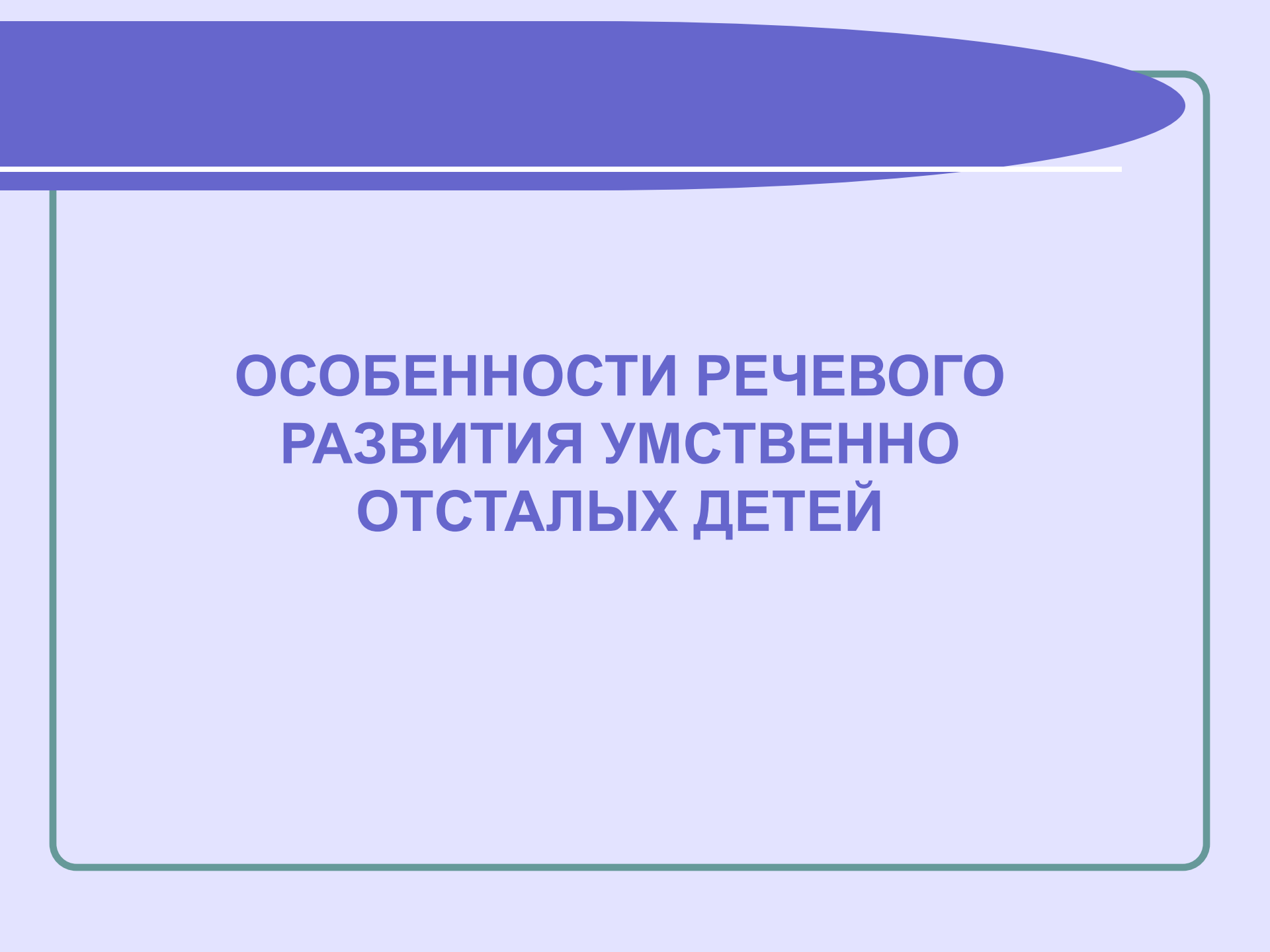




ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Для умственно отсталых детей характерным является:

- ✓ позднее развитие речи,
- ✓ отдельные слова появляются в 2-3 года,
- ✓ фразовой речью дети начинают овладевать лишь после 4-5 лет.

***В связи с медленно развивающимися
дифференцировочными условными связями в
области речеслухового анализатора умственно
отсталый ребенок :***

- ☐ долго не различает звуки речи,
- ☐ не дифференцирует слова, произносимые окружающими,
- ☐ в связи с чем недостаточно точно и четко воспринимает чужую речь.



Для того чтобы ребенок умел воспроизводить сложный комплекс артикуляторных движений, необходимо нормальное развитие речевой моторики.

Развитие как общей, так и речевой моторики у умственно отсталых детей протекает замедленно, недифференцированно.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у умственно отсталых детей с большим трудом формируются языковые обобщения, замедленно усваиваются закономерности языка.

Л.Г.Парамонова выделяет несколько причин большой распространенности нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей.

Первая причина - общее недоразвитие познавательной деятельности оказывает свое отрицательное влияние на овладение звуковым составом речи.

Вторая причина

- большое количество нарушений звукопроизношения определяется недоразвитием фонематического восприятия, процесса дифференциации, различения фонем.

Третья причина

-недоразвитие как общей, так и речевой моторики.

Формирование правильного произношения звуков речи невозможно без достаточного развития тонких, координированных, точных движений речевого аппарата, а у большой части умственно отсталых детей встречаются значительные нарушения общей и речевой моторики: параличи, парезы, гиперкинезы и т.п.

Четвертая причина

- аномалии в строении артикуляторного аппарата.



У детей-олигофренов имеется недоразвитие и лексико-грамматического строя речи.

Наблюдается большая разница между объемом пассивного и активного словаря - активный словарь гораздо меньше по объему.

- многие номинативные слова употребляются в активном словаре неточно.
- отмечается неточность употребления самых простых слов,
- отсутствие дифференциации в обозначении сходных предметов.



пальто, шубу, плащ некоторые дети называют словом *пальто*.

✓ В речи умственно отсталых наблюдаются вербальные замены.

В основном дети заменяют слова, близкие семантически, обозначающие предметы одной группы.

При этом названия нескольких сходных предметов заменяются одним наиболее употребительным словом.

Причинами неточности в употреблении слов у умственно отсталых детей являются трудности дифференциации, различения самих предметов.

- ✓ У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (*мебель, посуда, обувь, одежда, овощи, фрукты*).
- ✓ Дети неправильно обозначают детенышей животных (*щенок - "собачоночек", "собачонок", "шененок"; жеребенок - "лошаденок"*).
- ✓ используют лишь незначительное количество слов, обозначающих признаки предмета, цвета (*красный, синий, зеленый*), величины предметов (*большой - маленький*), вкус (*сладкий - горький*).

- ✓ Недоразвитие грамматического строя речи проявляется в большом количестве аграмматизмов,
- ✓ трудности выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У умственно отсталых детей младшего школьного возраста наблюдаются нарушения

- ✓ в синтаксических структурах предложений,
- ✓ недостаточно развиты морфологические обобщения,
- ✓ процессы словоизменения и словообразования.

- ✓ усвоение падежей умственно отсталыми детьми осуществляется в основном в той же последовательности, что и у детей с нормальным интеллектом, но в значительно поздние сроки.

- Падежные окончания множественного числа усваиваются труднее, чем падежные окончания единственного числа.
- Долгое время неусвоенными оказываются типы склонений.
- В некоторых случаях смешиваются окончания родительного падежа множественного числа различных склонений ("много рыбок", по аналогии с *много домов*).
- Особенно трудным для умственно отсталых детей является усвоение согласования прилагательного с существительным среднего рода

Несформированность функции словообразования проявляется в трудностях

- ✓ образования прилагательных от существительных,
- ✓ уменьшительно-ласкательных форм существительных.

В основном дети пользуются суффиксальным способом словообразования, но количество суффиксов, использующихся для словообразования, невелико (-ик, -очек, -чик, -онок, -ёнок, -ок, -ят-, -к-).

Наиболее характерными для младших школьников являются простые нераспространенные предложения.

Встречающиеся распространенные предложения включают чаще всего только прямое дополнение (*Мальчик везет санки*), иногда обстоятельства места (*Дети идут в школу*).

В связной речи умственно отсталых детей часто встречаются назывные, а также неполные предложения.

В предложениях отсутствует либо подлежащее, либо сказуемое, либо и подлежащее и сказуемое.

- ✓ недоразвитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи у разных категорий умственно отсталых детей различно.
- ✓ у некоторых детей это недоразвитие носит менее выраженный характер. У них не нарушена произносительная сторона устной речи, не отмечаются выраженные и стойкие аграмматизмы.
- ✓ Однако с точки зрения семантики и лексико-грамматического оформления их речь все же отличается от речи детей с нормальным интеллектом прежде всего примитивностью, недоразвитием сложных семантических и грамматических уровней формирования речи.
- ✓ Таким образом, в этом случае общая картина недоразвития устной речи обусловлена в основном умственной отсталостью, недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Речевые нарушения у умственно отсталых детей очень разнообразны по своим проявлениям.

Симптоматика речевой патологии определяется как степень умственной отсталости, так и наличием локальной патологии речевых систем, нарушением деятельности речеслухового и речедвигательного анализаторов.

В связи с этим многие авторы выделяют две основные группы умственно отсталых детей:

- 1) умственно отсталые дети с недоразвитием речи;
- 2) умственно отсталые дети с атипичной олигофренией, осложненной речевыми нарушениями.

У второй группы умственно отсталых детей, кроме общего недоразвития речи, связанного с умственной отсталостью, имеется и специфическая речевая патология (дизартрия, ринолалия, алалия и т.д.).

Умственное действие в процессе своего формирования проходит ряд этапов.

На первом этапе оно осуществляется с опорой на внешние средства, отмечается "материализация действия". Умственное действие здесь выступает в форме развернутого внешнего действия, внешнее действие является максимально развернутым по составу операций.

На втором этапе умственное действие осуществляется с опорой на устную речь.

Развернутая практическая деятельность постепенно сокращается. На этом этапе ребенок производит счетные операции устно, без опоры на внешние действия с предметами.

на третьем этапе действие еще более сокращается, т.е. выполняется на другом уровне, во внутреннем, умственном плане. Здесь происходит интериоризация действия, превращение его во внутреннее, умственное. Ребенок осуществляет счетные операции в уме, про себя.

- ❖ Недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых детей,
- ❖ позднее развитие речи,
- ❖ ее качественное своеобразие (бедность словаря, дефектное произношение, неточное, малодифференцированное слуховое восприятие звуков речи, низкий уровень фонематического развития, несовершенство лексико-грамматического строя),
- ❖ психопатологические особенности этих детей
- ❖ отрицательно сказываются на овладении навыком чтения.