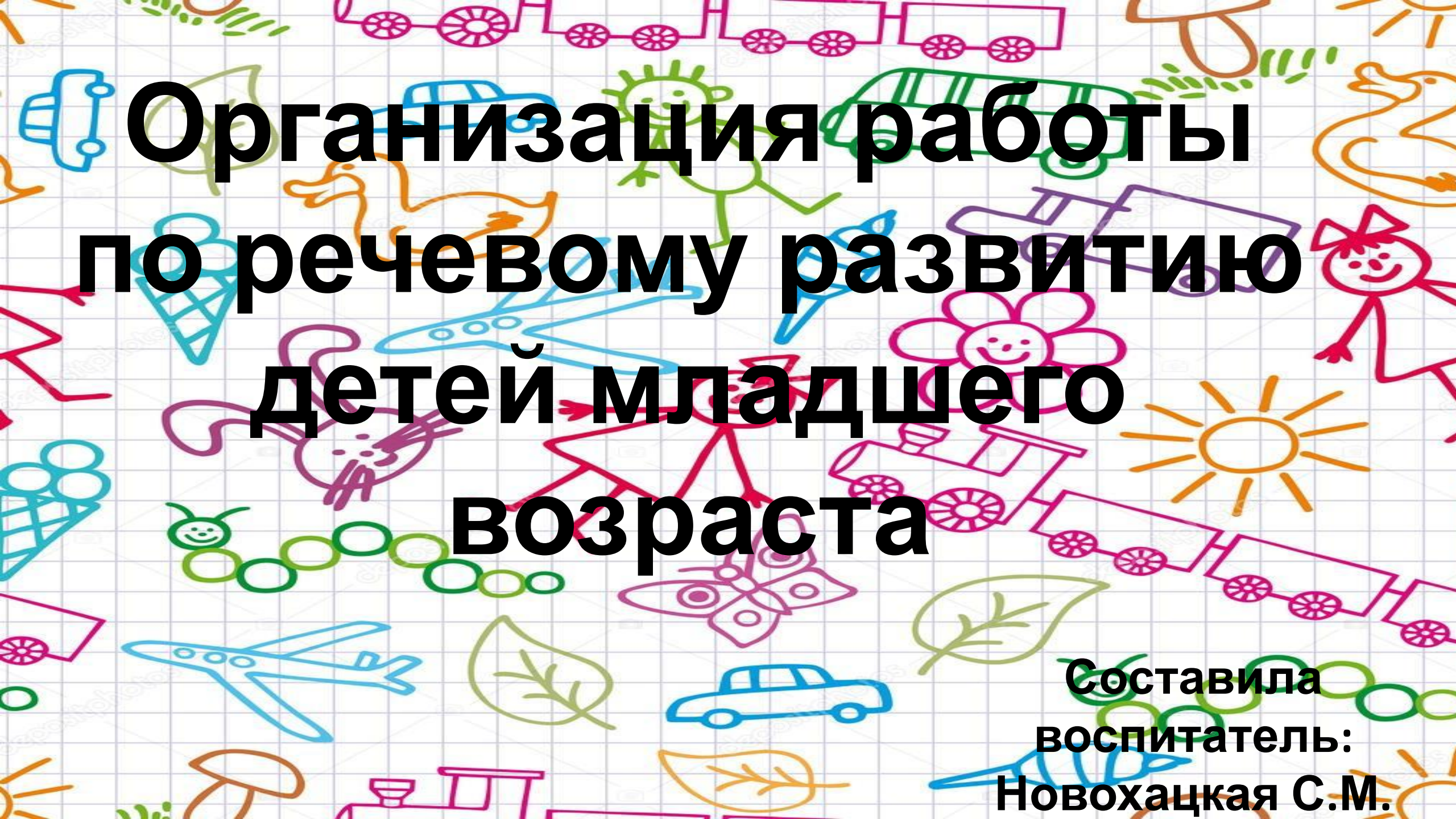




Организация работы по речевому развитию детей младшего возраста

**Составила
воспитатель:
Новохацкая С.М.**

Цель:
формирование устной
речи

и навыки речевого
Задания

общения

Форми
ровани
е
словар
я

Звукова
я
культур
а речи

Граммат
ический
строй
речи

Связна
я речь

Приобщени
е детей к
художестве
нной
литературе

Формирование словаря

- ❑ **Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.**
- ❑ **Уточнять названия и назначения предметов.**
- ❑ **Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов; некоторые материалы и их свойства.**
- ❑ **Развивать умение понимать обобщающие слова.**

Звуковая культура речи

- ☐ Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.
- ☐ Развивать моторику речедвигательного аппарата;
слуховое восприятие; речевой слух и речевое дыхание;
Уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- ☐ Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- ☐ Формировать умение отчетливо произносить

Грамматический строй речи

- ❑ Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными; употреблять существительные с предлогами.
- ❑ Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- ❑ Помогать детям получать из нераспространенных

Связная речь

- ❑ Развивать диалогическую форму речи.
- ❑ Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- ❑ Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Приобщение детей к художественной литературе

- ❑ Читать знакомые художественные произведения.
 - ❑ Воспитывать умение слушать новые произведения (сказки, рассказы, стихи)
- ❑ Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
 - ❑ Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
 - ❑ Формировать интерес к книгам.

Приемы речевого развития

- Чередование пояснения, указания и показа с игровыми заданиями.
- Сочетание хоровых ответов детей с индивидуальными.
- Использование разнообразного демонстрационного материала.

Приемы обогащения и уточнения словаря

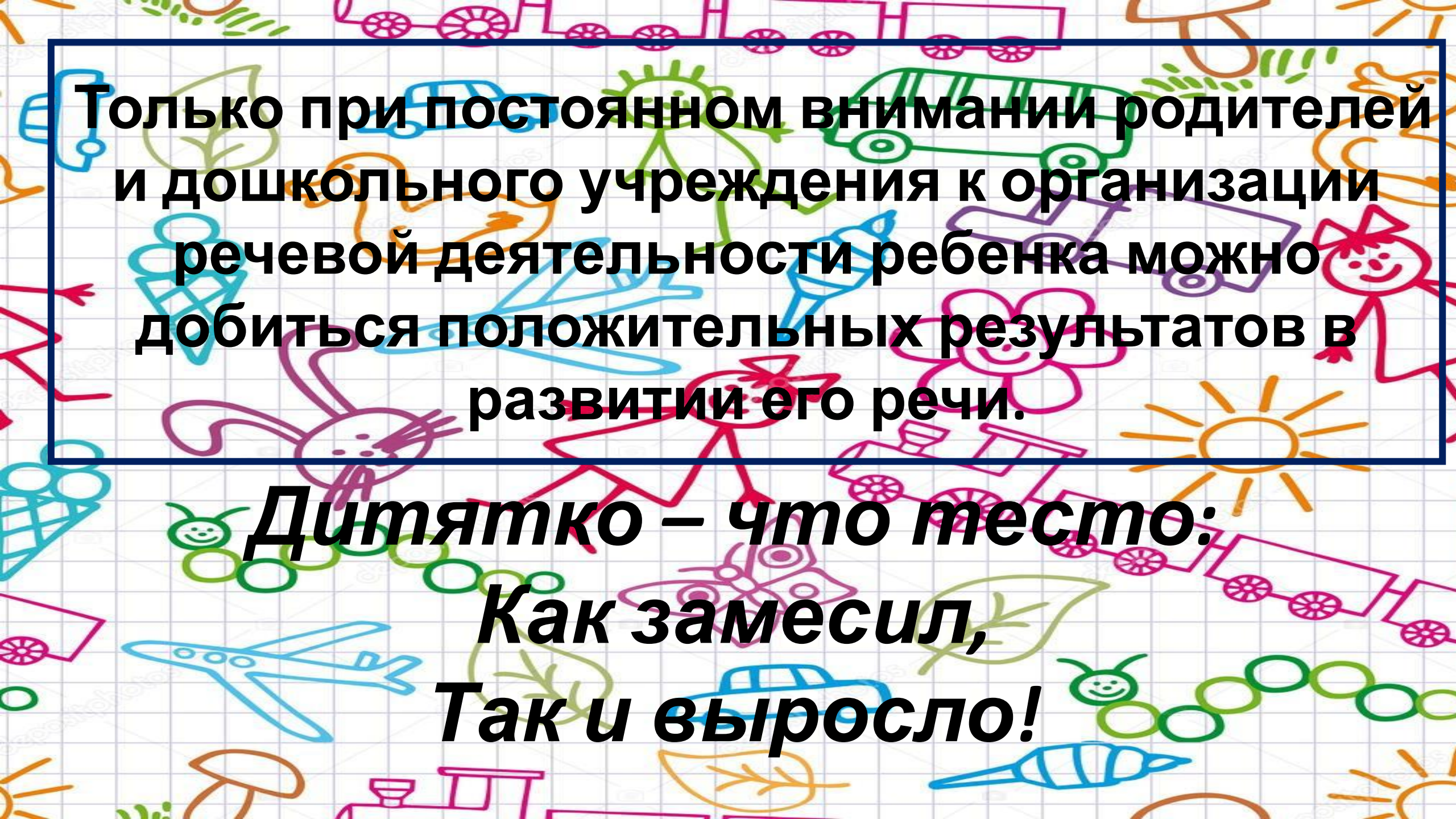
- Показ с названием
- Многократное повторение нового слова или фразы
- Объяснение происхождения слова
- Использование взрослым нового слова в сочетании со знакомыми детям словами
- Поручения, предполагающие ответ действием

Приемы активизации словаря

- Вопросы
- Дидактические игры и упражнения, предполагающие употребление слов, относящихся к разным частям речи
- Сочетание показа и объяснений с игрой детей
- Поручения, требующие от ребенка развернутого высказывания

Приемы приобщения детей к художественной литературе

- **Использовать наглядный материал**
- **Читать произведения, не прибегая к наглядности**
- **Использовать дополнительный наглядный материал**
- **Вставлять в текст имена, присутствующих при чтении детей**



**Только при постоянном внимании родителей
и дошкольного учреждения к организации
речевой деятельности ребенка можно
добиться положительных результатов в
развитии его речи.**

***Дитятко – что тесто:
Как замесил,
Так и выросло!***