

ЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА УРОКА ОНЗ

ПРЕДМЕТ: русский язык

КЛАСС: 3

ТЕМА: Состав слова. Окончание



НОВОЕ ЗНАНИЕ

Состав слова. Окончание

Образовательные цели:

познакомиться с новой частью слова и определить его роль в речи

сформировать способ действий по выделению в слове (имени существительном) окончания;

Мотивация к учебной деятельности

Девиз урока

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела,

Так скорей, друзья, за дело!

- Как вы думаете, что ждёт нас сегодня на уроке? (Узнаем неизвестное, новое, постараемся понять, но для этого нужно приложить старание).
- Итак, вперёд, за новыми знаниями, узнавать неизвестное.

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие



ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

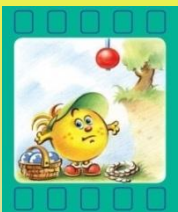
**Вставьте слово, подходящее по смыслу.
Прочтите , что получилось.**

_____ называют символом России.

Русь моя, люблю твои _____!

_____ воспета в произведениях русских
ПОЭТОВ .

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие



ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ

Дети зачитывают получившиеся слова.

Берёзу, берёзы, о берёзе

Что изменилось в слове? Какая часть слова изменилась?

Сравниваем ответы, делаем вывод в зависимости от полученных вариантов ответов:

1. Я не могу сделать задание
2. Я сделал, но не могу обосновать

3. Выявление причины затруднения



Фиксация причины затруднений

- Какое задание мы выполняли?

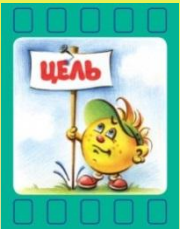
- Какое затруднение
задание
возникло? Почему не
так?

Объясни почему
следует выполнить

смогли верно выполнить
задание?

Мы не можем правильно выполнить задание или обосновать ход мыслей потому что не знаем о какой части слова идет речь и для чего она служит?

4. Построение проекта выхода из затруднения



ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Узнать, об этой части слова.
- Научиться находить её в слове.

СРЕДСТВА ДЛЯ ОНЗ

- 1. карточки-помощницы**
- 2. справочник (учебник)**

НОВОЕ ЗНАНИЕ

(логика построения нового знания)

Используем метод индукции (от частного к общему)

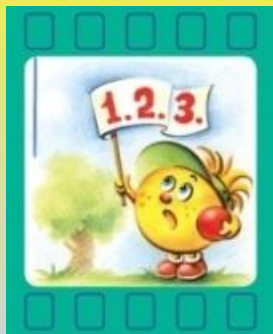
1. Прочитать словосочетания (средство – карточки)
Хвост (лиса), подкрался к (лиса), увидел (лиса), охотился за (лиса), рассказ о (лиса)
2. Проанализируй написание окончания в данных словах.
3. Сделай вывод и обоснуй.
4. Выведение правила с помощью карточки-помощницы.
5. Сравнение с эталоном (обращаемся к справочнику – учебнику)
6. Включение в систему ЗУН.

Карточка – помощница

(ДОПОЛНИ СЛОВА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ ПРАВИЛО)

Окончание- _____ часть
слова, которая служит для _____
слов в предложении.

ФИКСАЦИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ (ЭТАЛОН)



Алгоритм

1. Читаем словосочетание (предложение)
2. Согласовываем существительное со словом стоящим рядом
3. Вставляем окончание

Рефлексия

- Напомните тему урока.
- Какую цель ставили?
- Что нового узнали на уроке?
- По какому алгоритму будете действовать?

Оцените свою деятельность на уроке на доске объявлений.

Приклейте стикер на то объявление, которое характеризует ваш результат на уроке:

1. Я не понял что такое окончание. Помогите!
2. Ура! Я понял правило написания окончания в словах и могу работать по алгоритму!
3. Я понял правило написания окончания в словах и могу объяснить другим. Обращайтесь ко мне за помощью!