

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение - начальная образовательная школа
№12**

**Анализ работы по
самообразованию по теме:
«Обучение раннему
чтению»**

Выполнила: Тарасова Г.В

- Тарасова
Галина
Викторовна
- МБОУ НОШ №12
- Воспитатель
- Образование –
среднее –
специальное
- Высшая
квалификационн
ая категория



- **Актуальность:** подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы, сформировать навык чтения, являющегося фундаментом всего





Выготский Л.
С.

Всесторонняя подготовка детей к школе – главная задача детского сада. По словам Л. С. Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегаёт вперёд развития и ведёт развитие за собой» Раннее развитие – это тот фундамент, когда закладывается прочное здание. Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникло много проблем, одна из которых комплекс неполноценности.

Цель: обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом, развитие навыков чтения предложениями.

Задачи: подготовить детей к школьному обучению, работать над фонетической и фонематической стороной речи, обогащать словарный запас; развивать коммуникативные способности на основе общения, логику мышления, речь, навык звукового анализа и синтеза; воспитывать интерес и любовь к чтению.

Направление работы по обучению детей раннему чтению

- выделение изучаемого звука из слов;
- называние буквы;
- знакомство с печатной буквой, демонстрация буквы;
- подбор зрительного образа к букве;
- сопоставление печатной буквы с графическим образом;
- стихотворное описание графического образа букв;
- анализ буквы;
- конструирование и реконструирование букв;
- знакомство с объёмным вариантом буквы;
- развитие тактильного восприятия буквы;
- закрепление (автоматизация) образа буквы;
- знакомство с траекторией движений при написании буквы;

этапы

```
graph TD; A[этапы] --> B[подготовительный]; A --> C[организационный]; A --> D[основной]; A --> E[аналитический]; A --> F[заключительный]
```

**подготовительн
ый**

**организационн
ый**

ОСНОВНОЙ

аналитический

**заключительн
ый**

Первый этап: подготовительный

Задачи: разработать концепциальные подходы к вопросам, которые формируют навыки первоначального чтения

Второй этап: организационный.

Задачи: составить программу по обучению детей раннему чтению «Читай-ка».

Третий этап: основной

Задачи: провести открытые НОД для родителей.

Четвертый этап: аналитический

Задачи: систематизировать методический материал и сопоставить промежуточные результаты

Пятый этап: заключительный

Задачи: обобщить полученный опыт

Средства используемые в работе

Дидактические игры

Работа в рабочих тетрадях

Речевые опыты

Занятия - развлечения

Чтение художественной литературы

(книги предназначенные для чтения по слогам)

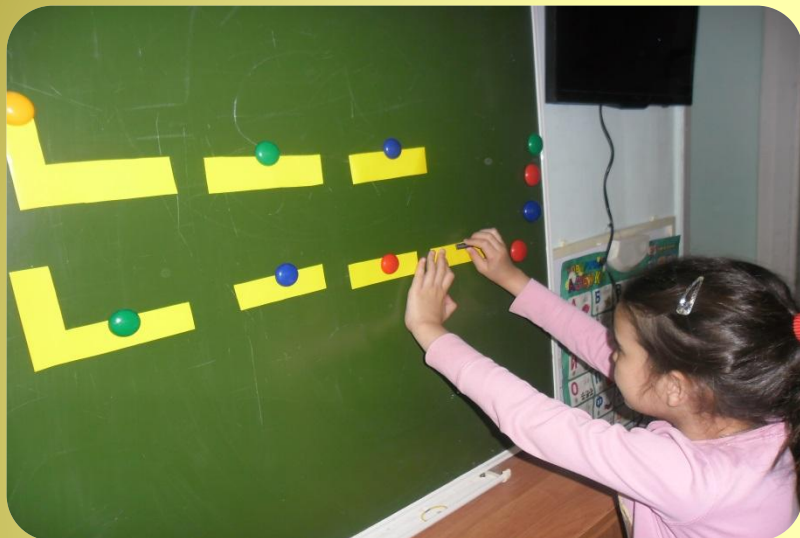
Работа в рабочих тетрадях в подготовительной группе



Изучение звуко – буквенного анализа в словах



Составление предложений по схеме, чтение букваря, работа с кассой букв, настольная игра по чтению



Мониторинг по обучению детей раннему чтению в начале года в подготовительной группе показал, что воспитанники имеют хорошие показатели. Самые высокие результаты отмечаются в следующих разделах мониторинга: звукопроизношение, деление предложений на слова, слова на слоги, счёт слогов в слове. Более низкие результаты имеют в умении различать на слух мягкие и твёрдые согласные звуки.

Проведённый в конце года мониторинг по обучению детей раннему чтению выявил высокий уровень знаний у детей по всем разделам. Дети хорошо делят слова на слоги, определяют количество звуков в словах, отличают мягкие и твёрдые согласные звуки. Все дети группы умеют читать: кто – то быстро, а некоторые медленнее. У нескольких воспитанников группы скорость чтения соответствует уровню чтения выпускников первого класса.

Название разделов	Начало года	Конец года
Звукопроизношение	В - 80% С - 20% Н - 0% НН - 0%	В - 100% С - 0% Н - 0% НН - 0%
Различие на слух гласных и согласных звуков, их отличие	В - 32% С - 40% Н - 28% НН - 0%	В - 88% С - 12% Н - 0% НН - 0%
Различие на слух мягких и твёрдых согласных звуков	В - 20% С - 32% Н - 48% НН - 0%	В - 88% С - 12% Н - 0% НН - 0%
Нахождение слов с определённым звуком, определение местоположения звука в слове	В - 60% С - 40% Н - 0% НН - 0%	В - 88% С - 12% Н - 0% НН - 0%
Умение выделять последовательность звуков в коротких словах	В - 60% С - 40% Н - 0% НН - 0%	В - 100% С - 0% Н - 0% НН - 0%
Чтение слогов, слов, предложений	В - 28% С - 48% Н - 24% НН - 0%	В - 100% С - 0% Н - 0% НН - 0%
Деление предложения на слова, слова на слоги, счёт слогов в слове	В - 80% С - 20% Н - 0% НН - 0%	В - 100% С - 0% Н - 0% НН - 0%

Список информационных источников

- Т. Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, игровые задания для детей 6 – 7 лет. – издательство «Учитель», Волгоград, 2009
- О.М. Рыбникова Комплексные занятия по обучению чтению. издательство «Учитель», Волгоград, 2009
- Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Методическое пособие для педагогов – издательство «Просвещение», Москва, 2006
- Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста - издательство «Учитель», Волгоград, 2002
- Р.М. Хамидулина Развитие речи. Подготовка к школе. – издательство «Экзамен», Москва, 2009

Спасибо

за

Внимани

е

