

Анаграммы как средство формирования познавательных процессов у дошкольников

**Составитель Прохорова О.И.,
учитель-логопед ГБДОУ №25
Петродворцового р-на
г. Санкт-Петербург**

История возникновения анаграмм.

Игра в АНАГРАММЫ очень древняя.

Получать новые слова из какого-нибудь слова перестановкой в нём букв довольно увлекательное занятие.

Авторство этой игры приписывается древнегреческому философу и грамматiku ЛИКОФРОНУ, жившему в 3 веке до н.э.

Применение анаграмм

- Отдельные конкурсы
- Индивидуальные турниры
- Интеллектуальные бои

Использование анаграмм решает
следующие задачи:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.
2. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
3. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
4. Расширение «поля зрения» ребенка.
5. Воспитание интереса к чтению.

Решение этих задач поможет **предупреждению ошибок чтения и письма** на уровне слова и предложения, чаще всего встречающихся у учащихся начальных классов общеобразовательных школ.

Система упражнений и приемов коррекции процесса фонемообразования, нормализует процесс чтения и повышает его скорость у детей с речевой патологией.

Прежде чем приступить к работе с анаграммами, детям с речевой патологией необходима предварительная работа в такой **последовательности**:

1. Дать понятие **«слово»** как определенное сочетание звуков, которое имеет смысл.
2. Учить детей дифференцировать слова, обозначающие **разные части речи**.
3. Подбирать слова к определённом смысловому ряду, учитывая:

- опорные признаки

Например: полосатый, крупный, сочный (арбуз),
серый, колючий, маленький (ёж);

- обобщающие понятия

«Какое слово лишнее и почему?» (понедельник, вечер, вторник, среда)

«Добавить нужное слово» (трамвай, автобус, троллейбус,...)

«Назови одним словом» (чашка, тарелка, ложка, вилка - ...).

6. Составлять звуковые схемы слов. Обратное задание – к данным схемам подбирать слова.

7. Подбирать к данному слову однокоренные слова и уметь находить лишнее слово, похожее по звуковому составу.
Лес, лесной, леска, лесничий.

8. Составлять слова из заданных слогов.
Например: ЧАШ – КА – ЧАШКА; КРА – ПИ – ВА – КРАПИВА;

9. Составлять слова с использованием начальных звуков (букв) других слов.
Например: локоть, улитка, кровать (лук).

10. Составлять слова по последнему звуку других слов:
Например: торт, колесо, мак (ток).

11. Читать слова **в обратном порядке.**

12. Играть в игру «**Звук потерялся**».

Педагог произносит сочетания звуков, а вместо пропущенного звука стучит карандашом по столу. Дети отгадывают, какое слово задумано.

СО. - СОК, СОМ

СТУ. – СТУК

Б . К - БОК, БЫК

К . М – КОМ, КУМ

13. Из букв данного слова составлять **новые слова.**

Например: КОРАБЛЬ – кора, краб, бок, кобра...

14. Предложить игру «**Слово рассыпалось**» (составление из заданных букв слов.)

Например: Т, О, К - ТОК; С, Т, У, К – СТУК; К, О, Ш, К, А – КОШКА.

**Такая предварительная работа способствует
развитию фонематического слуха.**

Составляя анаграммы, мы классифицировали их по *лексическим темам* и адаптировали для детей с ТНР старшего и подготовительного возраста.

Упражнения предлагаются в соответствии с **основными принципами дидактики**, имеют коррекционную и развивающую направленность.

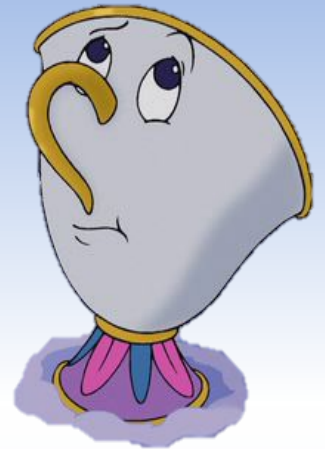
Появляется возможность их практического использования на занятиях по обучению грамоте и развитию речи.

ЖУК + РАК

=

Кружк

а



КИЙ + ЧАН

=

Чайни

к



ЯК + Кастрюл
ЛЮСТРА = я



КИНО + ПЛОВ Половни
= к



КОД + РОВ + ОСАСковород
= а



ЛЕТО +
ФЕН =

Телеф
он



ВОЗ + ЕЛ +
ТИРЕ =

Телевиз
ор



КИЛЬ + БУДНИ
= Будильн
ик



ИДОЛ +
СЛУГА =

Гладиол
ус



ВОИН + ЧУДАК
= Одуванч
ик



ШАР + КОМА
= Ромашк
а



ДОН +
ГРИВА =

Виногра
д



БУКА + КЛИН
= Клубник
а



МИНОР + СОДА
= Смороди
на



ЛИК+ И + ЧАС Лисичк
=
а



ВОР + И + БОК Боров
=
ик



ХОР + ОМ + УМ Мухомо
=
р



ДАР + ПОЛЕ Леопар

=

Д



НОТА + ЛИПА Антило

=

па



ЗОБ + И + КАДР Дикобра

=

З



КОРОВА +
НОЖ =

Жаворон
ок



СЕЛО + ВОЙ
=

Солов
ей



ОНА + ВОР
=

Ворон
а



Используя анаграммы в нашей работе, мы добились **положительной динамики** в развитии познавательных процессов у дошкольников с речевыми нарушениями.

Данный опыт может быть использован в работе педагогами (логопедами, воспитателями, учителями начальных школ), а также родителями.