

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Структура проверочной работы

- Две группы заданий (базовый – 14 – 70%, повышенный – 6- 30%)
- Задания повышенного уровня помечаются значком

Блоки

- Фонетика и графика (4-20%)
- Состав слова (4-20%)
- Морфология (9 -45%)
- Синтаксис (3- 15%)
- Используются три типа заданий

Практикум: типы заданий

Попробуем классифицировать...

- задания с выбором ответа из предлагаемых вариантов (1 2)
- задания с кратким ответом. (6)
определенная последовательность
вписывания слов.
- Задания с развернутым ответом (записать
группы слов, небольшой текст) (2)

Раздел «Фонетика и графика»

- ☐ различать звуки и буквы;
- ☐ характеризовать звуки русского языка;
- ☐ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом

Умение: различать звуки и буквы

Базовый уровень

- ▣ **Определить количество звуков в слове *якорь***

Повышенный уровень

- ▣ **Объясните почему в этих словах звуков больше, чем букв**
Яхта, юбка, подъезд, семья.

Умение : различать гласные и согласные звуки

Базовый уровень

- ▣ *В каком ряду все слова начинаются с гласного звука*

- а) ваза, сено, экран
- б) яхта, ива, парус
- в) аист, овца, экран

Повышенный уровень

- ▣ *Выпишите из предложений слова начинающиеся с гласного звука*

Поздней осенью очень часто идет дождь.
Опавшие листья потемнели и не шуршат.

Умение : различать твердые и мягкие согласные звуки

Базовый уровень

- ▣ *Нади слово, в котором второй звук – мягкий согласный*

Уши, слива, деньги, сцена.

Повышенный уровень

- ▣ *Распредели слова на две группы*
- ▣ *Грязь, забота, зима, мороз, изюм, князь, узор*

Забота	Зима
узор	ИЗЮМ

Умение : знать последовательность букв в русском алфавите

Базовый

уровень

- *Напиши 7 букв
русского
алфавита
следующие за
буквой «т»*

У, ф, х, ц...

Повышенный

уровень

*В каком ряду имена
стоят в алфавитном
порядке*

- а) Анна, Варя, Катя, Зина.
- б) Алла, Борис, Никита, Максим.
- в) **Люда, Нина, Саша, Федя**
- г) Вася, Иван, Харитон, Лев.

Пример: «Фонетика и графика»

повышенный уровень:

- ❑ проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму;
- ❑ оценивать правильность его проведения

Раздел «Состав слова»

- ❑ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ❑ различать родственные слова и формы слова;
- ❑ Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Умение: различать изменяемые и неизменяемые слова

Базовый уровень

- *Найди слово, которое не изменяется*
- Окно, небо, пальто, зеркало.

Повышенный уровень

Запиши в нужный столбик таблицы слова.

Метро, дно, кино, пальто, пианино, чучело,

Есть
окончание

Нет окончаний

Дно, добро

Метро, кино

Чучело

пианино

золото

Пальто

Умение: различать родственные слова и формы слова

Базовый уровень

- ▣ *Какое слово является формой слова речка?*

Река, речной,
речкой, речушка.

Повышенный уровень

- ▣ *Запиши слова в два столбика*

Моряк, морской, морем,
морщинка, морж, о море,
приморский, к морю,
мордочка. (есть лишние)

Раздел «Лексика»

- ❑ Выявлять слова значение, которых требует уточнение;
- ❑ Определять значение слова по тексту или словарю.



Задания только базового уровня

- ❑ Подчеркните слова для понимания, которых нужно обратиться к словарю.
- ❑ Выпишите объяснение выделенных слов.

Раздел «Морфология»

- ❑ Определять грамматические признаки существительных.
- ❑ Определять грамматические признаки прилагательных.
- ❑ Определять грамматические признаки глаголов.

Умение: определять грамматические признаки

существительных

Базовый уровень

*Отметь
словосочетание, в
котором есть сущ.
Жр., 3 скл., в форме Тп ?*

Гордится сыном
пятно на платье
любуется молодежью,
боится мыши.

Повышенный уровень

*У слов дедушка, юноша,
девушка, дядюшка,
есть общий признак.*

А) сущ. Жр.

Б) сущ. Мр.

**В) изменяются по
числам**

Г) относятся ко 2 скл.

Умение: определять
грамматические признаки
прилагательных

Повышенный уровень

**Перечислены признаки двух слов.
Определить их часть речи.**

- ❑ Относится ко 2 склонению.
Употреблено в форме ед.ч.,
предложного падежа.
- ❑ Стоит в форме ед.ч., жр., предложного
падежа. В предложении является
определением.

Раздел «Синтаксис»

- ❑ Различать предложение, словосочетание, слово.
- ❑ Устанавливать смысловые связи (вопросы) между словами в словосочетании и предложении.
- ❑ Классифицировать предложения по цели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные).
- ❑ Находить главные и второстепенные члены предложения.
- ❑ Выделение предложения с однородными членами.

Умение: различать предложение,
словосочетание, слово.

Повышенный уровень

**Составь из данных слов два
словосочетания и два предложения.**

*Теплый, ласкает, деревьев, верхушки,
ветер, (по) тропинке, хлопотливые,
бегают, (в) лесу, муравьи*

Теплый ветер ласкает верхушки деревьев.

По тропинке быстро бегают хлопотливые
муравьи.

Умение: классифицировать предложение по цели высказывания

ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Базовый уровень

- Найдите побудительное предложение (из предложенных)

Повышенный уровень

- Придумайте и запишите вопросительное предложение

Умение: находить главные и второстепенные члены

предложения

Базовый уровень

- Подлежащее и сказуемое в предложении
- *На старой березе **строит** гнездо ворона.*

Повышенный уровень

- Отметить правильный ответ. Главные члены в предложении
- ***Маленький воробей устал, намок** до последнего перышка.*

Умение: выделять предложения с однородными членами

Базовый уровень

- Укажи предложение с однородными членами (даются предложения)

Повышенный уровень

- Прочитайте текст. Выпишите номера предложений, в которых есть однородные члены.

Раздел «Орфография и пунктуация»

- ☐ Применять правила правописания.
- ☐ Безошибочно списывать текст.
- ☐ Писать под диктовку тексты .

Умение: определять место орфограммы в слове

Базовый уровень

- Запишите слова в четыре столбика, в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.
- *Домик, мыши у рожи, поплыл, дворник, наденут, глазной.*

Повышенный уровень

- Запишите слова в четыре столбика, в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.
- **Дополни своим примером**

Умение: группировка слова с одинаковой орфограммой

Базовый уровень

Распредели слова на две группы так, чтобы в каждой были слова с одной и той же орфограммой в корне слова.

Весна, окно, сосна,
грибы

Лапка, лодка, глазки,
плитка

Умение: группировка слова с одинаковой орфограммой

Повышенный уровень

Объедини в группы слова в которых есть одна и та же орфограммой в корне слова.

(правильный ответ)

Лисица, смотреть, снежки, тростник.

Травка, снежки, рыбка.

Звездный, поздний, тростник.

Раздел «Развитие речи»

- ❑ Оценивать правильность выбора средств устного общения.
- ❑ Соблюдать нормы речевого этикета и правила общения.
- ❑ Выражать собственное мнение и аргументировать его.
- ❑ Озаглавливать текст.

Раздел «Развитие речи»

- Текстовые задания разного уровня сложности
- В заданиях допустимого уровня предлагается использование шаблона для ответа.

Необходимая литература

- **Планируемые результаты начального общего образования** / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение. (Стандарты второго поколения)
- **Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч.** / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение. (Стандарты второго поколения)

Успехов в работе!

