЕФЛЕКСИЯ. ЦВЕТОВАЯ САМООЦЕНКА



11. Подведение итогов

**Синквейн по теме
«Ударение»**

Ударение

Ударный, безударный

Зовет, звучит, радует!

Без него нельзя никак!

Сила!





Спасибо за внимание!