

«Развитие связной речи дошкольников»

МБДОУ „ДС “СОЛНЫШКО“
П. ХАНЫМЕЙ
ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЯ ХАЙРУЛИНОЙ О.
Ю.

2014-2015 учебный год

Цель:

- РАЗВИВАТЬ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ ДОШКОЛЬНИКОВ;
- ФОРМИРОВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ, ЕЁ СВЯЗНОСТЬ ПРИ ПОСТРОЕНИИ РАЗВЁРНУТОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ;
- ВОСПИТЫВАТЬ ЗВУКОВУЮ КУЛЬТУРУ РЕЧИ.

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- ❖ в процессе разнообразной практической деятельности;
- ❖ при проведении игр;
- ❖ при проведении режимных моментов;
- ❖ в процессе наблюдения за окружающим;
- ❖ на специальных коррекционных занятиях.

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ РАССКАЗЫВАНИЮ

СТАРШАЯ ГРУППА

- 1 этап (сентябрь-ноябрь) детей учим навыкам составления простых предложений по вопросам, картинкам с последующим составлением коротких рассказов.
- 2 этап (декабрь-март) совершенствуем навыки ведения диалога; начинаем обучение по составлению рассказов-описаний и простых пересказов.
- 3 этап (апрель-май) обучение составления рассказа на заданную тему. Главная задача этого этапа – развитие самостоятельной связной речи детей.

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ РАССКАЗЫВАНИЮ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

- 1 этап (сентябрь-ноябрь) объём рассказа по картине увеличивается до 5-7 предложений, учим детей пересказывать рассказ от имени другого действующего лица;
- 2 этап (декабрь-март) планируем творческое рассказывание придумывание конца сказки, рассказа по аналогии;
- 3 этап (апрель-май) уделяем внимание закреплению навыка связного, последовательного пересказа литературных произведений; совершенствуем все виды связной речи.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержание уверенности в собственных педагогических возможностях.

планировался подбор практического материала

- МНЕМОТАБЛИЦЫ;
- ПИКТОГРАММЫ;
- СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК;
- СТИХОТВОРЕНИЯ ДЕТСКИХ ПОЭТОВ;
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ;
- ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Дошкольник проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнениями других, расспрашивает о их деятельности, событиях в жизни;
- проявляет интерес к речи, как особому объекту познания: с удовольствием разгадывает кроссворды, ребусы, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет свои литературные предпочтения;
- в речи присутствует рассуждение, доказательство, примеры;
- предлагает творческие словесные игры, загадывает загадки, придумывает истории и сюжеты;
- в общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования;

- имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в спорах, использует речевые формы убеждения ("я думаю, что..."; "я считаю" и т.д.);
- активно использует словарный запас и без наглядных средств;
- активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем;
- успешен в творческой речевой деятельности;
- в общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования;
- творчески активен в речевой, и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов;
- понимает и строит новые высказывания в соответствии с речевой ситуацией и в рамках системы правил, принятых в данном языке для выражения мыслей.

В РАБОТЕ ИСПОЛЬЗОВАЛА ЛИТЕРАТУРУ:

- Гвоздев А.Н «Изучение детской речи»;
- Сохин Н.А. «Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников»;
- Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»;
- Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. Газета «Дошкольное образование»;
- Ушакова О.С. Рассказы про зверят. Набор сюжетных картинок по развитию связной речи.
- Радлов Н.Э. Рассказы в картинках.

МЕРОПРИЯТИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ

- Дистанционные курсы повышения квалификации «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития». (01.09.2013г. – 30.05.2014г.)
- Изучение материалов на интернет ресурсах.
- Изучение дополнительной литературы по теме.