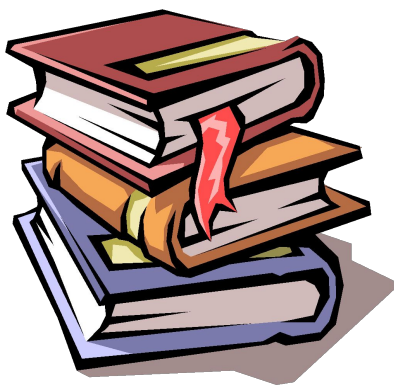


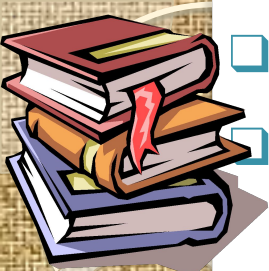
План конспект урока по русскому языку ФГОС

Род имени существительного.



Лозовская Л.Я.

*ГБОУ школа № 530
г. Пушкин*



- **Тип урока:** открытие нового знания.
- **Цель:** сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению рода имени существительного.
- **Задачи:**
 - актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;
 - организовать деятельность по выбору способа определения рода существительного.
- **Материально-техническое обеспечение:** учебник русского языка Чуракова Н.А., тетрадь на печатной основе, мультимедийное оборудование.



Прогнозируемые результаты

Личностные:

- - ценностное отношение к процессу определения рода существительного;
- - осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного ;
- - осознание практической важности определения морфологических признаков части речи;
- - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- - осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.



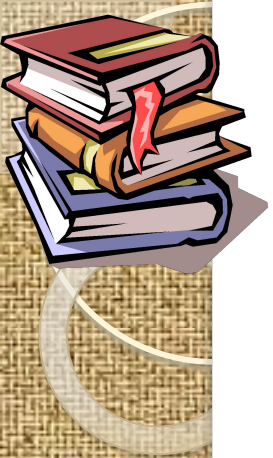
Метапредметные:

- умение принимать и сохранять цель урока;
- умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
- умение провести рефлекссию своих действий на уроке.



Предметные:

- знание о постоянных признаках существительного;
- умение применять знания в жизненных ситуациях;
- умение определять род существительных .



1. Самоопределение к учебной деятельности.

Цель: сформировать самооценку готовности к уроку.

- **Личностные УУД:** Самооценка готовности к уроку.
- **Метапредметные УУД:** Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

- **Организация детей к уроку.**

*- С добрым утром начат день,
Первым делом гоним лень.
На уроке не зевать,
А работать и писать.
Начинаем урок!*



- **Психологический настрой к уроку**

На доске: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Ребята, я на доске написала числа от 1 до 10. Как вы думаете, зачем же я их написала, ведь у нас не урок математики. Сегодня каждый из вас попробует оценить свою работу в баллах. Я очень хочу, чтобы ваши баллы были ближе к наивысшему - к 10. Но для этого необходимо достойно поработать. Я желаю вам удачи.



2. Актуализация опорных знаний:

Цель: Актуализировать знаний о частях речи

- **Личностные УУД** : ЦО к умению видеть и признавать свои ошибки.
- **Метапредметные УУД** :
умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.
- **Предметные УУД** : Знания о частях речи, их признаках.

- Узнайте, о какой части речи будем говорить. Найди лишнюю часть речи:



Юность, красота, горячий.

Дерево, говорить, весна.

Имя существительное



- Для того, чтобы открыть новое, нужно привести в систему изученное об имени существительном.

Какие признаки имени существительного мы изучили? (Дети называют уже изученные постоянные и непостоянные признаки имени существительного)

- Какие из этих признаков постоянные?

(Дети называют постоянные и признаки имени существительного (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные)

род, число, одуш.

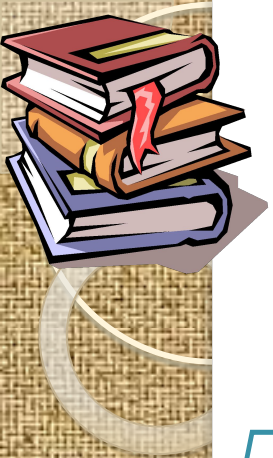


- Что значит термин «постоянный признак»?

(Не изменяются).

- Что значит термин «непостоянный признак»?

(Изменяются).



3. Постановка проблемы.

Цель: Сформировать представление о результате

- **Личностные УУД:** ЦО к умению видеть, формулировать цель, проблему, тему урока.
- **Метапредметные УУД:** целеполагание
- **Предметные УУД:** затруднение в определении рода существительного.

-Прочитайте имена
существительные.

НА ДОСКЕ:

**дом, весна, окно, клей, пальто,
каток, папка, добро, мебель, поземка,
панцирь, пороша, солнце, окно, кофе.**



- Для того, чтобы определить тему нашего урока, нужно распределить эти слова в группы по определенному признаку. Вам помогут волшебные слова «ОН», «ОНА», «ОНО».
- Сколько будет групп, вы должны решить сами и обосновать свое решение.
- Сколько столбиков у вас получилось? (Три).

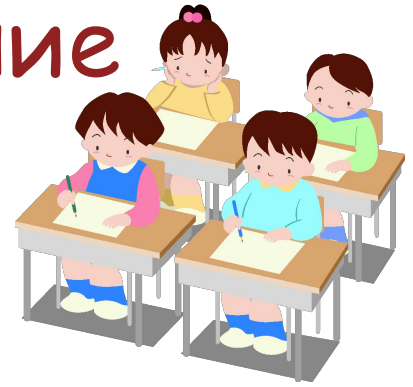


4. Открытие нового знания

Цель: Сформировать умение определять род имен существительных

- **Личностные УУД** : умение удерживать учебную задачу
 - **Метапредметные УУД** : владение правильной речью, знания о временах года
 - **Предметные УУД** : понятия о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках.
- Какого рода бывают имена существительные? (Муж.р., жен.р., ср.р.)

Фиксированное затруднение



- Постоянный это признак имени существительного или непостоянный? Докажите.

(приходят к выводу, что род имени существительного – постоянный признак имени существительного).

- Назовите имена существительные, род которых вы затруднялись определить? (ответы детей).
- Совпадает ли правило с тем что вы сами для себя «открыли»? (да).
- Для чего же нужно правило? (дети читают правило в учебнике)



5. Первичное закрепление УУД

Цель – сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать способ определения рода имени существительного.

Личностные УУД :

ЦО к умению выбирать действия по достижению цели

Метапредметные УУД : Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно

Предметные УУД : Умение применять знания на практике

Поиск способов определения рода
имени сущ.

УУД-установления аналогий и
причинно - следственных связей

РАБОТА В ТЕТРАДИ

Учащиеся распределяют слова в три
столбика, работают вслух,
доказывая свой выбор по алгоритму,
выделяют окончания. Обращают
внимание на окончания
существительных ср.р.

*-Исходя из слов, которые вы записали, назовите
тему по развитию речи, которая будет
сопутствовать нам на уроке. (Тема «Зима»)*

- Допишите еще по одному слову в каждый из
столбиков на данную тему. (Приводят примеры).

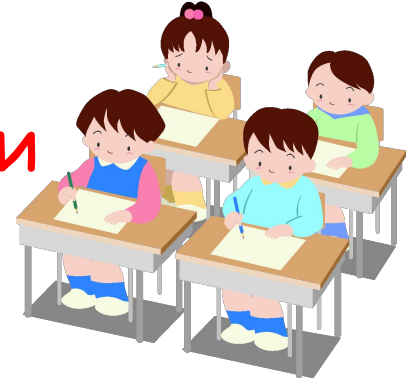


Определение рода имени существительного . Способ №1

Мужской род (он)	Женский род (она)	Средний род (оно)
а я	а я	о е

Фиксированное затруднение

Определение рода имени существительного . Способ №2,3



- Сейчас мы будем выполнять творческое задание
(Работа над составлением текста по опорным
словам)

На доске:

Наступила холодная _____. Белоснежное _____
укрыло землю.

_____ освещает все вокруг. _____
_____ блестит и переливается. Как _____!



Работа в группах

Коммуникативные УУД-
готовность слушать собеседника и
вести диалог, признавать
возможность существования
различных точек зрения
установление аналогий и
причинно - следственных связей



- Как вы думаете, каким будет задание?
(Составить текст на тему «Зима»).

Наступила холодная зима. Белоснежное одеяло укрыло землю. Зимнее солнце освещает все вокруг. Серебристый иней блестит и переливается. Как красиво зимой!

- Составление какого предложения у вас вызвало трудности?

(_____ укрыло землю.

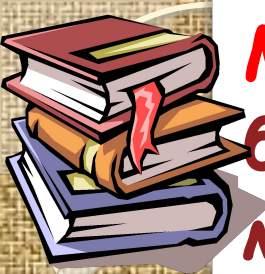
называют свои варианты :

Пушистый снег укрыл землю.

Белоснежный ковер укрыл землю.

Белоснежное одеяло укрыло землю)

- Какое предложение составлено правильно?



Метапредметные УУД- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

- Какое слово вам подсказало в каком роде должно быть имя существительное? (укрыло)
Окончание глагола подсказывает, в каком роде должно стоять существительное.
- Назовите основу предложения (одеяло укрыло)
- Назовите словосочетание, которое вы вставили.
(белоснежное одеяло)

Определение рода имени существительного . Способ №2. по признаку.

Мужской род (он)	Женский род (она)	Средний род (оно)
ый ий	ая яя	ое ее

Способ №3. по действию в прошедшем времени.

Мужской род (он)	Женский род (она)	Средний род (оно)
Что сделал? 	Что сделала? а	Что сделало? о



Физминутка

Цель: сформировать ценностное отношение к своему здоровью

- **Личностные УУД** : ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни).

(Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание.)

Вывод:

Логическая цепочка:

1) Местоимение и окончание
им.существительного
указало на род;

2) глагол подсказал род
им.существительного;

3) им.прилагательное
указало на род. им.
существительного



6. Включение нового знания в систему знаний.

УУД: сформировать навык определения рода сущ., опираясь на выведенные способы.

Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

РАБОТА В ТЕТРАДИ:

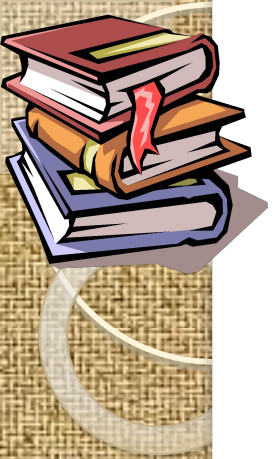
Задание по выбору с последующей взаимопроверкой

- 1 вариант:

Выписать вставленные словосочетания (сущ.+прил.), выделить окончания, определить род имени существительного.

- 2 вариант:

Списать весь текст и уже в тексте определить род вставленных имен существительных и выделить окончания.



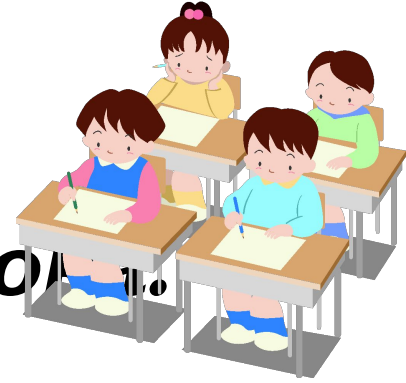
7. Контроль и оценка

Цель: сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности

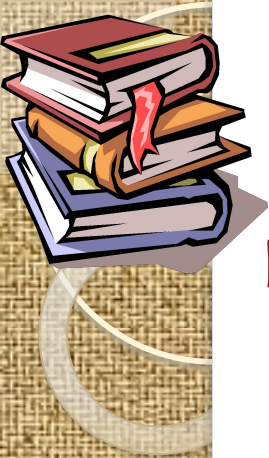
Личностные УУД : положительное отношение к проделанной работе.

Метапредметные УУД: умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

Предметные УУД : предлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки, выслушивает результаты.



- Подведем итог нашего урока**
- Какова была цель урока?**
- Какие знания мы открыли?**
- Какие способы определения рода имени сущ. мы узнали?**
- Какой способ вам понравился больше?**
- Научились мы определять род имен существительных?**



8. Рефлексия

Цель: Развивать рефлексивные умения. Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.

- **Личностные УУД** : Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.
- **Метапредметные УУД** : умение сравнивать, делать выводы;
- **Предметные УУД** : применение новых знаний в жизненных ситуациях;

УУД- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии



-А какое задание было наиболее трудным?

(Работа с текстом).

-Почему?

(Потому что мы еще не изучали другие части речи).

САМООЦЕНКА



УУД-формирование умения
понимать причины успеха/неуспеха
учебной деятельности

**- Оцените свою работу на уроке по 10-
бальной системе**

1 2 3 4 5 6 7 8
9 10



- И может быть сегодня на уроке кто-то из вас понял, как же род имени существительного влияет на имя прилагательное. (Какого рода



имя существительное – такого рода и имя прилагательное). – Молодцы! Но поверьте, нам есть еще над чем работать в дальнейшем. В чем же именно согласуется им.прилагательное с им.существительным? Как правильно писать окончания им. прилагательных? Об этом мы узнаем после изучения им.существительного.



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Домашнее задание по выбору:

1) РАБОТА С ДЕФОРМИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ (по желанию)

Учащимся выдается конверт с текстом, разрезанным на предложения.

Задание: составить текст, разделить его на части, вставить подходящие по смыслу существительные, определить род им. существительных, подобрать заголовки



Спасибо
за внимание